

創造力、実践力。

UNIVERSITY OF FUKUI

福井大学だからこそできる経験がたくさんあります。



4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
入学式 新入生オリエンテーション 新入生歓迎コンサート 定期健康診断 (教育地域科学部、工学部) 前期授業開始 新入生合宿研修 (教育地域科学部の一部、工学部) 留学生オリエンテーション	大学祭(文京キャンパス) 新入生合宿研修(医学部) 定期健康診断(医学部) 御遺骨返還式(医学部)	小学校、中学校教育実習	北陸地区国立大学体育大会 前期試験	夏季休業 オープンキャンパス インターンシップ 小学校、中学校教育実習(～9月) 西日本医科学生総合体育大会	サークルリーダーシップ トレーニング	開学記念日 きてみてフェア2013 後期授業開始 医学部晩祭(松岡キャンパス) 北陸三県大学学生交歓芸術祭 合同慰霊祭(医学部) 留学生オリエンテーション キャンパスイルミネーション (文京キャンパス、松岡キャンパス)		冬季休業		後期試験 春季休業 医師国家試験 看護師・保健師・助産師国家試験 学内合同企業説明会	学位記授与式



福井大学は、学術と文化の拠点として、
高い倫理観のもと、人々が健やかに暮らせるための
科学と技術に関する世界的水準での教育・研究を推進し、
地域、国及び国際社会に貢献し得る人材の育成と、
独創的でかつ地域の特色に鑑みた教育科学研究、
先端科学技術研究及び医学研究を行い、
専門医療を実践することを目的とします。

長 期 目 標

福井大学は、21世紀のグローバル社会において、
高度専門職業人として活躍できる優れた人材を育成します。

福井大学は、教員一人ひとりの創造的な研究を尊重すると共に、
本学の地域性等に立脚した研究拠点を育成し、
特色ある研究で世界的に優れた成果を発信します。

福井大学は、優れた教育、研究、医療を通して
地域発展をリードし、豊かな社会づくりに貢献します。

福井大学は、ここで学び、働く人々が誇りと希望を持って
積極的に活動するために必要な組織・体制を構築し、
社会から頼りにされる元気な大学になります。

学 長 メ ッ セ ー ジ

一人ひとりを大切にする
きめ細かい教育で
実力のあるグローバル人材を
育成します

福井大学は複数学部を有する国立大学の中で、5年連続で
学生の就職率No.1を達成しました。これは本学学生の実力が
企業に認められた結果です。同時に、就職後3年以内にその職
場を辞める割合は全国平均が30%以上と極めて高いのに対し、
本学卒業生の場合は8%と極めて低値であり、このことも学生
を採用する側の企業から高く評価されています。

なぜ、福井大学のような地方大学がこのように高い就職率と
低い離職率を誇ることができるのでしょうか。それは福井大学
が学生一人ひとりの力を最大限に引き出すきめ細かい教育を
実施すると共に、学生がその実力を発揮できる就職先を見つ
けられるよう、きめ細かい就職支援を実施しているからです。
福井大学の教育に関する多くの取り組みの中でも、教育地域科
学部における「福井大学方式」と呼ばれる教員養成教育や地域
での実践教育、医学部における先端医学画像教育や北米ER型
救急医・総合診療医養成教育、学生を大切にするきめ細かい看
護教育、工学部におけるものづくり教育、インターンシップ教育
などは高い評価を得ており、文部科学省から優れた教育プログ
ラムとして支援を受けている取り組みも多数あります。これら
の優れた教育の取り組みや、研究力、社会貢献活動などが評価
されて、福井大学は文部科学省の評価基準によるランキングに
おいて全国86国立大学の中で総合7位の評価を受けました。

さらに、平成23年度に語学センターを開設し、優れた教育力
を持つネイティブの英語教育スペシャリストによる教育を実施
し、学生が世界とコミュニケーションできるよう英語力の向上を
図っています。同時に、平成24年度には東海・北陸の国立大学
で唯一、文部科学省「グローバル人材育成推進事業」に採択さ
れ、この事業の支援を受けて、平成24年度は約200名の学生
が一定期間、アメリカ、カナダ、アジアの大学で勉強しました。
このような取り組みを通して、福井大学はグローバル化した社
会に対応できる人材を育成しています。

これからも福井大学は、学生の皆さんに入学して良かったと
思ってもらえる大学づくりを継続していきます。青春のもっとも
輝かしい時期を私どもと共に福井大学で学び、皆さんの将来の
夢を実現できる力をつけてください。

学 長 眞弓 光 文



社会から頼りにされる、 元気な大学を目指す取り組み

福井大学では社会から頼りにされる、元気な大学を目指して、人材育成や研究の分野で数多くの取り組みを行っています。文部科学省からの高い評価、世界をリードする高度な研究など、たくさんの実績を積み上げてきました。これまでの実績とその取り組みを紹介します。

【総合評価】

福井大学の教育、研究、社会連携、
国際交流、業務運営が高い評価を獲得

全国86国立大学の中で

地方総合大学
では
総合7位
No.1

項目別評価点

	教育	研究	達成状況	業務運営	総合評価
福井大学	8.58	3.50	4.00	6.00	56.24
86大学平均	6.14	2.80	3.49	5.93	45.65

※第1期中期目標期間(平成16～21年度)の教育研究活動状況についての評価順位。
第2期は平成22～27年度。

国立大学法人評価委員会(文部科学省)が
公表する基準による評価ランキング

順位	大学名
1	奈良先端科学技術大学院大学
2	滋賀医科大学
3	浜松医科大学
4	お茶の水女子大学
5	東京工業大学
6	東京大学
7	福井大学
8	東京外国語大学
9	東京医科歯科大学
10	京都大学

就職率は国立大学1位

■複数学部を有する国立大学では

5年連続1位を獲得

平成19年度 **95.3%** 平成22年度 **94.7%**

平成20年度 **97.2%** 平成23年度 **95.8%**

平成21年度 **94.3%**

詳しくは P93 へ

■卒業生が1,000人以上の大学(平成23年度実績)

就職率 **95.8%** は、

国立大学 **1位**

全ての国公立大学の中でも **1位**

【きめ細かい教育】

教育地域
科学部

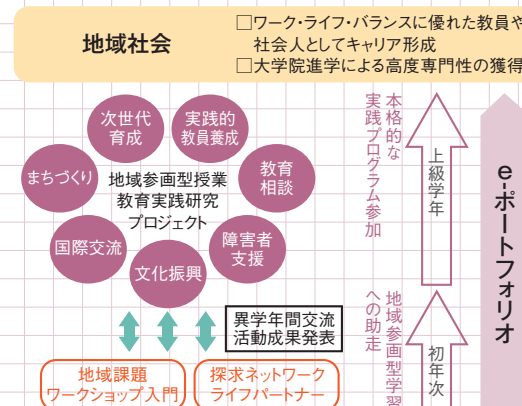
世代間交流と地域参画活動による
就業力の育成

■地域参画型の授業や実践教育を通じた
職業的・社会的自立能力の育成

- 初年次から上級学年までさまざまな実践的なプログラムを実施
- ・地域で活動する人たちが子どもたちと触れ合う
- ・学校や地域のさまざまな課題を体験的に学び、理解する
- ・学生と一緒に考え、行動し、自ら企画し運営する

■e-ポートフォリオの活用

- 個人の学びや就業力形成のプロセスを把握し、学習支援や就業支援に活用



医学部

高度な臨床能力を備えた
医療人の育成

■世界をリードする画像を使った医学教育

CT、MR、PET等の画像診断が格段に進展する一方、医学教育での「診断」に関する教育は大きな改革がなされず、求められる知識、経験と教育のギャップが顕在化しました。

この現状打破のために人体解剖画像、病理組織画像に加え、先進臨床画像や分子イメージング画像を統合した双方向対話型先進画像システムを導入しました。

現代医学と医学教育とのギャップを一挙に解消する世界でも例を見ない革新的な医学教育を実施しています。



■看護キャリアアップセンターでのキャリア支援

高度に専門化する医療のニーズに応えるために、より質の高い看護ケアを提供できる看護職を育成します。看護職のキャリアアップを支援し、附属病院とともに多面的な視野で実践研究に取り組む、看護学における教育や研究活動を地域社会に還元しています。



工学部

実践的能力を備えた**技術者の養成**

■充実した学士力を身につける初年次教育プログラム

- グループワークでジェネリック・スキル(汎用的能力)向上
- JIBUNポートフォリオで自己教育・就職活動レポート
- 先輩セミナーにより職業観を形成・勉学意欲高揚
- 補習授業により基礎学力を定着
- 複合型高大連携で専門科目へ滑らかに接続

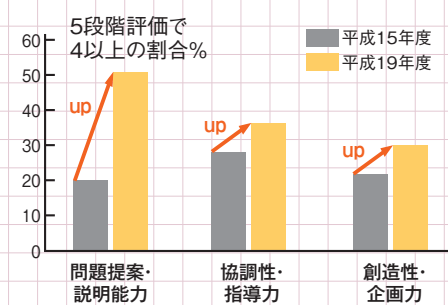
■夢をかたちにする技術者養成プログラム

- 学科や学年を超えた学生主体の創成活動

〈育成される能力〉
広い視野と創造力／自分で課題を発見・解決する力／
企画・提案・説明する力／協調する力

就職先企業からも高く評価

就職先企業に対するアンケート調査(78社)



世界で活躍できる **グローバル人材** の育成

■「グローバル人材育成推進事業」に東海・北陸地区の国立大学で唯一採択

グローバルな舞台で積極的に挑戦し活躍できる人材の育成を図る大学を支援する、文部科学省「グローバル人材育成推進事業」に、福井大学が東海・北陸地区の国立大学で唯一採択されました。

新しい時代を切り開いていくグローバル人材を養成するための国際水準のカリキュラム作り、多彩な海外留学やインターンシップへの参加、授業以外の場でも身近に語学を学べる個別指導や、楽しみながら語学を身につけるイベントがたくさん繰り広げられています。



語学インストラクターとの
フリー英会話教室



魅力的な
海外留学・海外インターンシップ



日本人学生と外国人留学生の交流や
海外留学経験者の話を聞く

多彩なイベント



留学生との交流を深める
交歓会



ビジネスシーンでのさまざまな表現を学ぶ
ビジネス英会話教室



ランチをとりながら多彩なテーマのセミナーを英語で聞く
ブラウンバッグ・セミナー

これらの活動を主に担う語学センターの取組みは P88 でも紹介しています。

「魅力ある研究」

地域の特性を活かした**世界的水準**の研究を展開

■附属国際原子力工学研究所

「研究」「人材育成」「連携・拠点化」をキーワードに地域のポテンシャルを活かした活動を展開し、日本及び世界の原子力の安全・安心への貢献を目指す



平成24年3月に移転、敦賀キャンパス開所

■高エネルギー医学研究センター

医学、薬学、工学を融合し、生体画像診断、分子イメージング、新薬研究、高次脳機能研究等を通じて医療の向上と社会貢献を目指す

🏆 **第1回福井県科学学術大賞受賞** (平成18年2月7日)

■遠赤外線開発研究センター

電磁波の中で未開拓領域である“遠赤外線”の電磁波発生器「ジャイロトロン」を独自開発

🏆 **第6回福井県科学学術大賞受賞** (平成23年2月7日)

世界最高記録を10年以上維持。世界で唯一の研究・開発を展開



「ジャイロトロン」

「質の高い医療」

最高・最新の医療を安心と信頼の下で提供

■県内で唯一の特定機能病院として先進医療と高度医療を提供

「医療の砦」として最重症疾患の患者さんを受入

■大学病院初の北米型 (ER) 救急体制

一次救急から三次救急まで、全ての患者のニーズに応じた救急医療を実践するため、365日24時間の受入態勢を確立

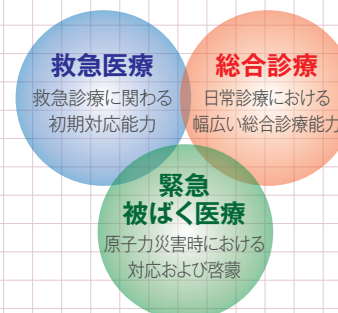
地域医療の**担い手**の育成

■医師は地域が育て、守る「地域プライマリケア講座（福井県高浜町からの寄附講座）」

福井県の和田診療所、高浜病院にて学生や研修医教育を通じて地域医療再生の鍵となる家庭医・総合医を育成

■「緊急被ばく医療に強い救急総合医」プログラム

平日の日中は総合内科医として、夜間・週末はER型救急医として、そして有事には緊急被ばく医療専門医として活躍できる「緊急被ばく医療に強い救急総合医」を育成することで、住民の健康と安全に貢献します。



「健康長寿ふくい」のために

■福井県からの寄附講座「地域医療推進講座」を設置

研修医にとって魅力のある研修システムを考え、医師が不足している地域への新たな派遣システムを構築。

■医師派遣

福井県内唯一の医学部として、県内を中心に161の医療機関に医師を派遣

■産婦人科医が不足している地域の分娩を支援

分娩できる病院のない自治体のための設備を整備し、分娩を受け入れ、自治体から大学へ寄付の条件を緩和する法改正につなげるモデルケースになることを目指します。

■へき地医療への支援

テレビ会議システム、遠隔病理診断および遠隔画像診断により、へき地医療を支援しています。

文京キャンパス(教育地域科学部・工学部)



松岡キャンパス(医学部・附属病院)



敦賀キャンパス(附属国際原子力工学研究所)



Contents

UNIVERSITY OF FUKUI

- 4 理念・長期目標
- 5 学長メッセージ
- 6 社会から頼りにされる、元気な大学を目指す取り組み
- 12 各学部・大学院の構成

教育地域科学部

- 14 学部の特色
- 16 学校教育課程
- 20 特集「地域と連携した実践研究」
- 22 教員&在学生メッセージ
- 23 卒業生メッセージ
- 24 地域科学課程
- 28 特集「地域課題ワークショップ」
- 29 教員&在学生メッセージ
- 30 卒業生メッセージ
- 31 附属教育実践総合センター
 - 附属地域共生プロジェクトセンター
 - 総合自然教育センター
 - 附属幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校
- 32 大学院教育学研究科

医学部

- 34 学部の特色
- 36 医学科
- 39 特集「患者さんと向き合い、人間力を身につける」
- 40 研究室トピックス
- 41 教員&在学生メッセージ
- 42 卒業生メッセージ
- 43 大学院医学系研究科
- 44 看護学科
- 46 特集「恵まれた環境で、思いやりの心を育む」
- 49 教員&在学生メッセージ
- 50 卒業生メッセージ
- 51 大学院医学系研究科
- 52 附属病院

工学部

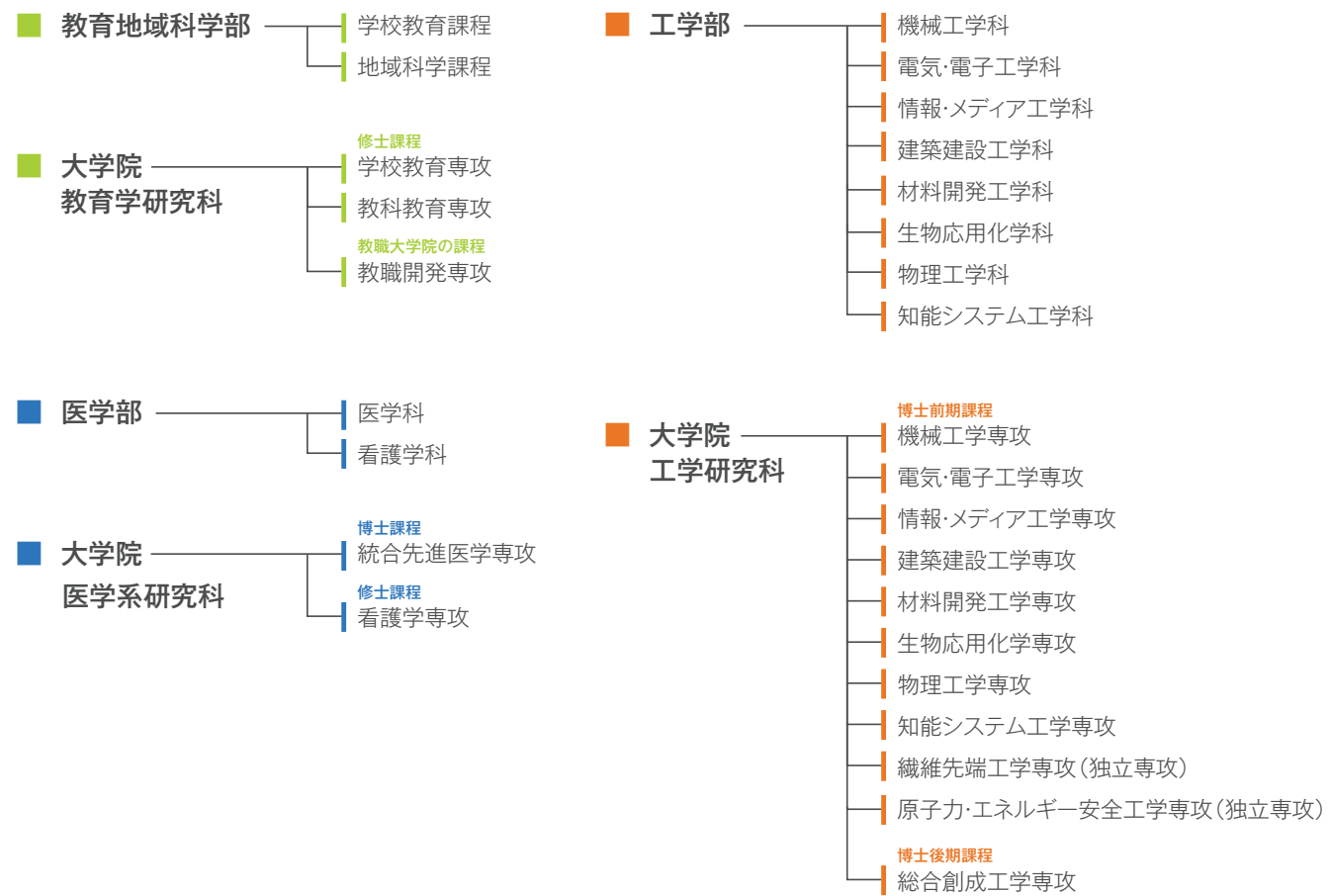
- 56 学部の特色
- 58 特集「夢をかたちにするプログラム」
- 60 機械工学科
- 62 電気・電子工学科
- 64 情報・メディア工学科
- 66 建築建設工学科
- 68 材料開発工学科
- 70 生物応用化学科
- 72 物理工学科
- 74 知能システム工学科
- 76 教員メッセージ・卒業生メッセージ
- 77 先端科学技術育成センター
- 78 大学院工学研究科

CAMPUS LIFE

- 80 部・サークル紹介
- 82 文京キャンパスマップ
- 84 松岡キャンパスマップ
- 86 総合図書館／医学図書館
- 88 語学センター
- 89 国際交流
- 90 学生生活サポート
- 92 奨学金制度
- 93 就職サポート
- 96 産学官連携本部／学内共同教育研究施設等
- 99 PICK UP 福大生
- 100 入試情報
- 102 福井大学をもっと知りたい方へ
 - 福井ってどんなところ？
- 103 アクセス

※本誌に掲載されている方の所属・学年等は取材時のものです。

各学部・大学院の構成



Q.

あなたが
人や地域のために
できることって
何だろう？

教育地域科学部

FACULTY OF EDUCATION AND REGIONAL STUDIES

— 学校教育課程

— 地域科学課程

- 大学院教育学研究科
- 附属教育実践総合センター
- 附属地域共生プロジェクトセンター
- 総合自然教育センター
- 附属幼稚園 小学校 中学校 特別支援学校

地域になくてはならない人を育てる

実践的力量のある学校教員の養成、
地域の創造と発展に貢献できる人材の養成を目的とし、
教育科学や地域科学等の学際的で総合的な研究成果によって
広く社会の発展に寄与することを使命とします。



地域とのつながりから、人に優しい社会を実現

【学部の特徴】

教育地域科学部の大きな特徴として、文部科学省の優れた活動事業に選ばれた「探求ネットワーク」と「ライフパートナー」、さらに「地域課題ワークショップ」があります。一つのテーマを追求する「探求ネットワーク」と不登校の子どもたちに学生が対応する「ライフパートナー」。また、地域の諸問題を調査分析することを通じてプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う「地域課題ワークショップ」。このようなプログラムを通して、実践力の育成に力を入れています。

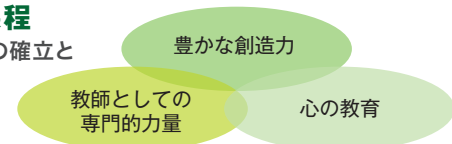
知識基盤社会といわれている21世紀を担う子どもたちの教育と地域の創造は、これからの活動にかかっています。教育地域科学部では、人と人とのつながりを大切に、人に優しい社会を実現できる人材を育てます。「地域コミュニティに出かけ、人々と協働しながら、専門性を培う」ことを第一に考え、地域のさまざまな課題を探究し、学校教育や地域社会を支えます。

平成24年度からは、学校教育課程と地域科学課程を横断した特別プログラム「コミュニティ・学校支援研究」を開設して、互いの特色ある科目を系統的に学べるカリキュラムを用意し、学校教育と地域科学の双方の専門性を身につけた教員や職業人の育成に取り組んでいます。

2つの課程それぞれのテーマ

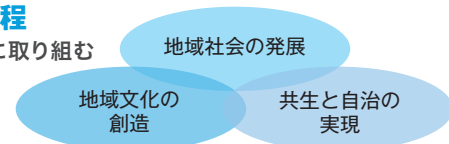
学校教育課程

新しい教師像の確立と
実践的指導力の
育成

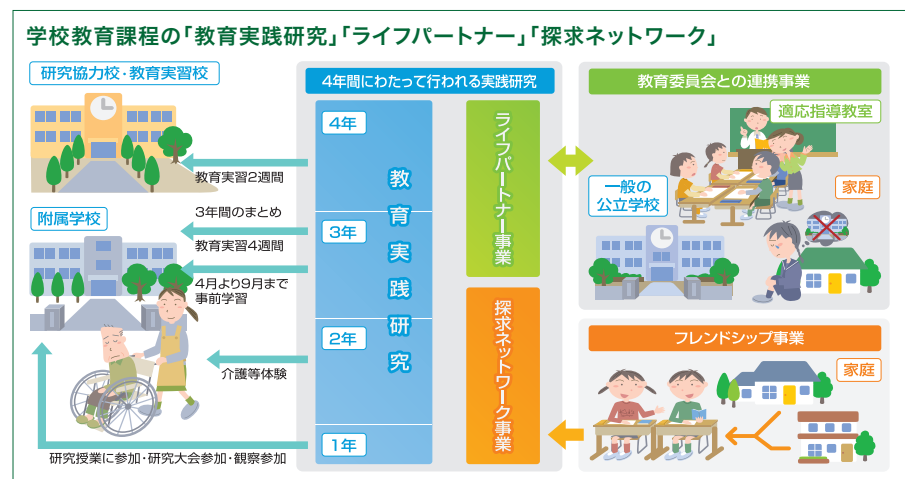


地域科学課程

地域の諸課題に取り組む
実践的能力の
育成



地域社会と協働したカリキュラム



Admission Policy

入学者受入の方針

教育理念

地域になくてはならない人を育てる学部、それが教育地域科学部です。本学部には、実践的力のある学校教員を養成する「学校教育課程」と地域の創造と発展に貢献できる人材を養成する「地域科学課程」の2課程があります。それぞれの課程では、教育科学や地域科学等の学際的で総合的な研究成果によって広く社会の発展に寄与することを目指しています。

求める学生像

1. 教育への情熱や地域社会への探求心を持ち、チャレンジ精神にあふれる人
2. 子どもたちに共感し、個性的・創造的な活動に積極的な人

詳しくは [福井大学教育地域科学部 アドミッションポリシー](#)

検索



Curriculum Policy

教育課程の編成・実施の方針

教育地域科学部は、学校教員の養成を目指す学校教育課程、ならびに、地域づくりの担い手の育成を目指す地域科学課程の2つの教育課程から構成されます。学校教育課程にあつては、子どもの探究心、思考力および創造性を育み、地域と連携した教育環境を組織するための専門的能力を育成します。また、地域科学課程にあつては、地域社会の発展、地域文化の創造、ならびに、共生と自治の実現に貢献できる能力を身につけさせ、地域の諸課題を実践的に解決できる能力を育成します。

以上を実現するため、次のような両課程共通の特徴をもった教育課程を編成します。

1. 専門性と総合性を高めるためのバランスのとれた科目構成
2. 各専門領域における課題を探究する力および問題解決能力の修得
3. 各専門領域における実践的な能力の修得
4. 協働的な活動、学習を通して民主的に合意を形成する力の修得
5. 学習成果の共有による世代継承サイクルの構築

さらに、2つの課程別のカリキュラムに加えて、両課程をつなげた教育プログラムを編成し、地域の特性と課題を理解して住民参加型の学校づくりを実践できる教員、ならびに学校教育に理解をもち、地域づくりに貢献する人材の養成を目指します。

詳しくは [福井大学教育地域科学部 カリキュラムポリシー](#)

検索



Diploma Policy

学位授与の方針

教育地域科学部は、子どもへの深い理解と子どもの主体的な学びを組織する専門的・実践的な力量を備えた学校教員の養成、ならびに、地域の特性と課題に対する関心と意欲をもち、地域や国際社会の発展に貢献できる人材の養成を目的としています。この目的を達成するために策定された教育課程の方針と編成のもとで、修業年限以上在籍し、所定の単位を修得した者に対して、学位を授与します。

詳しくは [福井大学教育地域科学部 ディプロマポリシー](#)

検索

教育地域科学部 学校教育課程



附属小中学校をはじめ県内の17校が教育実習を受け入れています

地域と連携して教育環境を組織する 新しい教員像を確立

学校教育の課題に、柔軟に対応する能力の習得

学校教育は多くの課題を抱え、そのあり方が問い直されています。学びたいという子どもたちの期待にいかに応えるか、多様な個性や豊かな創造力を持った子どもたちをどう育むか、また、そのための学校作りや授業作りはいかにあるべきかなどの課題に対処できる教員の養成が目標です。

教科に関わる「言語教育」「理数教育」「芸術・保健体育教育」「生活科学教育」「社会系教育」と、子どもたちの発達と教育に直接関わる

「教育実践科学」「臨床教育科学」「障害児教育」の計8コースを設置しています。

また、専門教科の学習に加えて、小中学校9年間を見通したカリキュラムの編成能力を習得し、「いじめ」「不登校」「科学技術離れ」など、今日の学校が直面している問題にも取り組みます。学校教育が抱える課題の社会的背景を理解し、問題解決のための探究を通して、教員に必要な資質を形成します。

地域と連携した実践研究で子どもとの関わりを考える

教員に求められる基本的なスキルとは、子どもとの関わりを振り返り、最新の情報を参考にしつつ、新たな関わりを創造していく力です。もちろん専門教科の習得も必要不可欠です。子どもとの関わり合いと学問の体系は、切り離すのではなく並行して探究することが求められています。そこで、「専門性を活かした実践力の養成」を理念に掲げ、カリキュラムには専門的学習に加え、多くの実践研究を設けています。実践研究の重視は大きな特徴の一つです。

また、地域との連携に特化したカリキュラムを実現。平成15年度には文部科学省がサポートする特色GP（特色ある大学教育支援プログラム）に採択されました。教員養成系の学部をもつ全国の大学の中で、教員養成をテーマにしたプログラムでは唯一です。特色GPは、国が優秀な教育を実践する大学の取り組みを、他大学のモデルとして選び、サポートするものです。地域と協働した教育内容が全国的に認められた結果といえます。



子どもたちとの関わり合いの中で学生自身が成長することができます

文部科学省に認められた実践教育プログラム

探究ネットワーク

学生が地域の子どもたちと関わり、子どもたちの主体的な学習活動を支援するプログラムです。学生と子どもたちが、人形劇、料理、歴史などをテーマにプロジェクトを協働して練り上げていきます。各プロジェクトの集大成として、12月の「なかまつり」で保護者や仲間を招いての発表があります。参加した子どもたちの中には「大学生になってもう一度体験したい」との感想もあり、実際にスタッフとなった事例もあります。学生は毎週会議を開いて運営や準備を行うほか、ニュースレターを発行したり、学外者も参加するラウンドテーブルで自分たちの取り組みを報告することも続けています。活動への参加人数も多く、全国的にも注目されている取り組みです。

ライフパートナー

不登校の子どもたちや、一斉授業になじめない子どもたちへのサポートを目的に、行政と本学が協働して始めた取り組みです。実際に学校や家庭に出向き、不登校の子どもたちに寄り添い、学習サポートも行います。学生は担当教員と相談しながら、子どもたちとの関係を深めていきます。児童生徒の年齢に近い、学生だからこそできる活動ともいえます。

「ライフパートナー」は、「学校教育相談研究I～IV」の講義内で行われる学生の実践活動です。授業の一部であるため、さまざまな課題への取り組みや自主研究も求められます。

教材開発に取り組み、教員養成のあり方を考える

教育内容や教材開発の研究を目的に、本学では「教育内容・教材開発研究会」を実施しています。年7回開催している定例の研究会では、さまざまな専門研究者による教育や教材に関する講演と、聴講者も交えた意見交換を実施。また、年に1度開催しているシンポジウムでは、学外の実験機関も交え、講演や意見交換を実施しています。平成24年度のシンポジウムは「小学校での外国語活動における効果的で魅

力的なインプットとは」をテーマに開催し、小・中・高の教員や本学学生の多くが最新の研究や取り組みに熱心に耳を傾けました。

これらの取り組みにより、学生は教育内容や教材に関する多様な考え方を吸収し、これらのより良いあり方を見つめ直しています。また、学生が研究会で自身の研究を発表することもあり、聴講者との意見交換により研究を深化させる契機ともなっています。



学内外から多くの方が参加するシンポジウム



定例の研究会の様子

取得できる資格

学校教育課程で取得可能な教員免許状一覧

コース名	サブコース名	小学校一種 または二種	中学校一種 または二種	高等学校一種	特別支援学校一種 または二種	幼稚園一種 または二種
言語教育	国語教育	○	○(国語)	△(国語、書道)	△	△
	英語教育	○	○(英語)	△(英語)		
理数教育	数学教育	○	○(数学)	△(数学)	△	△
	理科教育	○	○(理科)	△(理科)		
芸術・保健体育教育	音楽教育	○	○(音楽)	△(音楽)	△	△
	美術教育	○	○(美術)	△(美術、工芸)		
	保健体育	○	○(保健体育)△(保健)	△(保健体育、保健)		
生活科学教育	技術科教育	○	○(技術)	△(工業)	△	△
	家庭科教育	○	○(家庭)	△(家庭)		
社会系教育		○	○(社会)	△(地理歴史) △(公民)	△	△
教育実践科学		△	※	※	△	△
臨床教育科学		△	※	※	△	△
障害児教育		○	※	※	○	△

○＝卒業要件となっている免許です。 △＝必要単位を修得することで、当該免許状を取得できます。 ※＝希望する免許の教科を選択して必要単位を修得することで、当該免許状を取得できます。

小中学校の教員を 包括的に養成する 8つのコース

関わりの深い複数の教科をまとめた
コースで専門教科を学習。小中学校9
年間を見通して、カリキュラムを編成す
る能力のある教員を養成します。

言語教育コース

国語や英語に強い小学校教員、小学校のカ
リキュラムにも詳しい国語科・英語科の中学
校および高等学校教員を育成。言語教育に
深い理解力のある教員を育てます。国語と英
語、2つの領域の知識や方法を共有します。



詳しくは

福井大学言語教育コース

検索

理数教育コース

自然現象を研究する理科では、数学を基
礎とした考え方は不可欠です。そして数学
は人間が自然から抽象した形式や概念で
す。理科や数学の専門的な知識を幅広く
持つ教員を育てます。



詳しくは

福井大学理数教育コース

検索

カリキュラム

区分		1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門センター	大学教育入門セミナー			
	基礎教育科目	第1外国語科目 第2外国語科目 保健体育科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目		
	教養教育・副専攻科目	均等履修 集中履修 自由履修 (憲法A、憲法B含む)			
課程共通科目					教職実践演習
教職科目	教育実践研究A (教育実習)	教育実践研究A-I	教育実践研究A-II	教育実践研究A-III	教育実践研究A-IV 教育実践研究A-V
	教育実践研究B	学習過程研究 I 学習過程研究 II	学習過程研究 III 学習過程研究 IV		
	教育実践研究C		学校教育相談研究 I 学校教育相談研究 II	学校教育相談研究 III 学校教育相談研究 IV	
	教科の指導法	教科の基礎科目	各教科の教材研究	各教科の教育法	
	その他の教職科目	教育学研究 教育方法研究 教育課程研究 特別支援教育総論	教育制度・経営論 道徳の指導法 教育評価研究	発達心理学 教育情報処理	
言語教育 コース	コース共通科目	ことばの獲得 ことばとコミュニケーション			
	コース専門科目 (主な科目)	楷書書法 英語学講義 I 英会話 I	国文学概論 英米文学講義 II 文章表現論	国語学演習 I 英語学講義 III	卒業研究
理数教育 コース	コース共通科目	微分積分学 I 基礎物理学			
	コース専門科目 (主な科目)	線形代数 I 微分積分学 II 基礎地学 基礎生物学 基礎化学	初等幾何学 初等確率論 基礎実験(物・化・生・地)	確率・統計講義 代数学A 生理学 物理化学	数学特別研究 卒業研究
芸術・ 保健体育教育 コース	コース共通科目	身体と創作表現A 身体と創作表現B 身体と創作表現C			
	コース専門科目 (主な科目)	ソルフェージュ I 素描基礎 I 学校保健学(偶)	和声学 I 美術史概論 運動生理学(奇)	作曲基礎 彫刻制作C スポーツ原論演習(偶)	日本音楽演習 デザイン制作D 体育学研究法 II 卒業研究
生活科学教育 コース	コース共通科目	情報基礎 栄養学 衣生活論 住生活論 工業数学	保育学 I		
	コース専門科目 (主な科目)	食品学 木材加工法 金属加工法 生活保健	家庭経営学 機械製図法 調理実習 被服管理学	被服制作実習 II 家族関係 技術科総合研究	保育学実習 知識情報処理 卒業研究
社会系教育 コース	コース共通科目	地誌概論 日本史概説			
	コース専門科目 (主な科目)	西洋史概説 人文地理学概説 哲学概論	労働法 地域社会学	経済学演習 法律学演習 地域生活研究	地理学総合演習 卒業研究
教育実践科学 コース	コース共通科目		発達科学総合文献研究 心理学実験・検査実習 心理統計・調査法		
	コース専門科目 (主な科目)	生涯学習総論	教育学特講 発達心理学特論	教育方法学特講 教育経営学特講	教育学演習 教育学方法学演習 教育経営学演習 卒業研究
臨床教育科学 コース	コース共通科目		発達科学総合文献研究 心理学実験・検査実習 心理統計・調査法		
	コース専門科目 (主な科目)	臨床心理学 発達障害教育総論	臨床発達心理学特講 教育相談特講	学習心理学演習 発達相談演習	臨床心理学演習 教育相談演習 卒業研究
障害児教育 コース	コース共通科目		発達科学総合文献研究 心理学実験・検査実習 心理統計・調査法		
	コース専門科目 (主な科目)	知的障害者の心理・生理・病理 発達障害教育総論 特別支援教育総論	病弱者の心理・生理・病理 肢体不自由教育 障害の判別・診断とアセスメント 障害者教育総論	病弱教育II:精神疾患 知的障害教育II:教材研究	知的障害教育演習II 重複障害教育演習II 卒業研究

●シラバス(授業内容等詳細)は、福井大学ウェブサイトをご覧ください。https://nsyllabus1.sao.u-fukui.ac.jp/ ●主な科目のみ掲載 ●(偶)(奇)は隔年偶数年度、奇数年度において開講されるもの

芸術・保健体育教育コース

音楽科、美術科、保健体育科に強い教員の
養成が目標。人間の心と体を使って行われる
身体活動や芸術活動に関する実技能力と指
導力を持つと共に、それらの活動に関する理
論や科学的分析についても深く理解します。



詳しくは

福井大学芸術・保健体育教育コース

検索

生活科学教育コース

現代の社会生活や家庭生活の課題に目を向
け、生活文化やものづくりの技術を実践的か
つ体験的に学びながら、生活を科学的に探究
できる教員の養成が目標。技術科教育、家庭
科教育のいずれかのサブコースを選択します。



詳しくは

福井大学生活科学教育コース

検索

社会系教育コース

地理・歴史分野、公民分野および社会科教
育学から構成されています。社会のさまざま
な問題に対する観察眼と洞察力を養いつつ、
幅広い知識と論理的思考力を備えた教員を
養成します。



詳しくは

福井大学社会系教育コース

検索

教育実践科学コース

私たちにっては当たり前の「学校教育」も、そ
こにたどり着くまでにさまざまな変遷がありまし
た。あらゆる思想も関わり、内容や方法について
の議論がありました。学校や授業のあり方を総
合的に問い直し、21世紀の教育を探ります。



詳しくは

福井大学教育実践科学コース

検索

臨床教育科学コース

不登校、いじめ、発達障害、心身症等、学校生
活になじめない子の支援をテーマに、教育相
談、心理療法や発達障害児支援等の理論と
実践を学び、子どもの多様性を理解できる臨
床的視点を持った教員の養成を目指します。



詳しくは

福井大学臨床教育科学コース

検索

障害児教育コース

さまざまな障害のある子どもの教育と特別支
援教育領域の研究がテーマ。特別なニーズ
のある子どもがより豊かな学校生活を送るた
めの教育的支援を学びます。理論を修得しな
がら実習を通して教員として必要な多角的思
考、洞察力、共感的理解力等を培います。



詳しくは

福井大学障害児教育コース

検索

地域と連携した実践研究

学校教育課程では「探求ネットワーク」「ライフパートナー」といった実践教育プログラムを設け、専門性だけでなく、子どもへの深い理解や実践的な力量を兼ね備えた学校教員を養成しています。

Q あなたが人や地域のために
できることって何だろう？

地域の子どもたちの学習活動を支援する

探求ネットワーク

テーマごとに9つのブロックに分かれ多彩なプロジェクトを練り上げます。

子どもたちの興味を引き出す活動を行い、子どもたちと協働する力を身につけます。

A 子どもと
仲良くなるのではなく、
信頼される教師になる

たか ゆき
秋山昂之さん

学校教育課程教育実践科学コース 3年次
北陸高等学校出身

どんな活動をしていますか

私が所属していたブロック「ひらめき☆理科」は、子どもたちに実験や工作をしながら科学的現象について考えてもらい、理科のおもしろさを実感してもらうことを目的に活動しています。2012年のテーマは「音」。大学生が知恵を出し合い、子どもに興味を持ってもらえる実験を企画し、楽しく「音の原理」を理解してもらいました。プロジェクト自体が教師の疑似体験のようであり、授業を組み立てる上でテーマを明確にすることの大切さを学びました。



活動を通して身につけたこと

子どもの個性を観察する力がついたと思います。3年次の教育実習では、リーダーシップがある子には意見をまとめる役を与える、消極的な子には発言しやすいように声をかけるなど、その子の個性に合わせて接し方や役割分担を変える工夫ができました。初めての实習で冷静に子どもを観察できたのは、探求ネットワークでの経験があったからだだと思います。将来は子どもと仲良くなるのではなく、時には叱り、心から信頼される教師になりたいです。

子どもの学校生活をサポートする

ライフパートナー

学校教育課程の学生が2年次から4年次で受講できます。

学校になじめない子どもの学習支援や心理的支援を行い、子どもの心に寄り添う力を身につけます。

A 一人ひとりの
子どもと向き合い、
安心感を持ってもらえる
教師になる

野形有希さん

学校教育課程臨床教育科学コース 3年次
福井県立武生東高等学校出身

どんな活動をしていますか

「ライフパートナー」には2年次から参加し、週に1度、小・中学校で少し気かりな子どもと触れ合っています。先生から、担当する子どもについて事前にお話はあるのですが、どう接するかは学生に任せられます。私が担当した子は乱暴なところがありましたが、頭ごなしに叱るのではなく、ちょっとしたことでほめて、「認められている」という気持ちを持ってもらうように工夫しました。そうすることで信頼関係が築け、子どもの態度も落ち着いてきました。

活動を通して身につけたこと

長い時間をかけ、子どもと一対一で向き合うことで、子どもの行動の背景には何か理由があることに気づきました。落ち着きがなかったり、乱暴にふるまうなど表面的な行動だけを見るのではなく、「認めてほしい」「ストレスを理解してほしい」という心の声を感じとり、それにどう対応したらいいかを学びました。将来は、子ども一人ひとりに「先生は自分のことを理解してくれている」と安心感を持ってもらえる教師になりたいです。

教員 & 在学生メッセージ



A 楽しい授業ができる教師になって、理科が好きな子どもを増やす

Q あなたが人や地域のためにできることって何だろう？

A 方針を持って学級作りができ、子どもから信頼される教員を育てる

小林 暉さん
学校教育課程理数教育コース
3年次
北陸高等学校出身

学校教育課程のプログラムの特徴は

学校教育課程の魅力は、地域と関わりながら実践的に学べること。私は地学を勉強していますが、野外で地層や岩石を見るフィールドワークもあるため、教科書の知識が「見て、触れる」ことで身になっていく実感があります。また、「ライフパートナー」「探求ネットワーク」を通して、地域の子どものと触れ合える経験も貴重です。子どもと実際に接すると、私たちの提案に子どもたちが喜んでくれたり、意外と反応が薄かったり。子どもの個性と向き合った経験は、教師になった時必ず役立つと思います。

将来、どんな先生になりたいですか

子どもの理数科離れが問題になっていますが、私は面白い授業をして理科が好きな子どもを増やしたいです。そのためには、授業の導入部、いわゆるつかみが肝心。現在、「理科教育法」という模擬授業を行う科目で、どうしたら子どもの関心が引き出せるかを模索中です。実験で子どもの興味をひき、そこから理科学的な現象についてわかりやすく説明できる教師になりたいです。

大和真希子准教授
附属教育実践総合センター

授業ではどのようなことを教えていますか

私は教育経営学という分野を専門としていますが、学級を経営する教師の仕事の魅力にさまざまな方向から迫ることを意識しています。企業に経営方針があるように学級にも具体的な方針が必要となります。また同時に、学級の雰囲気を左右する教師のコミュニケーションはとても重要であり、教師が言葉の選び方や身体の向き、しぐさを意識することで子どもとの関係も変わっていきます。講義や演習では、意識的なコミュニケーションや学級をつくるために何が必要となるのかを、学生と一緒に考えたいと思っています。

福井大学の魅力を教えてください

福井大学の魅力は、学生と教員、学生と地域、学生同士が交流しながら学べることです。学校教育課程では、教育実習以外でも子どもと触れ合う場が用意され、学生はそこで感じたことを授業で活かし、有機的に発展させながら専門性を身につけています。教師になるために大切なのは、多くの経験を通して多くの人に出会い、自分なりの価値や判断力を身につけること。大学では、それを意識しながら「今しかできない」経験をたくさん積み重ねてほしいです。

卒業生メッセージ



Q あなたが人や地域のためにできることって何だろう？

A 「音楽を楽しむこと」を通して、自分を素直に表現できる子どもを育てる

小原慶子さん
学校教育課程芸術・保健体育教育コース 2010年卒業
教科教育専攻芸術教育領域 2012年修了
越前町立宮崎中学校勤務

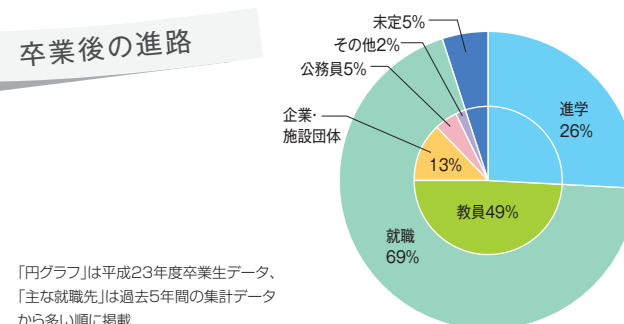
大学生生活を振り返って

福井大学には地域の人や子どもとつながりが持てるチャンスがたくさんあります。私は大学主催の公開講座でアフリカの民族楽器「ジェンベ」を楽しむワークショップに参加したり、4年次には授業の一環でテレビ局主催の「幼児音楽祭」にも参加しました。幼児音楽祭では子どもと一緒にオリジナルのエコ楽器を作ったのですが、学生全員で「どうやったら子どもが喜ぶか」を考え、試行錯誤した経験は教師になった今、授業作りに役立っています。

将来の夢を教えてください

音楽の教師になって1年目。子どもたちに伝えたいのは、音楽を通して自分の気持ちを素直に表現する素晴らしさです。子どもたちが自分の殻を破り、表現する楽しさを知れば、周りの人と楽しく関わられるようになり、自分の意見を伝える力も身につくと思うからです。教師としてまだまだ学ぶことも多いですが、大学でのワークショップなどの貴重な経験を活かし、子どもたちが心から音楽を楽しめる授業を作っていきたいと思います。

卒業後の進路



「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、「主な就職先」は過去5年間の集計データから多い順に掲載

【主な就職先】

福井県公立学校教員
他府県公立学校教員
福井県警察本部
株式会社福邦銀行
福井市役所
株式会社福井銀行
株式会社福井村田製作所
坂井市役所
福井県児童科学館
JA花咲ふくい

株式会社アートテクノロジー
JA越前たけふ
株式会社ALLCONNECT
株式会社住みかえ情報館
株式会社富山育英センター
福井県庁
郵便局株式会社
福井県民主医療機関連合会
あわら市役所
フクビ化学工業株式会社

教育地域科学部 地域科学課程



学生が主体となって進めるグループワーク

専門知識+実践力で「魅力ある地域づくり」をリード

6つの“系”が大きな特徴、系をまたいだ履修も可能

快適な生活環境の形成や地域文化の創造、多様な人々の共生、産業の活性化など、これからの地域社会には多くの課題が山積しています。本課程が目指すのは、これらを的確に分析して解決の方向を見出すことのできる実践的な能力、さらには地域をより深く

理解するために必要とされるさまざまな専門知識を培い、職種や年齢、性別、人種などを異にする人たちと力を合わせて「魅力ある地域づくり」に寄与できる人材を養成することです。

特色1:「地域課題ワークショップ科目」

ワークショップとは、一般に、特定の課題について参加者が議論や作業を重ねることで知識や経験を共有する方式の研修会・講習会を意味します。「地域課題ワークショップ」は地域の諸課題をめぐってワークショップ形式で行われる授業で、入門、基礎、応用、総合が1年次から4年次にかけて段階的に開講されます。この授業の主たる目的は、課題に関する情報収集力や分析力、そしてそこから得られたものをわかりやすく表現して他人に伝える力（プレゼンテーション能力）を育てることにありますが、ワークショップはチーム・ワーキングの形をとるため、コミュニケーション能力も同時に養われます。



課題を決めてアプローチの方法を考える

特色2:「スキルアップ科目」と「地域科学基礎科目」

「スキルアップ科目」（英語コミュニケーション科目、調査・データ分析科目、行政運営基礎科目）のうちから2種を、1、2年次に選択履修します。それにより高学年次における専門的な課題探究に欠かせないツールを身につけるとともに、卒業後にさまざまな職場で必要とされる基礎的なスキルを習得することができます。

2年次後期以降に履修する各系の「専門科目」では、それぞれの専門分野に関する考究を深めることになりますが、その際に役立つ基礎的な知識が、同じく1、2年次に開講される「地域科学基礎科目」の履修を通して蓄えられます。



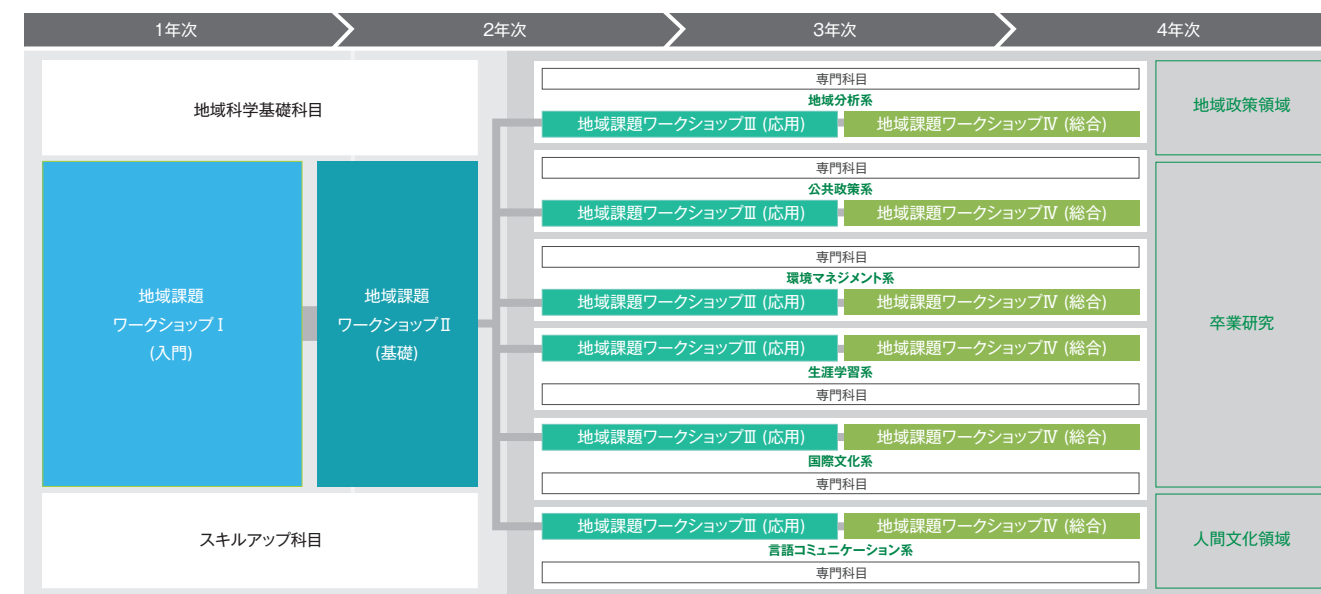
実践的な英語を学ぶ「実用英語」の授業

特色3:系への所属と「専門科目」

入学後1年半の間に「地域課題ワークショップ科目」のI(入門)、II(基礎)や「スキルアップ科目」、「地域科学基礎科目」などの履修を通じて、自分の関心に合った専門分野、あるいは取り組むべき探究課題がきっと見つかるはずです。それを踏まえて、地域科学課程の学生は2年次後期以降、6つの“系”（専門分野）のいずれかに所属します。

所属する系の「専門科目」を中心に履修することで、地域の特性と諸課題に関する専門的な知識と能力を、それぞれの分野において身につけることができ、同時に、他の系の専門科目をも幅広く履修することで、分野の壁を越えた多面的な学習が可能となります。そうして得られた成果は、卒業研究を経て卒業論文へと結実します。

6つの“系”（専門分野）に所属するまでの流れ



期待される成果

ワークショップ等で自ら課題に取り組む経験を通じて、さまざまな問題への関心が喚起され、その上で専門的な学習に取り組むことができます。

企業、行政、NPO等各種団体のスタッフやそのリーダーとして、また地域社会の諸課題の解決に積極的に取り組む市民として、卒業後に活躍するための多様な能力を身につけることができます。

「スキルアップ科目」の選択履修や系をまたいだ横断的な科目履修を通じて、専門性を活かせる就職先の選択肢を広げることができます。

取得できる資格

学芸員

博物館に関する所定の科目の単位を修得し、博物館実習を受講することにより、資格が取得できます。

社会教育主事

社会教育主事は都道府県及び市町村の教育委員会の事務局に置かれる専門的職員。生涯学習系専門科目などから所定の科目の単位を修得することで、資格が取得できます。

社会調査士

日本社会学会などの3学会が作る社団法人「社会調査協会」が認定する資格。地域科学課程のスキルアップ科目（調査・データ分析科目群）や地域分析系専門科目などから所定の科目の単位を修得することで、資格が取得できます。

個々の関心に即した専門科目を履修

2年次後期以降、「地域課題ワークショップ科目」のⅢ（応用）、Ⅳ（総合）、そしてそれぞれの系で開講される「専門科目」（専門分野の授業）を中心に履修します。

・地域政策領域

地域分析系

地理学、社会学、生活経営学、統計学、情報処理などの専門分野について学びます。社会調査、情報処理、統計分析などの調査研究法を活用して、学生自身が実地での調査研究やデータ分析を行い、その結果を取りまとめます。こうした作業を通じて、地域社会や地域の住民生活の諸課題の詳細を明らかにし、その解決策を提言できる力を養成します。



公共政策系

今日の地域社会では、地域の公共的な課題をめぐる政策立案・遂行能力と地域社会や企業組織等の合理的で効果的な運営能力が必要とされています。この系では、法学、政治学、経済学、経営学を中心とする専門科目と演習型、ワークショップ型の実践的な科目から成るカリキュラムにより、こうした能力を備えた人材を育成します。



環境マネジメント系

生態系の基盤である水、土壌、大気と、そこに生存する生物と人間との共存にかかわる環境問題を学際的に扱います。市街地、里地および山地などでのフィールドワークや環境に対する目を養うための実習・実験をカリキュラムに取り入れています。持続可能な社会を構築する環境意識の高い人材を育成します。



詳しくは

・人間文化領域

生涯学習系

生涯学習について専門的理解を深めると同時に、健康分野では体の健康（生理学）、心の健康（心理学）、健康エクササイズ（スポーツ科学）について、地域文化分野では社会教育学、芸術学、博物館学について専門的に探求し、街づくり等の地域活動の企画運営や、市民の生涯学習を支援・コーディネートできる人材を育成します。



国際文化系

グローバル化が進行する一方で、文化の多様性を尊重する必要にも迫られている今日、このような複雑な時代の要請は地域にも向けられています。この系では、英米の文化、ドイツやフランスの文化、そして中国の文化に関する理解を深めることで、複眼的な視座から地域の文化的発展に貢献できる人材を育成します。



言語コミュニケーション系

言語とコミュニケーションに関する専門分野について学びます。英語と中国語を主に、言語とコミュニケーションについて専門的な知識を身につけると同時に、その実践的運用能力の向上を図ります。英語や中国語を通じて外国人とコミュニケーションができる多文化共生社会のリーダーの人材を育成します。



詳しくは

カリキュラム

区分		1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門センター	大学教育入門セミナー			
	基礎教育科目	第1外国語科目 第2外国語科目 保健体育科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目		
	教養教育・副専攻科目	均等履修 集中履修 自由履修			
専門教育科目	課程共通科目	地域科学基礎科目	中央・地方の行財政 生活保障論 地域と環境 地域における生涯学習 国際文化交流論 福井地域の歴史 言語コミュニケーション論 情報技術基礎		
		地域課題ワークショップ科目	地域課題ワークショップⅠ（入門） 地域課題ワークショップⅡ（基礎） 地域課題ワークショップⅢ（応用A） 地域課題ワークショップⅣ（応用B） 地域課題ワークショップⅤ（総合A） 地域課題ワークショップⅥ（総合B）	地域課題ワークショップⅢ（応用A） 地域課題ワークショップⅣ（応用B） 地域課題ワークショップⅤ（総合A） 地域課題ワークショップⅥ（総合B）	地域課題ワークショップⅣ（総合A） 地域課題ワークショップⅤ（総合B）
		スキルアップ科目	実用英語Ⅰ 実用英語Ⅱ 社会調査入門 統計入門 データと情報処理 地理情報分析 地方自治法 民法Ⅰ 民法Ⅱ 民法Ⅲ 刑法 簿記論 経済理論基礎Ⅰ（ミクロ経済学） 経済理論基礎Ⅱ（マクロ経済学）	実用英語Ⅲ 実用英語Ⅳ データ分析入門	
	地域政策領域専門教育科目	地域分析系科目群		社会学概論 家族社会学 地域社会学 地域と福祉 環境社会学 地域分析演習Ⅰ 地図と地域調査 環境と行動 統計基礎 共生社会学 情報処理システム データベース	地域生活研究 都市と村落 地域情報システム 多変量解析 地域分析演習Ⅱ
		公共政策系科目群		法学概論 行政法Ⅰ（総論） 労働法 社会保険法 会社法 政治学概論 国際政治学 政治行動論 行政学 地域経済論 会計学Ⅰ 会計学Ⅱ 経営情報処理論Ⅰ 経営管理論 マーケティング論 公共政策演習Ⅰ 経済学概論	行政法Ⅱ（行政救済法） 国際法 公共政策論 経済政策論 国際経済論 金融論 経営情報処理論Ⅱ 公共政策演習Ⅱ 公共政策演習Ⅲ
		環境マネジメント系科目群	地球環境概論	地域環境マネジメント 地域環境概論Ⅰ 地域環境概論Ⅱ 自然環境学実験 生物環境論 地域と生態系 生物野外実習法 多様性生物学 地域環境野外実習	保全生物学実習 環境生物学実習 環境マネジメント実習Ⅰ 環境マネジメント実習Ⅱ 環境実践業務研修Ⅰ
	人間文化領域専門教育科目	生涯学習系科目群	ライフスタイルと健康 生涯スポーツ論	生涯学習概論Ⅰ 生涯学習概論Ⅱ 社会教育計画Ⅰ 学びの認知科学 社会教育活動論 市民の学習と社会 生涯発達心理学 博物館概論 音楽史概論 音楽理解の視点 美術史概論 美術理解の視点 スポーツ文化論 健康心理学 健康カウンセリング 公衆衛生学 人間健康科学研究Ⅰ 博物館経営論 博物館教育論 博物館資料保存論 生涯スポーツとフィットネス	社会教育計画Ⅱ 社会教育演習 博物館資料論 博物館実習 芸術創作演習（音楽） 音楽文化論演習 世界音楽概論 芸術創作演習（美術） 人間健康科学研究法 人間健康科学研究Ⅱ 博物館展示論 人間健康科学研究Ⅲ 情報・メディア論 健康心理学特講 健康の生理学 地域予防医学
		国際文化系科目群		英米文化論 イギリス言語文化論Ⅰ アメリカ言語文化論Ⅰ 英米言語文化論 ドイツの文芸Ⅰ ドイツの歴史と民族Ⅰ ドイツ現代事情Ⅰ フランス言語文化論Ⅰ フランス言語文化論Ⅱ 日仏文化交流論 ヨーロッパ文化理解 ヨーロッパ文化特論Ⅰ ヨーロッパ文化特論Ⅱ 中国文化論 中国の文学 中国の歴史	イギリス言語文化論Ⅱ アメリカ言語文化論Ⅱ ドイツの文芸Ⅱ ドイツの歴史と民族Ⅱ ドイツ現代事情Ⅱ フランスの文芸 フランスの現代事情 フランス文学講読 現代中国語講読Ⅰ 現代中国語講読Ⅱ 古典中国語講読Ⅰ 古典中国語講読Ⅱ 中国文化演習 中国文化特殊講義
		言語コミュニケーション系科目群		日英対照言語学 ドイツの言語Ⅰ 中国の言語 中国語音声理解 中国語音声表現Ⅰ 中国語文章表現Ⅰ 中国語文章表現Ⅱ 日本語音声学 日本語文法論	英語圏の言語と文化 現代英文法論 英語ライティング 英語オーラルコミュニケーション 英語コミュニケーション総合Ⅰ 英語コミュニケーション総合Ⅱ ドイツの言語Ⅱ 中国語音声表現Ⅱ 中国語文章表現Ⅱ 応用中国語Ⅰ 応用中国語Ⅱ 中国語文法研究
	関連専門科目	西洋近代史 西洋現代史 自然地理学概説 基礎地学 日本建築史 基礎生物学 キャンパ	環境化学 都市計画	第四紀学 絵画制作基礎Ⅰ 精神医学 心理統計・調査法	庭園学
	卒業研究				卒業研究

●シラバス（授業内容等詳細）は、福井大学ウェブサイトをご覧ください。 <https://nsyllabus1.sao.u-fukui.ac.jp/>

地域課題ワークショップ

地域科学課程では、大学を飛び出し地域の方や子どもたちと触れ合いながら、地域の抱えるさまざまな問題を知り、その解決の道筋や考え方を体得する授業を開講。主体的に課題に取り組むことで問題を解決する能力を身につけます。

Q あなたが人や地域のために
できることって何だろう？

児童館企画実習

森倉康介さん

地域科学課程生涯学習系 3年次
愛知県立瑞陵高等学校出身

どんな活動をしていますか

児童館企画実習では、児童館の子どもたちと一緒に楽しみながら催しを行います。5～7月は「エコをテーマにした工作」「福井の郷土かるたづくり」などの単発企画を、11～12月は手作りの紙芝居を発表するシリーズ企画を実施。学生が案を出し合い、児童館の方や子どもの意見を取り入れて考えました。

活動を通して身につけたこと

子どもたちの正直な反応が見られるという理由から、児童館で活動しています。子どもの反応をじかに感じながら、企画立案・準備・実行をし、新たな企画を考えるプロセスを繰り返すことで、企画力、実践力、調整力が身につきます。将来どんな職業に就いても必要になる力だと思います。

A 身につけた企画力、
実践力、調整力で
地域のために働く

A 行政とNPOが
協力し合い
高齢者を支える
仕組みを考える

ライフヒストリー

岡田一宏さん

地域科学課程地域分析系 3年次
武生高等学校出身

どんな活動をしていますか

高齢者のライフヒストリー（生活史）を調べる活動に参加しました。数人でグループを作り、高齢化、過疎化が進む地域を訪問。そこで暮らす十数人の高齢者から話を聞きました。現代と昔とを比べて語っていただいた内容は興味深く、また、多くの人の人生にとって「仕事」が重要だったことが印象に残りました。

活動を通して学んだこと

取材先では訪問看護を受けている家庭もあり、行政だけでは地域の問題を解決できないことを実感しました。この活動は、高齢者が感じていることに触れる貴重な機会であり、高齢者の立場で住みやすい地域がどういうものかを考えるきっかけになりました。今後は、行政とNPOなどの団体が協力し合い、高齢者を支える仕組みを考えたいと思います。

教員 & 在学生メッセージ

Q あなたが人や地域のために
できることって何だろう？



A 自ら学生の良い
刺激となり
広い視野を持った
人材を育てる

A 新規就農者の
研究を通して、
地域の農業を活性化
させる

いごま
生駒 俊英准教授
地域政策講座

酒井和貴さん

地域科学課程地域分析系
3年次
北陸高等学校出身

授業ではどのようなことを伝えていますか

学生が集中できるようにメリハリのある授業をするよう心がけています。地元が好きな学生が多く、福井が好きだから地元で就職したいと話しているのを聞くので、授業では、自分の経験を交えながら一度は海外へ行くように勧めています。感受性の豊かな学生時代だからこそ経験できることがありますし、外に出ることで、地元の本当の良さがわかると思うからです。大学では今、グローバル教育に力を入れています。学生に勧めるからには、私も海外での研究を押し進め、学生の良い刺激になればと思います。

福井大学の魅力を教えてください

課題のために遅くまで大学に残るような、真面目な学生が多いですね。何事も正直に取り組む学生ばかりなので、一緒に勉強する仲間恵まれた環境だと思います。教員間でも熱心に意見を交し合いますし、尊敬できる先生方ばかり。学生と教員の距離が近いことも特徴です。こちらから話しかけるばかりではなく、学生からも話しかけてくれる良好な関係です。いろんな教員から刺激を受けて、視野と可能性を広げてください。

地域科学課程を選んだ理由を教えてください

私は入学前、自分の勉強したいことがあまりはっきりしていませんでした。地域科学課程は6つの系があり、系を超えた科目選択が可能のため、学びながら自分に合った分野を絞り込んでいけるところに魅力を感じました。今は「地域分析系」に絞り、ワークショップに参加しています。学生だけで研究をしていると、行き詰まる場面が多々ありますが、福井大学のワークショップは市役所の方やさまざまな分野の専門家など地域の人に知恵を借りながら研究を進められるところが魅力です。

地域課題ワークショップでは何を学びましたか

県外から福井へ移住した新規就農者の研究をしています。具体的にはあわら市で新規就農した家族にお話を伺い、農地としての土壌がないところで新しく農業へ参入することの大変さ、やりがいを調査。課題を探っている段階ですが、今後、情報を地域へフィードバックし、地域農業の活性化につなげたいと思います。将来はワークショップの経験を活かし、地域に貢献できる人材になれるようがんばります。

卒業生メッセージ



Q あなたが人や地域のために
できることって何だろう？

A 商社の仕事を通して
地域社会に
貢献すること

富久尾典子さん

地域科学課程人間文化領域
2012年卒業
江守商事株式会社勤務

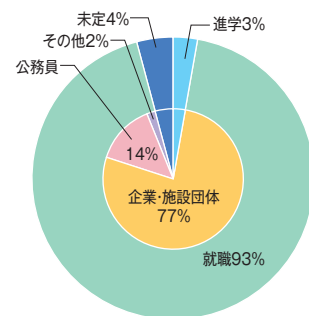
学生生活を振り返って

大学時代の一番の思い出は、福井駅前の活性化を目指すプロジェクト「Enjoy Mytown Project」を立ち上げたことです。私が実行委員長となり、大学へ企画提案をし、さまざまなイベントを実現しました。学生は広報や企画などそれぞれが担当を持ち、私はそのまとめ役。リーダーとして大変なこともありましたが、困った時に支えてくれたのが地域の皆さんです。社会人になる前に地域の人と触れ合えたことは、貴重な体験になりました。

今の目標と福井大学で学んだこと

商社が果たす役割とは、社会のニーズに的確に応えることだと思います。大学で地域活性化プロジェクトに参加した経験や、生涯学習系で生理学、心理学など幅広い分野について学んだことは、社会のニーズを感じ取る上で役立っていると思います。現在は経理部門に所属し、経理の専門知識について猛勉強中です。早く仕事を覚え、お客様から頼りにされる存在になること、そして商社の仕事を通じて地域社会に貢献することが目標です。

卒業後の進路



「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、
「主な就職先」は過去5年間の集計データ
から多い順に掲載

【主な就職先】

株式会社福邦銀行
福井市役所
福井信用金庫
国立大学法人福井大学
福井県警察本部
日本興亜損害保険株式会社
株式会社福井銀行
JA福井県五連
株式会社天晴データネット
サカイオーベックス株式会社

株式会社北陸銀行
敦賀市役所
JAたんなん
パナソニック株式会社
福井県庁
金沢国税局
郵便局株式会社
JA福井市
あわら市役所
福井県児童科学館

附属施設

附属教育実践総合センター

教育研究活動を支援し、発表の場を提供

学生に対する教員採用支援、発達障害のある子どもへのキャリア発達支援、小規模校の関係づくりへの支援として学校連携プロジェクト等の各種事業を行っています。成果と活動は、センター研究紀要、

ニュースレター、公開講座等で公表。教育工学研究会や大学院生の研究発表の場も提供しています。

附属地域共生プロジェクトセンター

大学の教育・研究活動と地域との橋渡し

教育地域科学部の特徴の一つは、学生や教員が地域参画型教育や地域研究活動を通して、地域の子どもたちや人々とともにさまざまな地域課題の解決に取り組むことです。

センターは、こうした教育・研究活動をプロジェクトとしてまとめあげ、

必要な支援を行います。また、地域で活動する団体などの活動に便宜を図ったり交流を促進することを通して教育地域科学部の教育・研究活動と地域との橋渡しの役割を担います。

総合自然教育センター

子どもたちの自然観を育成し、栽培体験学習の場を提供

教育地域科学部学生及び附属学校、幼稚園の子どもたち、さらには地域の子どもたちを対象に、米やトマトなどの野菜の栽培、果樹の栽培体験を通して、食物の知識や大切さを身につけ、実感してもらっ

ています。また、豊かな自然観を育成するための樹木や草花、水辺の観察を行うことができる場を提供し、花壇製作や作物育成実験も行っています。

附属幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校

子どもたちと共に活動することで たくさんのことを学び、成長する

教育地域科学部の附属学校園には、幼稚園、小学校、中学校、特別支援学校があります。幼稚園では、幼児教育と子育て支援における、地域の中核として協同的な遊びを中心とした総合的な保育活動を展開。小学校では、自主的で自立的な児童の育成に努め、異学年のつながりを大切に活動や専門性を活かす教科担任制を一部実施。中学校では、「自主協同」の校訓のもと、主体的な生徒の育成を目指した「主題－探究－表現」型の探究学習を全教科で展開。特別支援学校には、小学部、中学部、高等部があり、知的障害児が、その障害に応じた生活上の困難を改善・克服し、可能な限り社会参加することを目指して、12年間一貫の総合的教育を行っています。

それぞれの学校園で、役割に応じた特徴のあるカリキュラムを実施。子どもたちと創造的な活動を共にすることで、教育実習生は多くのことを学び、人間として大きく成長します。



附属幼稚園



附属小学校



附属中学校



附属特別支援学校のシンボル大壁画



現代社会の変化のスピードに対応できる、
教員の力量形成と質の向上を目指す

21世紀の知識基盤社会で生きる力を、学校教育でいかに身につけさせるか。教員の力量形成や質の向上が議論され、学校改革と教育改革が求められています。この要望に応えるために、学校教育専攻、教科教育専攻、教職開発専攻(教職大学院)の3つの専攻を設置。実践と研究を融合させた「協働実践研究プロジェクト」などを通じて、各専攻のテーマを追究します。

学校教育専攻

学校教育が直面する課題は、学校の努力だけで解決できるものではありません。学校を支える地域との協働により解決の糸口を探ることが求められています。地域に支えられた学校のあり方を実践的に学び、地域と学校間の新しいモデルとなる関係を創生します。

「新たな学校教育の課題にかなう教職専門の資質と能力」「これまでの障害児教育専攻で培ってきた、多様なニーズに応える学習支援を行う資質と能力」「学校とそれを支える地域コミュニティの協働」という3つの力量を養成。

「学校心理士」や「臨床発達心理士」等の資格取得が可能です。

教育課程 (計30単位以上)

協働実践研究プロジェクト
教育を支えるコミュニティ形成
コミュニティ学習支援
特別支援教育コーディネーター
知識基盤社会に生きる リテラシーを育てるカリキュラム開発
PISA型
探究と体験型
(8単位)

専門科目
コミュニティと人間
学校コミュニティ
コミュニティ学習支援
(計18単位以上)

課題研究(4単位)・修士論文

教科教育専攻

OECD(経済協力開発機構)の学習到達度調査(PISA)のリテラシーに象徴されるような実践的、探究的な学力は、21世紀の知的基盤社会に生きる力と考えられます。教科専門の力を伸ばすとともに、リテラシーと人間力を育むためのカリキュラム開発を通じて、児童生徒の真の学力向上を支援できる教員あるいは教育専門家の養成が目標です。

8つの領域別専門科目と課題研究の履修および修士論文作成を通じて、教師に求められる高度な教科力と指導力を修得。教育現場での授業開発や共同研究において、中心的な役割を果たし得る人材を養成します。

教育課程 (計30単位以上)

協働実践研究プロジェクト
知的基盤社会に生きる リテラシーを育てるカリキュラム開発
PISA型
探究と体験型
教育を支えるコミュニティ形成
コミュニティ学習支援
特別支援教育コーディネーター
(8単位)

領域別専門科目
教科教育研究
教科に関する科目
(計18単位以上)

課題研究(4単位)・修士論文

教職開発専攻(教職大学院)

教職開発専攻(教職大学院)は、教員養成のモデルとなるカリキュラムを作ることを任務とし、次のことを目的としています。

21世紀の知識基盤社会で生きる力を培うためには、子どもたちが自主的に学び合い、成長することのできる学校教育が求められています。その実現は教員の専門的力量と協働の努力にかかっています。学校教育を担うスクールリーダー、中核教員の専門的力量の開発を目的として、教員の専門性、協働実践力、組織マネジメント能力を培います。この目的を実現するために、大学ではなく、学校を拠点にした力量形成を図るユニークな方式をとっています。

教育課程 (計45単位以上)

学校における実習
学校1年間のサイクルに沿って 1年間にわたって行います
(10単位)

共通科目
5つの領域について、 実践的なカンファレンスや 事例研究を中心に学びます
(20単位以上)

コース別選択科目
カリキュラムと授業
子どもの成長発達支援
コミュニティとしての学校
(15単位以上)

長期実践報告

Q.
命に携わるために
必要な素養、
能力とは？

医学部

FACULTY OF MEDICAL SCIENCES

- 医学科
- 看護学科
- 附属病院

- 大学院医学系研究科
- 連合小児発達学研究科 福井校

生命の尊厳、医の倫理を学び
社会に貢献する医療人を育てる

学術の中心として、高度に発展した医学および看護学の知識を修得させ、生命尊重を第一義とし、医および看護の倫理に徹した、人格高潔な、信頼し得る臨床医、医学研究者、看護職および看護学研究者を育成することを目的とし、もって、医学および看護学の進展、国民の健康増進および社会の福祉に貢献することを使命とします。



幅広い知識を持った高度専門職業人として 患者中心の医療や医学研究が実践できる人材を育てる



【学部の特長】

臨床の第一線で活躍する優れた医師や看護師等の養成および、医学の進歩をリードする研究者を育てます。地域において高度で先進的な医療を提供し、医学研究においては世界レベルの貢献を目指します。附属病院や地域の病院と密接に連携し、確かなバックアップ体制で支えます。

また、英語が使える医療人の育成を目指した「医学英語と医学・看護学の統合的一貫教育」は、文部科学省の現代GP（現代的教育ニーズ取組支援プログラム）に採択され、その取り組みが認められています。

医学部のこれまでの教育活動や成果等は、大学評価・学位授与機構によって、全国の国立大学法人医学部42機関の中で第3位と高い評価を受けています。

・ 医学科

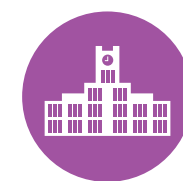
医師に求められるものは、安心と信頼の下で最高の医療を提供すること。この要望に応えるため、“医の倫理に徹した、人格高潔な、信頼し得る臨床医・医学研究者の育成”を開学以来の目的としています。そのために医学準備教育、臨床前医学教育、臨床教育が一連のものとして習得できる6年一貫教育を実施し、コアカリキュラム、テュートリアル教育などで自ら学び、考え、理解することを重視。臨床実習ではクリニカル・クラークシップ（診療参加型臨床実習）を導入し、学外実習も多く取り入れています。また、3年次の研究室配属では基礎医学研究の最先端の現場を体験することができます。

・ 看護学科

人間理解を深め、多様化する社会のニーズに応えることのできる専門的な看護力を養成します。また、将来にわたり自らの資質向上を目指すための基礎的能力を養成。将来の幅広い職業選択（看護師・保健師・助産師）が出来るよう、選択科目を多くし、学生の希望に沿った履修を可能にしています。学業面や生活面については、学年主任をはじめ、多くの教員がきめ細かくサポート。また、実践能力の高い医療人を育成すべく、個別相談も含めた実習指導体制になっており、附属病院での臨床実習では、臨床教員の指導を受けながら最新の医療を体験できます。

- | | |
|----------------|--|
| 本学が育成する
医療人 | 1. 幅広い医学や看護学の知識、高度な臨床能力、優れたコミュニケーション能力と高い倫理観を持つ医療人 |
| | 2. 日々進歩する医学や看護学の知識、医療技術を生涯にわたって学ぶ習慣を身につけた医療人 |
| | 3. 患者中心の科学的根拠に立脚した医療が実践できる医療人 |
| | 4. 地域や国際社会の健康増進と疾病の予防、根絶に寄与できる医療人 |

取得できる 受験資格	医 学 科	医師国家試験
	看護学科	看護師国家試験、保健師国家試験※、助産師国家試験※（※所定の単位取得が必要です）



Admission Policy

入学者受入の方針

・ 教育理念・目標

1. 人間形成を基盤に、生命尊重を第一義とする医の倫理を体得する、
2. 高度な医学・看護学知識を修得した、信頼し得る医療人および研究者を育成する、
3. 医学・看護学の進展、ならびに地域医療の向上に寄与する、ことを教育理念とし、これまでに多くの優れた医療人および教育・研究者を福井県はもとより全国に輩出し、広く社会に貢献しています。

詳しくは [福井大学医学部 アドミッションポリシー](#) [検索](#)

・ 求める学生像

医学科では

1. 医師となるにふさわしい豊かな人間性、周囲との協調性、奉仕の精神を持ち、
2. 医学教育内容を十分理解するために必要な幅広い基礎学力と応用能力に富み、
3. 医学・医療を通じて広く社会に貢献しようとする強い情熱と意欲を持った人を求めます。そして、
4. 先端的生命科学に強い関心をもち医学研究者になることを希望する人や、
5. 医師として地域医療に貢献したいという人も求めています。

看護学科では

1. 人間存在に関心を持ち、感性が豊かであり、
2. 人との関わりを通して、相互に成長することができ、
3. 基礎学力があり、
4. 向上心と探究心があり、自律的に行動できる人を求めています。



Curriculum Policy

教育課程の編成・実施の方針

医学部の教育目標である「人間形成を基盤に、生命尊重を第一義とする医の倫理を体得し、高度な医学・看護学知識を修得した、信頼し得る医療人および研究者の育成」を達成するため、医学科および看護学科で定めた育成する人材像に沿った、医学部の特性等を積極的に活用しつつ、本邦における医学・看護学教育指針に準拠した教育課程を編成・実施します。

詳しくは [福井大学医学部 カリキュラムポリシー](#) [検索](#)



Diploma Policy

学位授与の方針

所定の期間在学し、カリキュラムポリシーに沿って設定した授業科目を履修し、履修規程で定められた卒業に必要な単位・時間数を修得し、医師・看護師等の国家試験合格に必要な医学・看護学の知識・技能を有するとともに、医学科および看護学科で定めた卒業時までには修得すべき具体的な能力・技能等を備えた者に学位を授与します。

詳しくは [福井大学医学部 ディプロマポリシー](#) [検索](#)



組織病理実習の様子

高度な臨床能力、研究能力を身につけた 人間性豊かな医師を育成する

臨床を見据えた効果的な学習で、医師としての基盤を形成

医学に関わる学問領域は急速に発展し、その知識量は膨大になり、求められることも多様化しています。社会のニーズに対応するために、医学準備教育、臨床前医学教育、臨床医学教育を一連のものとして習得する6年一貫教育を実施。1年次に医学準備教育、2年次から3年次前期には臨床前医学教育「生命科学の基本的知識・疾患の原因・機序／人体の構造・機能」と医学研究の基礎を学ぶ「研究室配属」、3年次後期から4年次には「人体の生理的変化・病態・診断／症状から診断する基本的診療知識・技能・態度」を学びます。コアカリキュラムに準拠し

た統合型カリキュラムを取り入れ、テュートリアル教育などにより、自ら問題を提起し、探究、解決する能力を身につけます。5年次から6年次前期に行うクリニカル・クラークシップ（臨床実習）では、学外での臨床実習も数多く取り入れています。

それぞれの領域を有機的に連携させるために、全教員参加の授業配置や病棟看護体験実習（1年次）、最新の医療（医学）を学ぶアドバンスコースなどを設定。効率的かつ効果的に学習ができるカリキュラムとなっています。

生命を学ぶ覚悟と社会に貢献する熱意

医学科を卒業し、医師免許を取得した後は、臨床医や医学研究者をはじめ、医療行政職、法医・監察医務官、国際医療保健担当医務官など、卒業生が進む道はさまざまです。しかし、医学部は「人の生命」を学ぶ学部。高い学力以上に求められるのは人間性です。

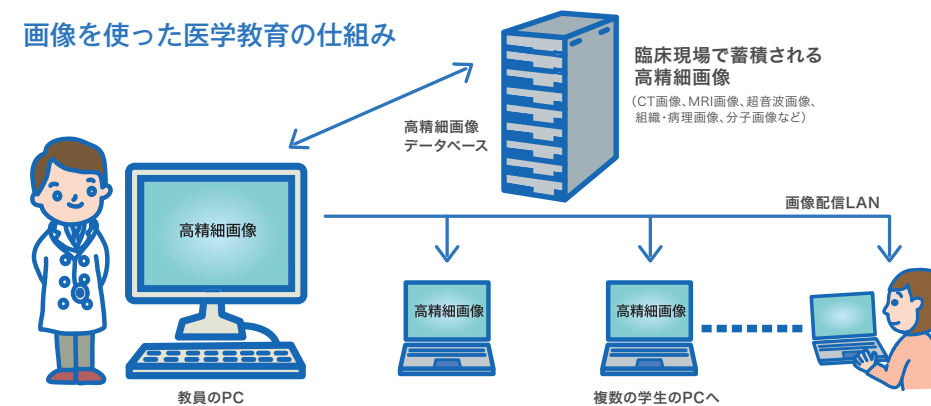
周囲との協調性と奉仕の精神、幅広い基礎学力と応用力、社会に貢献しようとする熱意、生命科学への強い関心、地域医療に従事する覚悟が必要です。生命を尊ぶ謙虚な心と豊かな人間性を育み、社会に貢献できる医師を育成します。



シミュレーターでの実習

論理的な思考を育み、臨床診断能力を効率的に引き上げる「革新的な画像医学教育」

画像を使った医学教育の仕組み



膨大な知識をただ覚えるだけでは、知識は平面的になってしまいます。臨床で役立つ知識を効率的に身につけるためにも、データベース化した臨床現場で蓄積された数多くの臨床画像で学習。臨床現場で使われているさまざまな種類の高精細画像を使い授業を行うことで、臨床診断能力や学生のモチベーションの向上を図ります。

病気の診断に必要なのは形態学

病気の原因を調べ、診断していく分野を病理学といいます。診断の手がかりとするのは、人体解剖やX線写真など。これらを目で見て、**病気を形で見えるのが形態学**です。医療の現場では、常に病気に対して的確な診断を行わなければなりません。そのために形態学が必要となります。画像から異常を見つけ、必要に応じた検査をすることで病気の**早期発見、早期治療**につなげます。福井大学では、病気を形から見極める**形態学教育**に力を入れています。

臨床で役立つ知識を効率的に身につける

福井大学の形態学教育の一つに、**統合的先進イメージングシステム**があります。CT画像や超音波画像、MRI画像、組織・病理画像、分子画像など、臨床現場で蓄積された数多くの**臨床画像をデータベース化**。学生と教員がモニター上で討論できる、双方向対話型画像システムを導入。臨床現場で使われている、**さまざまな種類の高精細画像を使い授業を行う**ことで、学生の知識を補い、意欲の向上を図ります。

プロセスを重視、臨床診断能力を養う

亡くなった患者さんの死因を特定するため、オートプシーイメージングシステム（Ai:画像診断システム）を導入。解剖をしなくてもCT画像によって、死因のみならず**死に至ったプロセス**までも解明することができます。臨床現場では、診療科の違う複数の医師が診断に携わります。講義でも、専門分野の違う医師（臨床医、放射線科医、病理医）が連携して**診断に至るまでのプロセス**を解説し、プロセスに重点を置きながら実践的に**臨床診断能力**を育成します。

2年次の組織学実習、解剖学実習に画像医学教育を取り入れ、バーチャルスライドを見ながら効果的に形態学教育を学びます。3年次での病理学実習では、ご遺体のオートプシーイメージング画像をPCやiPadで見ながら学びます。5、6年次の放射線科での病院実習時に、Q&A方式の体系的なe-ラーニング教材としてこのシステムを利用しながら学習します。

医学英語との統合的一貫教育

英語が使える医療人（medical professionals）の育成を目指しています。病院内を模した講義室では、診察室から講義室までさまざまな学習環境を自由に再現することができます。最新のメディア・視聴覚教材の導入や外国人模擬患者とのシミュレーションにより、医療現場により近い授業を展開します。



1、2年次には医学英語の基礎づくりを行います

カリキュラム

区分		1年次	2年次	3年次	4年次	5年次	6年次
総合教育科目等	総合教育科目	総合教養ゼミナール 倫理の基礎から応用へ 生命倫理学入門など					
	基礎教育科目	医学のための物理学入門 医学のための生物学入門 語学(英語・ドイツ語・フランス語・中国語)など					
専門教育科目	医学準備教育	医学概論 医学入門 人の行動と心理など	医学基礎実習				
	医学外国語		医学英語1、2	医学英語3、4	医学英語5 実用医学英語		
	医学基本事項	コミュニケーションとチーム医療 入門テュートリアル		コミュニケーションとチーム医療	医の原則 医療における安全性への 配慮と危機管理 コミュニケーションとチーム医療		
	社会医学		地域医療学		医学・医療と社会1、2 地域医療学 死と法		医学・医療と社会3
	基礎医科学	生命現象の科学	細胞の基本構造と機能 組織・各臓器の構成・機能と位置関係 個体の調節機構と ホメオスタシス 個体の発生 生体物質の代謝 遺伝と遺伝子 生体と微生物 免疫と生体防御 人体解剖学1、2	生体と医動物 生体と放射線・電磁波・超音波 生体と薬物 原因と病態			
	基礎臨床医学1			血液・造血器・リンパ系 循環器系 呼吸器系 消化器系 腎臓内科 泌尿器系 女性生殖機能・乳房 内分泌・栄養・代謝系	神経系 皮膚系 眼・視覚系 運動器(筋骨格)系 耳鼻咽喉・口腔系 精神系		
	基礎臨床医学2				感染症 腫瘍 免疫・アレルギー疾患 物理・化学的因子による疾患 成長と発達 加齢と老化		
	診療の基本				症候・病態からのアプローチ 基本的診療知識 基本的診療技能 画像・放射線を用いた診断と治療		
	臨床研修			地域医療学実習		クリニカル・クラークシップ (臨床実習)	
	その他			アドバンストコースI～IV 研究室配属		実践臨床病態学	

●シラバス(授業内容等詳細)は、福井大学ウェブサイトをご覧ください。 <https://nsyllabus1.sao.u-fukui.ac.jp/>

テュートリアル教育

自ら問題を提起し、探究、解決する能力を身につけるための学習方法です。1年次に入門を履修し、3年次から4年次にかけて、循環器系、消化器系、神経系を扱い、繰り返し学びます。疾患を見つける力、さまざまな状況を知識と合わせて診断する力、治療方法を考える力を養います。

医学英語

英語が使える医療人(medical professionals)の育成を目指し、医学英語教育に力を入れています。「ECLNC(医学英語演習室)」、「ECSC(臨床医学英語演習室)」では、病院内を模した設備を利用し、最新の視聴覚教材や外国人模擬患者などによる授業を行います。英語論文の読解力やプレゼンテーション力も習得できます。

コア・カリキュラム

質の高い医師を育成するために、また、社会のニーズの変化に対応するために、従来の記憶中心、詰め込み型の教育内容から脱し、医学生が基本的な内容を確実に身につけられるようにと、文部科学省が公表したガイドライン。医学教育モデル・コア・カリキュラムに準拠した統合型カリキュラムを取り入れています。

アドバンストコース

医学生が習得すべき基本となるコアカリキュラム(必須科目)に加えて、最新で高度な医学、医療知識の習得を目的としたアドバンストコース(選択科目)があります。3年次に履修することができます。

CBT・OSCE

4年次に行われる共用試験。5年次から始まる臨床実習で必要となる知識、技能、態度が身についているかを評価します。CBTは医学知識の習得を確認する多肢選択型のパソコンによる試験。OSCEは臨床技能が試される実技試験。共用試験に合格した学生だけが臨床実習に参加できます。

クリニカル・クラークシップ

クリニカル・クラークシップ(臨床実習)では、学生が医療チームの一員として診療に参加します。指導医の指示のもとで実際に患者さんの診療に携わることで、医療現場での臨床を経験し、医師に不可欠なコミュニケーション力や連携する力といったさまざまな素養を身につけます。

詳しくは [福井大学 医学科](#) [検索](#)

【特集／クリニカル・クラークシップ】

患者さんと向き合い、人間力を身につける

医学科では5、6年次に、医療チームの一員として診療に参加する病院実習(クリニカル・クラークシップ)があります。患者さんに接し、医療スタッフの姿を見て、実践的な知識と技術、人間力を身につけます。

Q 命に携わるために
必要な素養、能力とは？

A 自分の家族を
診察するような親身さと、
患者さんの気持ちに
配慮した行動

有賀 譲さん

医学科 5年次
福井県立藤島高等学校出身

病院実習で何を学びましたか

実習中、ある先生の質問に曖昧な返答をした時「患者さんを自分の父親だと思え!」と言われたことが心に残っています。患者さん一人ひとりが誰かの大切な家族。医師には肉親を診るような親身さが求められ、曖昧な診断は許されないことを学びました。また、福井大学では学生がPCやタブレット端末で医師と同じ高精細画像を見ることができるため、断片的な画像診断ではなく、「なぜ、そのような診断に至ったか」というプロセスを学ぶことができました。



どんな医師を目指していますか

小児科医を目指しています。小児科の実習ではシビアな病状のお子さんと接する機会もあり、「こんなことを言って、傷つけないか」と毎日が葛藤の連続。患者さんとの接し方は先生によりさまざまですが、ある先生は、ゲームなど子どもと同じ趣味を持つことで患者さんの心に歩み寄り、その努力と思いやりで感動しました。私も将来は患者さんの気持ちを考えて行動できる医師になり、一人でも多くの子どもの治療に携わっていきたいと思います。

研究室トピックス

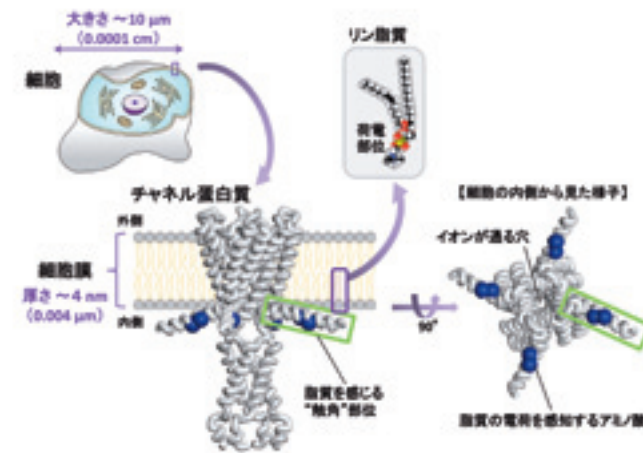
細胞膜の変化を“触角”で捉える チャンネル蛋白質の仕組みに迫る

細胞は細胞膜という薄い膜で取り囲まれています。これは単に細胞の内外を隔てる障壁として働いているだけではありません。この薄い膜の上でさまざまな蛋白質や分子が働き合い、細胞外の情報を細胞内に伝えたり、膜の中で分子が動きまわって情報伝達など高度な機能を担っています。

細胞膜は、シャボン玉の膜と同じような構造をしており、シャボン玉が洗剤で作られるように、細胞膜も洗剤のようなリン脂質という分子が集まって膜を形成し、さらに2枚びったりと張り合わされて、その上に多種類の膜蛋白質が浮かんでいます。この中でイオンチャンネルという蛋白質はイオンの通り道を作って細胞内外にイオンを流し、神経や心臓の活動を起こします。イオンチャンネルは細胞の外から近づいてくる分子を認識してイオンを通す穴を開閉し、神経の活動を開始することはよく知られていましたが、さまざまな刺激で膜の組成が変わることもチャンネルの機能が変化することが明らかになってきました。老木成稔教授と岩本真幸助教（共に分子生理学領域）は、細胞膜にあるイオンチャンネル蛋白質が膜の変化を感知する仕組みを世界で初めて明らかにしました。

チャンネル蛋白質は周りのリン脂質の変化を捉える“触角”のような構造物を備え、これが細胞膜の内側の表面に接触してその組成の変化を感じ取ることを発見しました。その成果は、「The Amphip-

athic Antenna of an Inward Rectifier K⁺ Channel Responds to Changes in the Inner Membrane Leaflet (内向き整流性K⁺チャンネルの両親媒性アンテナは膜内側リーフレットの変化に応答する)」としてまとめられ、2012年12月に総合科学誌「米国科学アカデミー紀要（電子版）」に掲載されました。

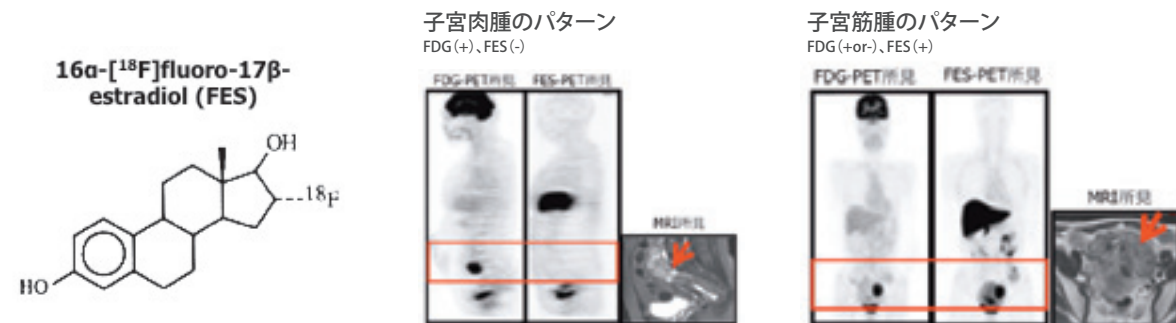


米国核医学学会で最高賞を受賞！ 子宮筋腫と肉腫を見分けるPET検査薬剤の製造に成功

日本国内で200～300万人いるといわれる子宮筋腫の患者のうち1～3%程度が悪性の子宮肉腫であるといわれています。筋腫か肉腫かの診断は、これまで摘出手術の際に取り出した組織を検査する病理診断で行われてきました。しかし、子宮肉腫の患者は年々増加傾向にあり、手術時の診断では、手遅れになることが多く、早期診断手法の確立が急がれてきました。

岡沢秀彦教授（高エネルギー医学研究センター）と吉田好雄教授（産科婦人科学領域）らのグループは、子宮筋腫と肉腫の鑑別診断をPET検査（ポジトロン断層法）でできないか共同で研究を行いました。通常PET検査でがん診断を行う際は、フルオロデオキグルコース（FDG）という放射性薬剤を用い、がん細胞で活発になるブドウ糖代謝を検出

しますが、子宮肉腫では代謝活性がさまざま、従来PET検査での診断は困難でした。そこで、子宮肉腫では女性ホルモンの作用部位であるエストロゲン受容体に変化することに着目、フルオロエストラジオール（FES）と呼ばれるエストロゲンにフッ素を付加した放射性医薬品を用いてFES-PET検査とFDG-PET検査を組み合わせで行ったところ、手術前に子宮筋腫と肉腫の鑑別診断を90%以上の正診率で行えることを世界で初めて証明しました。これについて、「F-18フルオロエストラジオールによる子宮肉腫と筋腫の鑑別診断」としてまとめ、第58回米国核医学学会でポスター発表したところ「腫瘍診断部門」で最高賞を受賞。現在、附属病院で検査ができるようになり、必要のない手術を減らすことが可能になりました。



二つの検査を組み合わせで行うことで、検査が正確に行えるようになった

教員 & 在学生メッセージ

Q 命に携わるために
必要な素養、能力とは？



定 清直教授

医学科
ゲノム科学・微生物学領域

A 努力し続ける
姿勢と誠実さ、
信頼関係を築く能力

池田有紀さん

医学科 3年次
帝塚山高等学校出身

A 自分を高めるために、
興味のある分野に
挑戦する積極性

福井大学の魅力とは

福井大学は学生のやる気を受けとめ、サポートする大学です。3年次に医学研究の基礎を学ぶ「研究室配属」というカリキュラムがありますが、2011年にある学生が海外の研究室を希望しました。海外配属は前例がなく、彼はいわばパイオニア。相談を受けた私が配属先としてインドネシアの熱帯病研究所に依頼し、現地教員の協力を得て配属が実現。海外コースが新設され、大学の資金援助制度も創られました。2012年も2名の学生がインドネシアで微生物学研究の最前線を学んでいます。

医師に必要な能力とは

医師に求められるのは、まず正確な知識と技術を学び続ける努力の姿勢と誠実さ。そして患者さんはもちろん、その家族や医療スタッフと信頼関係を築く能力も大切です。大学では勉強だけをするのではなく、趣味を持ち、多くの書物を読んでほしい。また、部活動や研究室配属などで出会った人とのつながりを活かしながら、今しかできない人生経験を積んでほしいと思います。

印象に残った大学のカリキュラムは

3年次の「研究室配属」で、私は海外配属を希望し、インドネシアのアイランガ大学で3週間の研修を受けました。最初の週はストモ総合病院の熱帯病患者を診る科で問診などの見学実習をし、2～3週目は大学内にある熱帯病研究所でB型肝炎やデング熱などさまざまなウィルスについて学びました。留学するまでは臨床医の道だけを考えていましたが、海外研修で医学研究に触れ、研究にも興味を持つようになりました。

学んだことをどのように活かしますか

充実した海外研修を体験できたのは、留学したいという思いを積極的に伝えたことが第一歩でした。興味のある分野に飛び込む積極性は医師として向上し続けるために重要な素養だと思います。日本の医療の質はハイレベルと言われますが、海外から学ぶことはまだまだたくさんあります。今のうちに世界の医療から優れたところを吸収し、将来医師になった時、患者さんのために活かしたいと思っています。

卒業生メッセージ



Q 命に携わるために
必要な素養、能力とは？

A 新しい知識を
吸収しようとする意欲と、
判断し、決断する力

まこと
太田 諒さん
医学科
2006年卒業
福井赤十字病院病理部勤務

病理医を志した理由とその魅力

病理医を志すきっかけとなったのは、大学で尊敬する病理の先生に出会ったことです。腫瘍の研究や留学の話に刺激を受け、病理診断の重要性を教えてもらい、医師としてのロールモデルとなった先生です。病理医の仕事には、組織や細胞を観察する病理診断、亡くなった患者さんの身体を解剖して治療経過を振り返る病理解剖などがあります。細胞1個の評価から、あらゆる疾患を対象とする解剖までと守備範囲が広く、治療方針の決定に大きく影響する分野です。病理医が極めて不足しているのが現状ですが、逆手にとる

と何でも経験させてもらえる環境と言えますし、担当患者さんを持たないので時間の融通がききやすく、研究にも向いています。

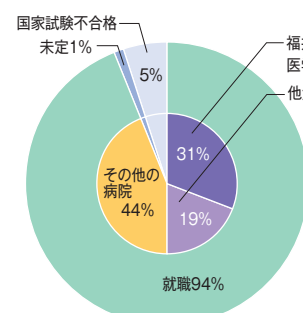
どんな医師を目指していますか

病理学に限らず医学は日進月歩の世界で、常に新しい知識を吸収しようとする意欲が必要です。また、顕微鏡をのぞけばなんでも解明できるわけではなく、病理医には的確な判断力と決断力が求められます。臨床医に信頼される病理医を目指したいと思います。

卒業後の進路

【国家試験合格率】

	本 学	全 国
平成24年度	96.9% (94人/97人)	89.8%
平成23年度	94.9% (93人/98人)	90.2%
平成22年度	97.0% (98人/101人)	89.3%



【主な就職先】

福井大学医学部附属病院
福井県立病院
福井県済生会病院
京都府立医科大学附属病院
東京医科歯科大学医学部附属病院
金沢大学医学部附属病院
自治医科大学附属さいたま医療センター
福井赤十字病院
岐阜県総合医療センター
京都第一赤十字病院

神戸大学医学部附属病院
杉田玄白記念公立小浜病院
慶應義塾大学附属病院
名古屋大学医学部附属病院
千葉大学医学部附属病院
社会保険中央病院
小牧市民病院
中部労災病院
筑波大学医学部附属病院
横浜市立大学附属病院

「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、「主な就職先」は過去5年間の集計データから多い順に掲載

大学院
医学系
研究科

統合先進医学専攻

これまでの基礎医学、臨床医学のさまざまな領域で世界レベルの研究を実施し、優れた成果を発信する医科学コース、先端応用医学コースに加え、今年度より、社会からの要望に応え、地域医療に関連した臨床領域を中心として専門領域を学ぶ地域総合医療学コースを設置。優れた創造性と研究能力、開発能力を有した地域から世界レベルで活躍できる幅広い医療人を育成します。

医科学コース

医科学を中心とした「分子生命医科学」「高次生命医科学」「生体情報医科学」「感染防御医科学」「機能画像医学」のコース科目を設けています。転写因子の働きや脳、免疫、生殖医学に関する研究では世界的に高い評価を受けています。

先端応用医学コース

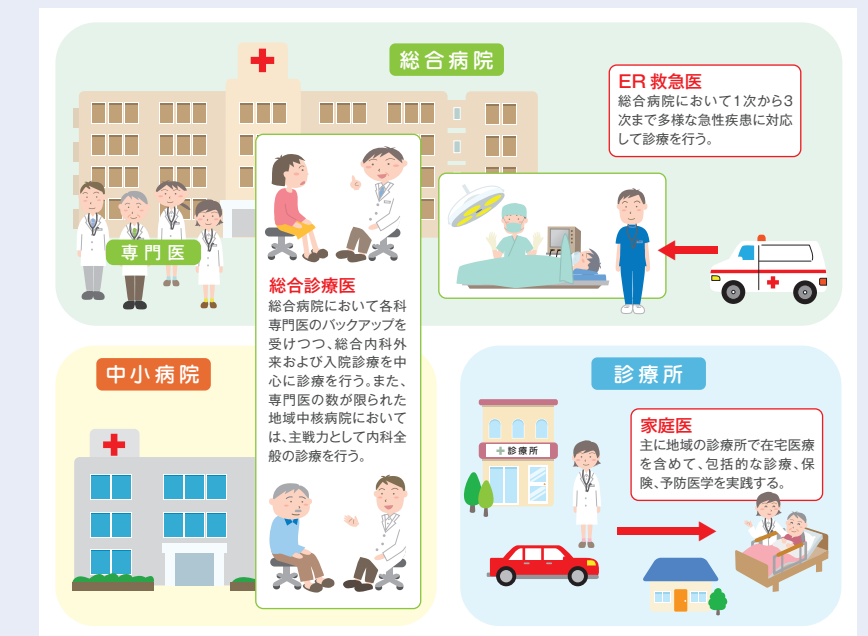
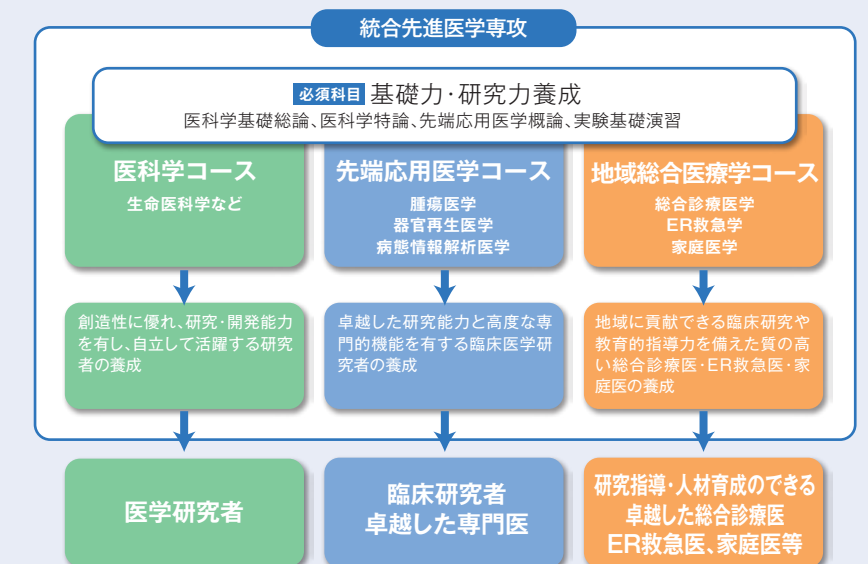
「腫瘍医学部門」「器官再生医学部門」「病態情報解析医学部門」の3部門を設け、腫瘍や再生医療、原因が解明されていない疾患など地域社会や国際レベルで医療に貢献できる研究を進めます。

地域総合医療学コース

今後医療の質を保つ上で欠かせない地域医療をリードする臨床能力や教育的指導力を持った質の高い総合診療医、ER救急医、家庭医といったジェネラリストを養成します。

世界レベルで活躍できる
優れた創造性と研究・開発能力を育む

医学科を卒業または、修士課程修了者が対象。高度な医学知識を修得し、高い水準の医学研究を遂行する研究能力や、先端的で高度専門的な臨床技術を提供する実践能力を身につけてもらい、高い倫理観と豊かな人間性のもと、人類の健康福祉と社会福祉に貢献できる医療人を育成します。



連合小児発達学研究科福井校

福井大学は、平成24年度に大阪大学大学院「大阪大学・金沢大学・浜松医科大学・千葉大学・福井大学連合小児発達学研究科」福井校を開校。5大学で連携し、オールジャパン体制で「子どものこころの諸問題」に取り組んでいます。





基礎看護学実習の様子

多様化する社会のニーズに応えることのできる 専門的な看護力を養成

多彩な講師陣と多様なカリキュラム

看護職には、幅広い知識と現場に対応する能力が求められてきています。学生が目指す看護師像を明確にできるよう、選択科目を多くしゆとりある教育を行っています。学生生活のスタートを学習面で支援する「看護学入門」、社会のニーズに対応した「がん看護論」や「災害看護論」を導入しています。また、医学部附属病院を主な実習機関とし、充実した最新の医療における看護を、現場での経験豊富な講師陣が指導を行います。

看護学入門」、社会のニーズに対応した「がん看護論」や「災害看護論」を導入しています。また、医学部附属病院を主な実習機関とし、充実した最新の医療における看護を、現場での経験豊富な講師陣が指導を行います。

教養・基礎医学教育の導入から基礎看護学へ

1年次から2年次で学ぶ基礎科目・専門基礎科目では、医学部の専門教員による講義で、看護の対象となる「人間」とは何かを考え、人間の体の機能や構造などについてじっくり学びます。同時に、「看護」とは何か?ということから、コミュニケーション技術、看護の展開の方法など、基本的な援助技術を学内演習で学び、専門家への第一歩を踏み出します。看護学科所属教員だけでなく、医学科領域の教員の講義も実施しており、疾病論や薬理作用論などより専門的な知識を学ぶことができます。



身体の流れなど、慢性呼吸不全患者さんの生活を支える看護について学びます



保育園では、手の洗い方やバイ菌のことを子どもに分かりやすく説明します

病院実習

3年次の9月末から4年次の7月上旬までの約10ヶ月間、臨地(病院や施設)実習を行います。成人・精神・母子看護学は同じキャンパス内にある医学部附属病院、老人看護学は学外の医療施設および介護老人保健施設において実習します。実習では健康問題(病気など)をもった人を受け持ち、計画的に看護実践を展開し、対象の個性に応じて看護ケアを提供する能力を養います。

また、保健師課程を履修する学生は、地域の人々がより健康に暮らし、



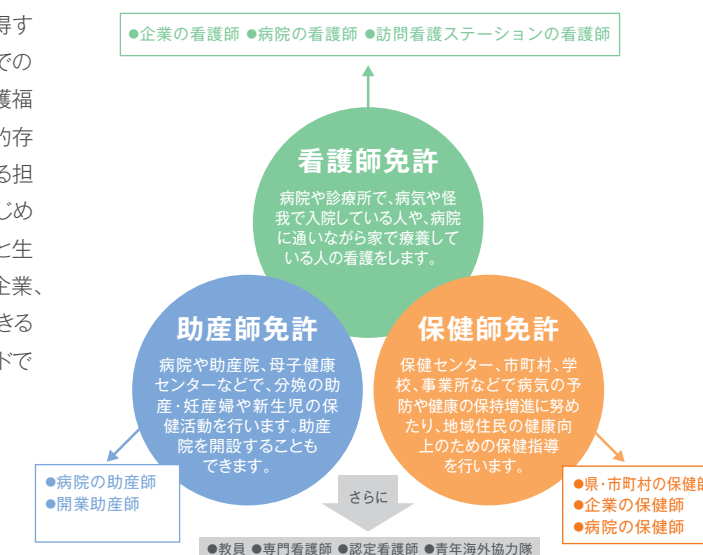
病や障害を得たときにも安心して暮らせる支援ができるように、看護の知識・技術を、保健、医療、福祉、環境の視点を含めて学びます。3、4年次には、健康福祉センター(県の保健所)、市町村保健センター、訪問看護ステーションの実習を経験して学びを深めます。

助産師課程の履修者は、分娩助産やお母さんと新生児、その家族の支援方法について学び、4年次に福井県内の病院で、約10例の分娩介助実習を行います。



卒業後はさまざまな現場で活躍

看護学科では看護師、保健師、助産師の国家試験受験資格を取得することができます。看護職の業務は幅広く、看護師においては、病院での専門分野のスペシャリスト、訪問看護ステーションでは、医師や介護福祉士、ケアマネージャーといったさまざま医療職との関わりの中核的存在、企業においては社員の健康管理など、患者さんの暮らしを支える担い手としての役割が求められます。また、助産師は、出産の補助をはじめ産前産後の母子の健康管理やケアだけでなく、若い女性たちの性と生殖に関する健康について支援を求められており、保健師は地域や企業、病院内で予防や食事や生活の指導など患者さんが家庭や地域でできるだけ健康を保持できるよう指導するなど、卒業後はさまざまフィールドでの活躍が期待されています。



恵まれた環境で、思いやりの心を育む

地域の人々や医学科との交流から、実践的な看護スキルと豊かな人間性が身につけられる看護学科。
恵まれた学びの環境とカリキュラムについて、看護学科の2年生2名と3年生が振り返りました。



平井 佑さん

看護学科 3年次
福井県立金津
高等学校出身

A 患者さん一人ひとりに
合わせた繊細な
看護ができること

高島 萌さん

看護学科 2年次
石川県立小松高等学校出身

五十嵐一真さん

看護学科 2年次
福井県立高志高等学校出身

Q 命に携わるために
必要な素養、
能力とは？

A 患者さんや医療スタッフと
信頼関係を築く
コミュニケーション能力

A 患者さんの心の支えに
なるために、親身に
「話せる」「聞ける」能力

医学生と距離が近く 刺激を受けながら成長できる

平井 福井大学では看護学生も医学科の先生の授業が受けられますが、実は入学当初「難しそうだな」と心配していたんです。実際、受講してみると看護学科向けに内容が練られていて、わかりやすいと感じました。

高島 わかりやすい、学生の興味を刺激するように面白い授業をしてくれますよね。学生のうちから、現場の医師の話を聞ける機会は貴重です。

五十嵐 医学生と看護学生の距離が近いのも福井大学で学ぶメリットです。部活動も一緒に行いますしね。学生の頃から医学生との交流があると、将来現場で医師に接した時、良好な関係を築きやすいように思います。1年次には医学科の学生さんと一緒に受講する講義や実習がありますが、医学生が行う解剖学実習を見学する授業が印象に残っています。

高島 私も解剖学実習の見学は印象的でした。福井大学の看護学科は、解剖学実習の見

学回数が3回。これは一般的な看護大学に比べて多いんじゃないでしょうか。看護師になった時、患者さんに症状などをわかりやすく説明するためには、解剖学で臓器について正しく理解しておくことは大切だと思います。

平井 解剖学実習の見学でご遺体を目の前にすると医療の道を志したことを実感します。献体してくださった方の気持ちに応えるために、しっかり勉強したいと思います。



五十嵐 環境のハード面では、新しくなった医学図書館が気に入っています。私はよく「情報工房グループラボ（グループ学習室）」を活用していて、試験前になると友人数人で集まって勉強しています。

平井 24時間開館している点がとても便利。テスト前は席が全部埋まるほど学生たちは活用していますよね。

実習は、教科書では学べない 実践的スキルを吸収する場

五十嵐 学生数人がチームになり、一つのテーマと一緒に研究するグループワークの授業がありますが、普段、あまり話さない同級生と話す機会になる有意義な授業だと思います。

高島 看護師にとってチームワークは大切。グループワークは協調性を養えるし、ディスカッションするとモチベーションも高まりますよね。他にも私が印象に残っているのが「慢性期看護活動論」という授業です。これは患者さんから医療現場で感じたこと、例えば看護師に言われてうれしかったことや傷ついたことを直接聞ける授業で、看護師の言動が患者さんのメンタルを左右することを実感させられます。

平井 私は3年次なので、現在、臨床実習中です。附属病院での実習では、急性期疾患の患者さんを担当しました。患者さんは不安な気持ちを隠している場合も多く、担当医師から「不安を無理に聞き出すのではなく、感じとる努力をください」と言われたことが心に残っています。他にも訪問看護の実習では地域の高齢者の家を訪問し、現場で看護師がしているさまざまな工夫を目の当たりにして驚きました。

五十嵐 私と高島さんはまだ2年次なので、本格的な実習はこれからですが、1年次に看護師の仕事を見学する実習がありました。患者さんとお話する時間があつたのですが、最初は何を話せばいいかとまどいましたね。

高島 私も最初とはまどったのですが、先輩看護師から「部屋に飾ってあるものから、患者さんの趣味を察して会話のきっかけにして」とアドバイスを受けて、実践しました。

五十嵐 私の担当した患者さんは子どもだったので絵本を読んだり、アニメの話をして心を開いてもらえるよう工夫しました。

平井 実習は教科書での学びを確認する場であり、教科書だけでは学べない現場の実践的スキルを吸収する場でもあります。来年、実習に出たら多くのことを吸収できると思いますよ。福井大学は、実習先の附属病院が同じキャンパスの敷地内にあるので、移動時間もなく、勉強する時間が多く取れます。また、慣れ親しんだ環境のため実習に集中でき、先輩看護師も熱心に指導してくれます。

コミュニケーション能力を磨き、 患者さんの心の支えになりたい

平井 看護師にとって、知識と技術を身につけることは大前提。必要なのは、患者さんの気持ちをくみ取り、思いやりを持って行動することです。また、医療現場では患者さんだけでなく、医療スタッフと連携し、円滑な看護を提供しなければいけません。そのためにはコミュニケーション能力が一番大切です。実習ではいろんな診療科で青年期から老年期までさまざまな患者さんを看護し、将来自分の進む道を決めたいと思っています。

五十嵐 看護師は医師より多く患者さんと接するので、心の支えになるためには親身に「話せる」「聞ける」技術が必要です。将来は患者さんに共感しながらコミュニケーションができる看護師を目指します。進路は模索中ですが、救急医療にも興味があります。

高島 患者さんによって、病状も生活背景もそれぞれ。看護師はそれらを繊細に感じとり、一人ひとりに寄り添う力が必要だと思います。将来は患者さんの気持ちがわかる助産師を目指していますが、実習で多くの科を回るのを楽しみにしています。



カリキュラム

初年次生学習グループ

話し合い、共有することで、悩みや不安を拭い去る

新入生4～6人で1つのグループを作り、話し合います。部活やアルバイト、人間関係などで楽しかったことや困ったことなど、近況を話し合い、共有するとともに、一人では学べないことをみんなで学んでいきます。また、担当教員と2年生の先輩が入り、普段は聞けない素朴な疑問に答えます。



どんな話題でもOK
一緒に頑張る仲間と何でも話し合います

看護学入門

大学での学び方を考え、大学で身につけることを理解

高校までの受け身で「覚える」学習から、自ら学ぶ意欲や疑問を持つ「考える」学習への転換を目的に、初年次教育の取り組みとして「看護学入門」を行っています。講義やワークショップ、演習、グループワークなどを行い、大学で何を学ぶのかを理解し、大学における具体的な学び方を知り、看護学生としての基本的マナーを身につけます。授業を通して、看護職になることへの心構えを持ち、目標を持って自ら学習に取り組むことを目指します。



話し合った内容を発表して
他のグループとも考えを共有

区分	1年次	2年次	3年次	4年次
基礎科目	人間理解	哲学 日本国憲法 心理学	教育学	哲学Ⅱ
	情報処理	情報科学	統計学	
	語学	語学(英語・ドイツ語・フランス語・中国語)	英語Ⅲ 英語Ⅳ	英語Ⅴ
	体育	健康・スポーツ科学		英語Ⅵ
専門基礎科目	生命基礎科学	生命基礎科学(化学、生命科学、物理学、生物学入門) 生命基礎科学実験(化学、物理学)		
	健康科学	健康科学論 形態機能論・実習 健康実習 健康実習	薬理作用論 疾病論Ⅰ 疾病論Ⅱ 健康管理論 成長発達論 人間行動論	心理測定論
	環境科学	生活科学論 環境科学論	疫学 保健統計論	保健医療福祉論Ⅰ 保健医療福祉論Ⅱ
専門科目	基礎看護	看護学入門 看護学概論 日常生活援助論	看護過程論 看護コミュニケーション論など	看護管理
	健康時の看護		公衆衛生看護学概論	公衆衛生看護展開論Ⅰ・Ⅱ 公衆衛生看護管理論など
	健康障害時の看護		急性期看護活動論 慢性期看護活動論 リハビリテーション看護活動論 老年看護活動論 母子看護学概論 精神看護学概論 在宅看護活動論など	災害看護論 がん看護論 ターミナル看護論 小児看護活動論 母性看護活動論 精神看護活動論など
	臨地実習	基礎看護学実習Ⅰ	基礎看護学実習Ⅱ	実習(公衆衛生看護学、成人看護学、老年看護学、小児看護学、 母性看護学、精神看護学、在宅看護学、看護技術、キャリアアップ)
卒業研究				卒業研究

●シラバス(授業内容等詳細)は、福井大学ウェブサイトをご覧ください。https://nsyllabus1.sao.u-fukui.ac.jp/

災害看護のエキスパート育成に向けて「災害看護論」

被災者に必要とされる医療や知識を提供する「災害看護」。被災直後の災害救急医療から精神看護・感染症対策・保健指導などまでが含まれます。2009年に「災害看護」は看護基礎教育に組み込まれ、全ての看護学生が学ぶことになりました。

東日本大震災では、震災時にリーダーシップを発揮できる看護師は少なく、大混乱を招きました。常用している薬を服用しないと命に危険がおよぶ患者さんに対して、適切な処置ができないという事態も起こりました。また、狭い仮設住宅でのストレスから多くの家庭で問題が発生し、被災地は、今も深刻な状況が続いています。福井大学では、学生有志がボランティアに参加しました。被災地の子どもたちの心に触れる経験ができた学生もいます。被災者に寄り添う経験は「災害看護」に対する気づきにつながり、医療従事者にとっての大きな力となります。

この震災では、安定した気持ちを取り戻すまでに多くの人が長い時間を要しているというデータが出ました。それは支援が不足していた結果とも考えられ、「災害看護」における一層の研究が必要です。しかし、日本では「災害看護」の指導者が少ないのが現状。専門看護師課程の分野認定も決まり、この分野での指導者も求められています。

福井大学では全国に先駆けて、「災害看護」の大学院専門看護師課程の開設を検討しています。「災害看護」の知識を持った看護師を育て、この分野を円熟させる研究者を送り出します。



講義を担当する酒井明子教授(中央)

詳しくは **福井大学 看護学科**

検索

教員 & 在学生メッセージ

Q 命に携わるために必要な素養、能力とは？



増永 唯さん

看護学科 2年次
福井県立高志高等学校出身

A 人の輪を広げ、
医療スタッフが
互いに協力し合える
関係を築く力

北野華奈恵助教

看護学科
基礎看護学領域

A 人が好き、
患者さんと
深く関わりたい
と思う気持ち

大学で身につけたいこと

3年次の病院実習に入ると忙しくなるので、今のうちに知識を身につけたいと思っています。空き時間に授業で出された課題に取り組んだり、友達と図書館でグループワークをして勉強しています。初めは先進医療に興味がありましたが、医学科の解剖実習に参加した時に人が誕生する奇跡を実感し、助産師の仕事にも興味湧いていきます。福井大学では、助産師だけでなく、保健師や認定看護師も目指せるので、興味とキャリアが広がりますね。

どんな看護師を目指していますか

看護師になりたいと思ったのは、人の助けになれて人と深く関われる職業に興味があったからです。入学してみて、コミュニケーション力と同じように知識を身につけることも大切だとわかりました。知識がなければ患者さんのわずかな変化にも気づいてあげられません。また、知識を身につけても、一人ではできないことには限界があります。人との関わりを大切に、人の輪を広げ、医療スタッフが協力し合える関係を築いていける看護師を目指したいと思っています。

授業ではどのようなことを伝えていますか

看護師には患者さんのために一所懸命になる人が多いと思います。一所懸命になり過ぎて行き詰まってしまわないように、学生には自分自身と向き合う時間を作るようにと伝えています。具体的には、実習で患者さんと触れ合った時に、自分がどのように思い、どのように感じたかを振り返ります。奉仕の気持ちが強ければ強いほど、自分の感情をないがしろにしてしまいがち。自分の感情を管理することも身につけてほしいですね。

看護師に必要な能力とは

人が好き、という気持ちが何よりも大事だと思います。人見知りをする学生もいますが、それは誰にでもあるものです。人見知りでも、人を思いやれる気持ちがあれば大丈夫です。看護は人間の基本的な生活を介助する仕事。検温や注射だけではなく、患者さんの身体を拭いたり、排泄物の処理などもします。心から患者さんのお世話をし、あけたいと思える人に看護師を目指してほしいですし、患者さんと深く関わっていける看護師を育てたいと思っています。

卒業生メッセージ



山本直嗣さん

看護学科
2008年卒業
福井大学医学部附属病院
小児科・NICU勤務

Q 命に携わるために
必要な素養、能力とは？

A コミュニケーションを
第一に考え、
患者さんの精神的な
支えになること

大学時代に学んだこと

大学の臨床実習で印象的だったのは、入院患者さんが想像以上に不安や孤独を感じていること。学生なりに「患者さんの不安を和らげたい」と思い、工夫しながら実習に臨んだことを覚えています。看護師になった今も、その気持ちを忘れずに、患者さんとのコミュニケーションを第一に考えています。「眠れましたか」「外の空気を吸っていますか」など積極的に言葉をかけることから始め、患者さんの精神的な支えになれるよう心がけています。

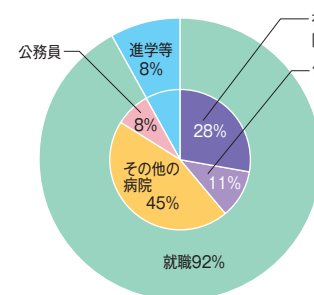
どんな看護師を目指していますか

現在、小児科のNICUで、低出生体重児や疾患を持って生まれた新生児のケアをしています。私は人と接することが好きで、看護の仕事は天職。淡々と作業をこなすのではなく、患者さんやその家族から信頼してもらえる看護師を目指します。また、将来的には地域医療や訪問看護に携わることも夢です。看護師の立場で地域医療の質を高め、NICUでケアしている赤ちゃんが退院後も健康に成長できる環境づくりができればうれしいです。

卒業後の進路

【国家試験合格率】

	本学	全国
看護師		
平成24年度	100.0% (52人/52人)	88.8%
平成23年度	100.0% (59人/59人)	90.1%
平成22年度	100.0% (56人/56人)	91.8%
保健師		
平成24年度	100.0% (62人/62人)	96.0%
平成23年度	93.8% (60人/64人)	86.0%
平成22年度	98.5% (65人/66人)	86.3%
助産師		
平成24年度	100.0% (5人/5人)	98.1%
平成23年度	100.0% (4人/4人)	95.0%
平成22年度	100.0% (4人/4人)	97.2%



「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、「主な就職先」は過去5年間の集計データから多い順に掲載

【主な就職先】

福井大学医学部附属病院
他大学病院
福井大学医学部附属病院
福井県済生会病院
福井赤十字病院
福井県立病院
金沢大学医学部附属病院
神戸大学医学部附属病院
金沢大学教育学部看護教諭特別科
名古屋大学医学部附属病院
名古屋第二赤十字病院
富山県立中央病院
京都大学医学部附属病院
大阪大学医学部附属病院
金沢大学看護教諭特別科
名古屋第一赤十字病院
石川県立中央病院
福井循環器病院
京都府立医科大学附属病院
福井県庁
富山大学医学部附属病院
三井記念病院

大学院
医学系
研究科看護学の基盤となる幅広い領域の
修得と実践、研究能力を育む

幅広く高度な看護理論・技術を有し、高度専門的看護ケア実践能力を備えた看護職のリーダーとなる人材や、地域保健医療福祉に貢献できる看護職、看護学を体系化・深化される研究を遂行できる指導的役割を担う教育・研究者を育成します。

修士課程（看護学専攻）

対象者……看護大学卒業生及び看護師・保健師・助産師として
3年以上の経験者

専任教員の講義や演習に加え、外部の専門家による講義で最新の看護、医療を履修できます。実践的な課題に関する実験や調査などを行い、ゼミや個別指導形式によって修士論文を作成。**基礎・地域看護学**では多様な生活の場での看護援助、**成人・老人看護学**では高齢者の援助や慢性疾患、がん患者、家族の援助、災害看護など、**母子看護学**では母子を取り巻く健康問題について実践的に研究します。

高度な理論と技術を持ち、専門的看護ケアの実践能力を備えた看護専門職と指導的役割を担う教育・研究者を育成。看護学の基盤となる幅広い領域の習得と実践、研究能力の向上を目指します。



「タクティールケアの効果の検証」実験

卒業・修了後も安心～看護キャリアアップセンターの取り組み～

大学院医学系研究科に附属する看護キャリアアップセンターは、変動する社会環境の中で、高度専門化する医療・看護の社会的ニーズに応えるため、キャリアをスタートさせた看護師を対象に、より質の高い看護ケアを提供する看護職のキャリアアップ支援に向けた教育を目指しています。「**人材育成担当部門**」と「**認定看護師担当部門**」があり、それぞれのキャリア形成をサポートしています。

「**人材育成担当部門**」では、看護実践能力向上を目的に、「**看護実践能力開発講座**」を開講しています。看護基礎の復習や痛みのケア、院内感染についてなど基本的なスキルから専門分野の知識までさまざまな講座を年間30講座程度開講しています。この講座は、1講座単位で受講することができ、結婚などで退職し、再就業を目指す

す潜在看護師の復習としての講座や、より専門性を高めたい看護師に向けたものなど多彩なものとなっており、効率的に学ぶことができます。

また、福井大学は、日本看護協会が認定する「**慢性呼吸器疾患看護**」分野の認定看護師教育機関として認可されており、平成23年度から「認定看護師担当部門」で教育を行っています。6カ月の講義・演習・実習を通して、呼吸器疾患病態・治療の系統的・機能的理解の上に根ざした看護ケアの計画と実践を身につけることができます。本コースの修了者は厚生労働省の勤める「呼吸ケアチーム」の必須メンバーとされ、呼吸器「チーム医療」を通して地域医療・看護のレベルを高め、医療の発展に寄与することが期待されています。



附属施設

附属病院

高度な先進医療を提供し、地域医療を支える基幹病院



新病棟完成予想図 (H26.3竣工予定)

附属病院は600床を有し、25の診療科、4つの中央診療施設、12の特殊診療施設からなる県内唯一の特定機能病院です。併設する高エネルギー医学研究センターと共に、一般の医療機関では実施することが難しい専門的な診療や先進医療について、研究・実践しています。

また、基本理念である「最高・最新の医療を安心と安全の下で」を実現するために、平成26年9月に新たな病院として動き出します。特定機能病院として、今後更に専門的で高度な医療を提供し、基幹病院としての地域医療に貢献するとともに、優秀な医療人の育成に努めていきます。

【特色】

高度な医療技術を提供

血液疾患の化学療法、小児がんの治療、未熟児診療、循環器関係手術、消化器関係手術等治療、脊椎・腰椎関係手術、前立腺がん治療、口腔外科手術など、大学病院だからできる高度な医療技術を提供しています。

医療環境制御センター

「医療安全管理部」と「感染制御部」からなる「医療環境制御センター」。医療の安全管理と院内感染の対策を一元化するために設立。医療スタッフと事務局が一体となって事故をゼロにするための活動を行っています。

地域がん診療連携拠点病院

質の高いがん医療の提供、県民のみならずへのがん医療の情報提供を行っています。がん看護の相談や支援を行う看護師が常駐し、緩和ケアチームと連携し、地域におけるがん医療の向上に取り組んでいます。

ISO9001(病院を評価する国際規格) 認証

病院の総合的レベルを評価する国際規格ISO9001を2003年9月に取得。透明性、立証性、公平性、信頼性に対する積極的な取り組みを継続的にを行い、質の高い医療を提供しています。

エイズ治療の中核拠点病院

エイズ診療の充実と、地域内および地域間の連携を充実させることを目的とした中核拠点病院に厚生労働省から認定。進歩する治療や診療方法の情報を収集し、地域の医療機関へ情報を提供しています。

地域医療連携部

高度な医療を担う大学病院と地域医療機関が連携し、患者さんの紹介や受け入れをスムーズに行うために設置された医療サービス部門です。入院・転院患者の手続きや受け入れ施設との連絡調整などを行います。

【取り組み】

次代を担う医療人を育成するために

① 新しい技術が習得できる臨床教育研修センター

臨床研修医をはじめ、新人看護師の研修や薬剤実習、学生の実技練習や診断学実習、また地域の医療関係者の研究会、講習会など、日進月歩の医療において新しい技術や知識が得られる施設です。

センター内の「スキルラボ」には、コンピュータ内臓の人形(シミュレーター)が置かれ、医学生、看護学生、研修医、新人看護師たちがいつでも実技練習ができるように24時間利用が可能となっており、医療現場で必要となる技能の向上に役立っています。電子カルテ端末機や仮眠室を備えた研修医室など、次代を担う医療人をサポートします。



スキルラボでの実技練習



白翁会メインホールでのセミナーの様子

入院患者さんへの安全で質の高い看護と看護師教育のために

② パートナーシップ・ナーシング・システム(PNS)による看護体制

医学部附属病院では、本院看護部職員が自ら開発した新看護方式「パートナーシップ・ナーシング・システム(PNS)」を平成21年度からスタートしました。副看護部長を中心としたグループを構成し、パートナーとなった看護師同士が対等な立場で相互に補完・協力し合い、質の高い看護を患者さんに提供しています。その成果と責任をチームで共有することにより、「気づく力と自覚性」「迅速・適切」「看護品質の維持・管理」の追求を、「協働」「強い組織づくり」「やりがい」につなげ、「人にやさしい看護」「パートナーを思いやる心」を育んでいます。



患者さんに提供する薬の二重チェック



PNSで患者さんの情報を確認・共有

生命継承と子どもの健やかな成長を支援する医療のために

③ 総合周産期母子医療センターの指定

平成24年8月に、福井県の総合周産期母子医療センターに指定されました。ここでは、生殖から不育症、周産期、新生児、未熟児までの一連の「生命継承」に関わる医療を、産科婦人科と小児科が協力し一貫して行うことができます。リスクの高い妊婦や障害のある新生児等に高度で専門的な医療を提供し、より安全で安心な周産期医療体制の構築に努めています。日本周産期・新生児医学会より、「周産期母体・胎児専門医の基幹研修施設」に認定されており、診療圏内の医療施設から紹介される、高度管理を必要とするハイリスク妊婦や赤ちゃんを受け入れています。



MFICU (母体胎児集中治療室) 部門



NICU (新生児集中治療室) 部門

医療職を目指す高校生のために

④ 外科手術体験セミナーを開催

高校生が最新の外科医療を体験し、医療への関心や理解を深めるための試みとして、平成19年から毎年開催しています。最新の内視鏡外科手術シミュレーター操作による胆嚢摘出の模擬手術体験や超音波凝固切開装置（超音波メス）による鶏肉の切開体験、自動縫合器（瞬時に縫い合わせが行える器具）の操作体験、トレーニングボックスを使用した鉗子操作体験といった5種類のプログラムを用意。高校生には外科医師の仕事を体験する機会となり、参加した医療従事者には、初心にかえり、知識や技術を体系的に教えることの大切さを再確認する貴重な場となっています。



内視鏡外科手術シミュレーター操作



超音波凝固切開装置 (超音波メス)

Q.
これまでにないものを
創るために
何をすればいい？

工学部

FACULTY OF ENGINEERING

— 機械工学科

— 電気・電子工学科

— 情報・メディア工学科

— 建築建設工学科

— 材料開発工学科

— 生物応用化学科

— 物理工学科

— 知能システム工学科

■ 大学院工学研究科

■ 先端科学技術育成センター

夢を描き、それをかたちにする IMAGINEER を育てる

基礎的な知識・教養と高度な専門能力に加え、創造力、評価力、自己学習力およびコミュニケーション能力を併せた総合能力を持つ技術者・研究者を養成します。また、地域社会と国際社会の豊かな発展に寄与することを目的に、広く工学全般にわたって教育研究を行い、その成果を社会に還元します。



夢をかたちにする技術者 IMAGINEERを目指して



【学部の特徴】

私たちの暮らしを支える、最も身近な学問のひとつに工学があります。身の回りの豊かな生活や社会を支えているのが科学技術、それらはすべて工学に基づいています。工学とは、人類の叡智を、人類のためにかたちにする学問です。

工学部は、8学科で構成。工学分野のほとんどを網羅した、日本有数の大規模な工学教育研究機関です。夢を描き（IMAGINE）、それをかたちにする人（ENGINEER）。高度専門技術者（IMAGINEER）を育成することが本学部の教育目標です。高度専門技術者は、最先端の専門的知識や技術を習得することに加え、広い教養と自らを省みる批判的精神をもち、常に創造力を高めることが必要とされています。科学技術で世界をリードするには、地域社会からグローバル社会へと地球規模で考えることができる技術者の育成が鍵となります。

本学部は「IMAGINEERからGLOBAL IMAGINEER」へと進化させ、世界のリーダーとなる技術者の育成を担っていきます。

工学部の理念

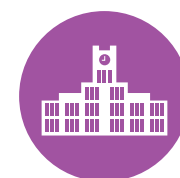
「夢をかたちにする技術者IMAGINEERを目指して」 Imagine(心に描く) + Engineer(技術者)

- ① 技術者が設計するモノやシステムの向こうにある人々の暮らしを心に描いた技術創出ができる技術者・研究者を育む
- ② 将来の自らの姿を心に描くことのできる豊かな人間性を有した技術者・研究者を育む



グローバルに対応した人材育成 GLOBAL IMAGINEER グローバル イマジニアになる

歴史や文化が異なる地域でも高い専門性を発揮できるように、平成28年度に工学部を卒業する学生の約10%が海外への短期・長期留学を実現するプログラムを設定しています。このプログラムは東海・北陸の国公立大学として唯一、文部科学省「グローバル人材育成推進事業」に選ばれています。



Admission Policy

入学者受入の方針



教育理念・目標

工学は、人間社会の持続的発展を可能にするための学問体系です。工学部では、基礎的な知識・教養と高度な専門能力に加えて、創造力、評価力、自己学習力およびコミュニケーション能力を併せた総合能力を持つ技術者・研究者を養成します。また、地域社会と国際社会の豊かな発展に寄与することを目的に、広く工学全般にわたって教育研究を行い、その成果を社会に還元します。

求める学生像

- 1. 基礎学力があり、チャレンジ精神にあふれる人
- 2. 科学技術を通して国際社会で活躍したい人

詳しくは [福井大学工学部 アドミッションポリシー](#) [検索](#)



Curriculum Policy

教育課程の編成・実施の方針

専門的知識・能力に加え、工学で求められる総合力と資質を有する高度専門技術者を育成するため、以下の方針に沿って教育を行います。

- 1. 工学の基礎となる数学や自然科学にかかわる知識を身に付けさせる。
- 2. 工学の各分野における専門的知識・能力を身に付けさせる。
- 3. 多様な学問分野にかかわる幅広い視野を獲得させる。
- 4. 創造力、自己学習力、問題解決能力、およびコミュニケーション能力を併せた総合力を身に付けさせる。
- 5. 技術者として守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解させる。

詳しくは [福井大学工学部 カリキュラムポリシー](#) [検索](#)



Diploma Policy

学位授与の方針



工学部では以下のような卒業生を社会に送り出します。

- 1. 基礎的な知識・教養、および専門的知識・能力を有している。
- 2. 創造力、自己学習力、問題解決能力、およびコミュニケーション能力を有している。
- 3. 高度専門技術者として守るべき倫理や負うべき社会的責任を理解し、幅広い視野をもって社会の発展に貢献できる。

詳しくは [福井大学工学部 ディプロマポリシー](#) [検索](#)

夢をかたちにするプログラム

工学部には、学生が自らの創造力でプロジェクトに挑戦します。自由度の高い活動をする「学際実験・実習」から始まり、専門的な体験を深めながら学科や学年を越えて学びのフィールドを広げます。

Q これまでにないものを創るために何をすればいい？

A 専門分野を限定せず、好きなことを好奇心旺盛に追求する



エクリプス

日吉裕紀さん

生物応用化学科 3年次
福井工業高等専門学校出身

どんな活動をしていますか

エクリプスでは、天体観測を楽しむ活動をしています。2012年は「金環日食」など天文現象の当たり年だったため、関東などの観測スポットにも出かけ、貴重な日食を観測しました。4月には日食観測をテーマにした「エクリプス2012」という公開講座を開催。地域の子どもと一緒に日食メガネと太陽観測装置を作り、天文学の楽しさを伝えました。

活動を通して身につけたこと

もともと天体観測が好きだったので、担当の高橋先生と天文学の話をしているだけで、好奇心が刺激されます。私の専門は生物応用化学ですが、所属学科以外で好きな分野について夢になれる時間はとても貴重。視野を広げたり、探究することの面白さを知りました。

A 子どもたちや地域住民と交流し、遊びの空間を考える



遊房

村岡夏美さん

建築建設工学科 2年次
長野県伊那弥生ヶ丘高等学校出身

どんな活動をしていますか

遊房は10年程前、建築建設工学科の学生が「子どもの遊ぶ環境」を考えるために創設したプロジェクト。普段、「危ない」「汚い」という理由で遊びの環境を制限されている子どもたちが思いっきり遊べるイベントを開催しています。例えば、田んぼで泥んこになったり、ドミノをしたり。子どもの自由な発想に驚かされています。

活動を通して身につけたこと

イベントは、遊房に興味を持った地域の方から依頼されて開催する場合もあります。先日も公民館の方から「河川敷を使った遊びを提案してほしい」という依頼がありました。学内にいるだけではわからない地域のニーズに触れられたことは貴重ですし、さまざまな立場の人の意見をまとめる力も身につきました。

雑木林を楽しむ会

国枝賢治さん

物理工学科 3年次
岐阜県立大垣東高等学校出身

どんな活動をしていますか

文京キャンパス南側には、3000㎡の雑木林が広がっています。この貴重な緑を守り、楽しむことを目的に会が発足し、昨年で結成10年目となりました。これまで雑木林の保守活動をしたり、お花見をするなど、さまざまな活動をしてきましたが、節目となる今年は「自然と人間が共生できる森の創成」を共通テーマにワークショップを開催しました。

活動を通して身につけたこと

在学生だけでなく、卒業生や地域住民、木の専門家などさまざまな人の考え方に触れることができました。そんな多角的な視点で物事を捉える経験は将来、どんな道に進んでも役立つと思います。また、会では毎年全国の学生による「全国大学生環境活動コンテスト」に参加し、プレゼンテーション力を身につけることもできました。

A さまざまな意見にふれ、多角的な視点で物事を捉える



フォーミュラカー製作プロジェクト

高田耕太さん

機械工学科 3年次
京都府立西舞鶴高等学校出身

どんな活動をしていますか

毎年秋に開催される「全日本学生フォーミュラ大会」を目指し、マシンの改良を重ねています。メンバーはボディ担当のシャーシ班、エンジン担当のパワートレイン班、企業交渉をするマネジメント班に分かれ、私はプロジェクトリーダーです。2011年の大会では約80チーム中25位と大健闘しました。

活動を通して身につけたこと

スポンサーへの交渉も学生が行います。企業に材料や技術力における協力を要請するのですが、目的があやふやでは納得してもらえません。「なぜ必要か、メリットは何か」をしっかりと固め、自分たちの考えを伝えるプレゼンテーション力はかなり鍛えられたと思います。また、昨年版のマシンを改良するプロセスから、プラスアルファの技術や知識を学ぶこともできました。

A マシン製作から、技術力とマネジメント力を学ぶ





環境と調和したものづくりに貢献できる人材を目指す

学科のポイント

01 ハードとソフトの両面から学ぶ

環境に調和した快適な社会生活を過ごすためのものづくりを、ハードとソフトの両面から進める分野です。ものづくりに貢献し、国際社会で倫理観を持って活躍できる機械技術者を育成することを目標としています。

02 幅広い機械工学の基礎学習

カリキュラムは「材料技術」「設計加工技術」「熱・流体システム技術」「計測制御技術」といった、機械工学に含まれる幅広い基礎学習から始まります。基礎学力を身につけた上で実践力を養う「創成科目」へと進み、ものづくりを通して未知の問題を解決する能力を育みます。

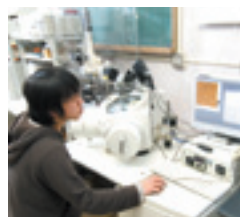
03 国際的に活躍できる機械技術者を育成

創設から約80年の歴史をもつ機械工学科。長い年月をかけて培ってきた実績を活かした卒業研究指導を行い、学生の問題解決能力にさらに磨きをかけ、国際的に活躍できる機械技術者を育て上げます。

3つの講座

各講座の連携で、専門分野での幅広い知識を習得

機能創成工学講座



機械の設計や生産に必要な材料設計、加工技術の研究と、それらに関する研究を行っています。

原子間力顕微鏡を使ってナノスケール(10⁻⁹m)での表面解析を行っている様子

熱流体システム講座



熱システム、流体システム、および環境エネルギーに関する研究を行っています。

新しい燃料に支えられた新方式の自動車エンジン燃焼研究(噴霧の微細構造の研究風景)

システム制御工学講座



機械システムの動的挙動の解析・モデル化・同定・設計・計測・制御、メカトロニクスに関する研究を行っています。

カモ型ロボットによるアイガモ農法支援システム

Student's Message

[在学生メッセージ]

Q これまでにないものを創るために何をすればいい?

A 工学の知識を深め、地球温暖化問題を解決する

機械工学科は工学について幅広く、バランス良く学べるため、進路選択をする際、応用が効きやすいのが特徴です。授業は座学だけでなく、溶接や旋盤の操作など、ものづくりができ、手書きからCADまで製図を学ぶこともできます。また、機械工学では「環境との調和」が共通のテーマ。環境に優しい機械を開発するなど、工学の力で地球温暖化を解決することにも興味があります。将来はハード、ソフト両方の知識を活かし、エンジニアを目指します。私の出身地である愛知県は工業が盛んなため、技術者として故郷の発展に貢献することも目標です。

寺澤知里さん

機械工学科 1年次
愛知県立一宮高等学校出身



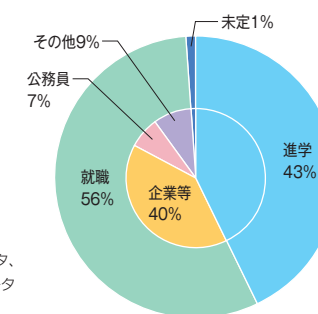
機械工学科 カリキュラム

区分	1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門セミナー 基礎教育科目 第1外国語科目(英語) 第2外国語科目 保健体育科目 情報処理基礎科目 教養教育・副専攻科目 均等履修 集中履修 自由履修	第1外国語科目(英語)		
専門基礎科目	線形代数I 線形代数II 微分積分I 微分積分II 数学演習I 数学演習II 運動力学 物理学II 物理学実験 工業日本語I 工業日本語II 日本の工学と技術 ものづくり基礎工学 海外短期インターンシップI~VI	微分方程式 確率統計基礎 応用数学II 応用数学III 物理学III 工業日本語III 工業日本語IV 学際実験・実習I 海外短期インターンシップI~VI	応用数学IV 統計学 学際実験・実習II 放射線安全工学 知的財産権の基礎知識 フロントランナー インターンシップ 海外短期インターンシップI~VI	ベンチャービジネス概論 海外短期インターンシップI~VI
専門科目	図学及び製図基礎 機械工作実習 機械リサーチI 機械技術と社会 機械材料基礎 材料力学 材料力学演習 機械加工学 機械運動学	機械製図及びCAD基礎 機械設計製図 プログラミング及び演習 機械リサーチII 機械英語 機械材料 構造設計工学 固体力学 機械要素設計I 成形加工学 基礎熱力学 応用熱力学 流れ学 流体システム 熱流体力学演習I 熱流体力学演習II 基礎振動工学 システム制御演習 基礎計測制御 電気工学概論	機械工学実験 数値解析 機械創造演習I 機械創造演習II 機械技術者の倫理 環境材料科学 機械要素設計II トライボロジー 加工解析 伝熱学 エネルギー変換工学 エネルギー機械 内燃機関工学 流体力学 機械力学 制御システム 計算機制御 メカトロニクス 生産システム工学	機械工学ゼミナール 機械技術英語特別講義
卒業論文				卒業論文

取得可能な資格

●エネルギー管理士(熱管理士、電気管理士) ●第一種・第二種 ボイラー・タービン主任技術者 ●特級・一級・二級 ボイラー技士 ●第一種冷凍空調技士、第一種冷凍機械責任者 ●一級・二級・三級 自動車整備士
●一級・二級 建設機械施工技士 ●自動車整備管理者 建築設備士 ●工業標準化品質管理推進責任者 ●国家公務員I種、II種 ●地方公務員上級消防設備士甲種 ●技術士 ●技術士補
●公害防止主任管理者 ●公害防止管理者 ●第一種・第二種 作業環境測定士 ●労働安全・労働衛生コンサルタント ●第一種・第二種 衛生管理者 廃棄物処理施設技術管理者 ●建築施工管理技士
●管工事施工管理技士 ●造園施工管理技士 ●電気施工管理技士 ●土木施工管理士 ●1級・2級 建設機械施工管理技士 ●FE Fundamentals of Engineering ●PE Professional Engineer
※資格取得には、所定の授業科目取得や実務経験・受験等が必要です。

卒業後の進路



「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、「主な就職先」は過去5年間の集計データから多い順に掲載

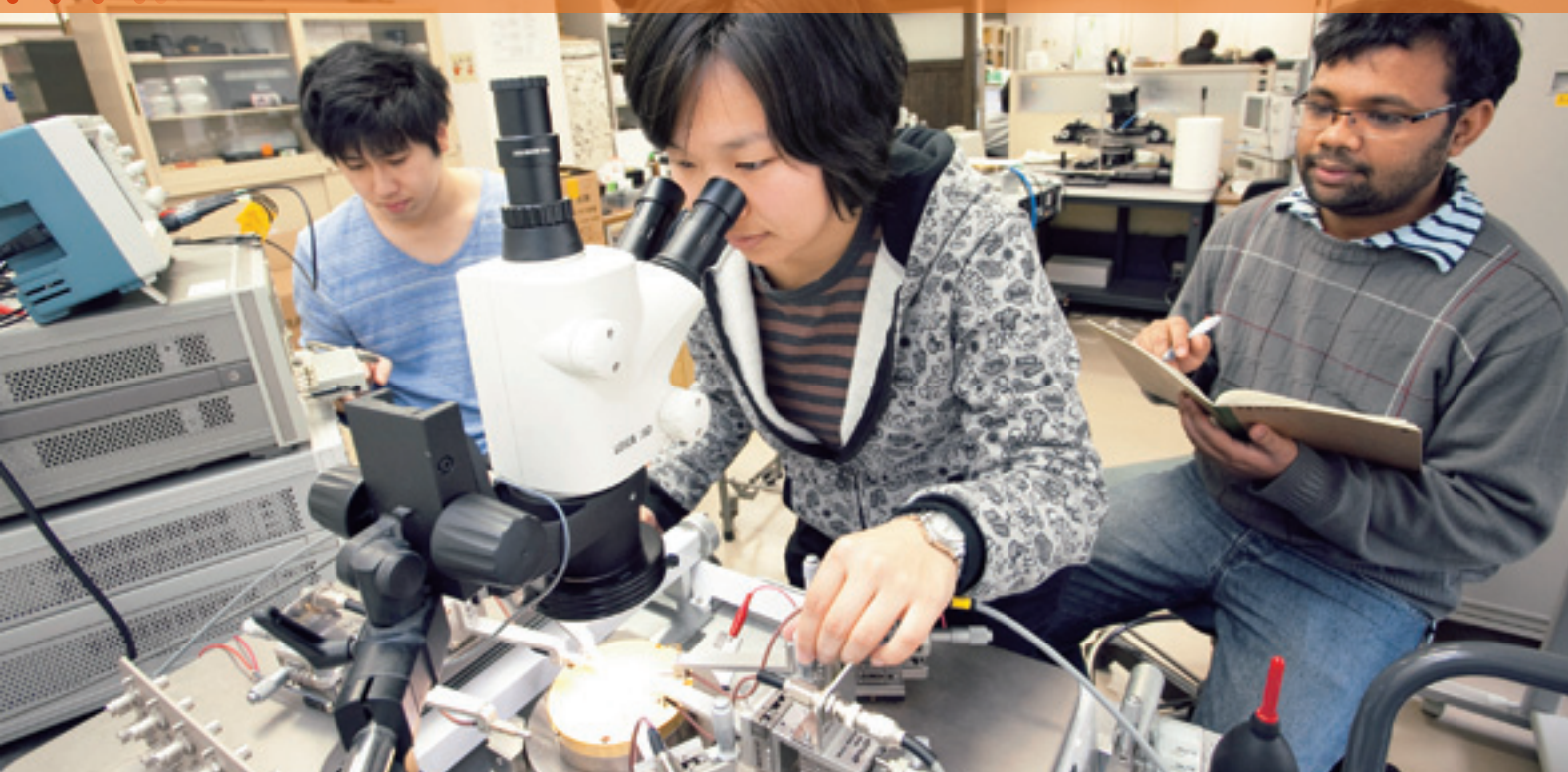
【主な就職先】

アイシン・エイダブリュ工業株式会社
福井県警察本部
福井製鋼株式会社
アイシン・エイダブリュ株式会社
セーレン株式会社
西日本旅客鉄道株式会社
トヨタ紡織株式会社
福井市役所
光生アルミニウム工業株式会社
パナソニックモータエキスパート株式会社

アイシン精機株式会社
トヨタテクニカルティベロップメント株式会社
轟産業株式会社
太平洋工業株式会社
大同工業株式会社
浜本テクニカル株式会社
株式会社エイチアンドエフ
株式会社テクニカフクイ
株式会社高木製作所
高松機械工業株式会社

詳しくは [福井大学機械工学科](#)

検索



地球的視点で物事を捉え、実行力を身につける

学科のポイント

01 社会・産業の神経系統という位置

現代社会を支える情報・通信および電力ネットワークにおいて、また、生産やサービスなどの産業の現場を支える計測・制御・管理システムにおいて、電気・電子工学科はハードウェア・ソフトウェアの両面から社会・産業の神経系統として中心的な役割を果たし貢献しています。産業構造が高度化し複雑化する中で重要性が高まっています。

02 “実行力のある技術者”を養成

電気・電子工学科は「次世代を担う新しい産業創生への挑戦者の養成」を目指し、各分野における専門知識・応用能力を習得し、広範囲なニーズに柔軟に対応できる“実行力のある技術者”を養成します。

03 “地球的視点”に立った研究

近未来の知的基盤社会は、「先端的な電子・光デバイスとソフトウェアの開発」「新しい設計思想に基づく高度なシステム化」「高効率・安定・クリーンなエネルギー供給」があって初めて実現されるものです。これらの要素をふまえ、“地球的視点”に立った研究を行っています。

3つの講座

社会のニーズに対応した講座で次世代技術者を育てる

電子物性講座

電子材料分野
半導体光物性及びテラヘルツ領域物性

電子デバイス分野
電子輸送・界面物性及び電子デバイス応用

量子エレクトロニクス分野
レーザ装置の開発とレーザ分光研究

光エレクトロニクス分野
光デバイス研究とレーザ応用・環境センシング

エネルギー工学講座

電気エネルギー分野
エネルギー変換に関する新材料・デバイスの研究

電力システム分野
電力系統運用の高効率化と高機能化

電力系統シミュレータ
電力系統の安定性や自然エネルギー利用の分散型電源の系統連係に伴う、さまざまな課題を解析(エネルギー工学講座)



システム工学講座

システム工学基礎分野
回路・システム理論とシステム技法・ソフトウェア技術

計測制御分野
システム最適化と制御の理論・技術の研究

情報通信システム分野
誤り制御、情報セキュリティ

Student's Message

[在学生メッセージ]

Q これまでにないものを創るために何をすればいい？

A 画期的な「宇宙太陽光発電システム」の研究に取り組みたい

私が電気・電子工学科を選んだ理由は、化石エネルギーの代わりとなる新しいエネルギーに興味があったからです。福井大学では、宇宙に太陽光パネルをとし、天候に左右されず効率的に自然エネルギーを生み出せる「宇宙太陽光発電システム」の研究が進行中。これはJAXAとの共同研究で、実現すれば世界初の偉業です。私は3年次にその研究室に入ることが目標のため、現在、コンピュータやプログラミング、ベクトル解析などを学び、工学の基礎固めをしています。将来は、電力を自然エネルギーだけでまかなえる社会システムを実現することが夢です。

小濱幸史さん
電気・電子工学科 1年次
明星高等学校出身



電気・電子工学科 カリキュラム

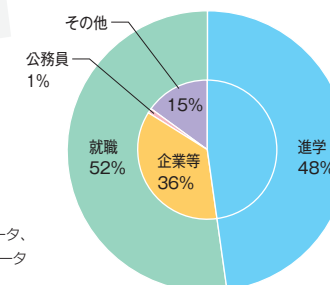
区分	1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門セミナー 基礎教育科目 保健体育科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目(英語) 第2外国語科目 第1外国語科目(英語)		
教養教育・副専攻科目	均等履修 集中履修 自由履修			
専門基礎科目	線形代数I 線形代数II 微分積分I 微分積分II 確率・統計I 確率・統計II 物理学I 物理学II 計算機基礎 ベクトル解析 力学 力学演習 工業日本語I 工業日本語II 日本の工学と技術ものづくり基礎工学 海外短期インターンシップI～VI	応用数学I 応用数学II 物理学III 電磁気学I 電磁気学II 電磁気学演習I 電磁気学演習II 電気回路I 電気回路II 電気回路演習I 電気回路演習II 工業日本語III 工業日本語IV 学際実験・実習I 海外短期インターンシップI～VI	応用数学IV 学際実験・実習II 放射線安全工学 知的財産権の基礎知識 フロントランナー インターンシップ 海外短期インターンシップI～VI	ベンチャービジネス概論 海外短期インターンシップI～VI
専門科目	電気・電子数学演習I 電気・電子数学演習II 線形回路入門演習 半導体デバイス概論 システム情報数学	アナログ電子回路 デジタル電子回路 数値解析 量子力学 固体電子論 計測工学 エネルギー工学 信号処理工学 技術英語 技術史 電気・電子工学実験I	光エレクトロニクス 量子統計力学 量子エレクトロニクス 電磁波工学 半導体工学 電子デバイス システム応用数学 制御理論基礎 パワーエレクトロニクス 電気エネルギー発生 エネルギー変換工学 制御理論 電気機器学 電気エネルギー伝送 プラズマ工学 情報理論 ソフトウェア工学 情報ネットワーク基礎 システム工学 情報通信工学 電気・電子工学実験II 電気・電子工学実験III	電気エネルギー応用 電気機器設計 電気法規及び施設管理 応用システム工学 電波・電気通信法規 技術者倫理 電気・電子工学実験演習
卒業論文				卒業論文

取得可能な資格

●電気主任技術者 ●無線従事者 ●電気通信主任技術者 ●第一級陸上特殊無線技士 ●第二級海上特殊無線技士 ●第三級海上特殊無線技士 ●国家公務員I種、II種 ●地方公務員上級消防設備士甲種
●技術士 ●技術士補 ●公害防止主任管理者 ●公害防止管理者 ●第一種・第二種 作業環境測定士 ●労働安全・労働衛生コンサルタント
●第一種・第二種 衛生管理者 廃棄物処理施設技術管理者 ●建築施工管理技士 ●管工事施工管理技士 ●造園施工管理技士 ●電気施工管理技士 ●土木施工管理士 ●1級・2級 建設機械施工管理技士
●FE Fundamentals of Engineering ●PE Professional Engineer
※資格取得には、所定の授業科目取得や実務経験・受験等が必要です。

卒業後の進路

「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、「主な就職先」は過去5年間の集計データから多い順に掲載



【主な就職先】
パナソニック株式会社
中部電力株式会社
愛知電機株式会社
関電プラント株式会社
福井県警察本部
西日本旅客鉄道株式会社
北陸電力株式会社
富士通テン株式会社
ルネサス関西セミコンダクタ株式会社
セーレン株式会社

デンソーテクノ株式会社
株式会社アートテクノロジー
株式会社きんでん
株式会社テクニカフイ
株式会社柿本商会
金田工業株式会社
西日本電信電話株式会社
関西電力株式会社
東海旅客鉄道株式会社
アイシン精機株式会社

詳しくは [福井大学 電気・電子工学科](#)

検索

工学部 情報・メディア工学科



これからの高度情報化社会に貢献する技術者になる

学科のポイント

01 優れた情報技術を学ぶ

インターネットや携帯電話の急速な普及によって20年ほど前に計算機室を占有していた大型コンピュータも、半導体の技術進歩により手のひらに載るほど小型化し、高性能化しました。人びとの活動の維持と改善に貢献するために、優れた情報技術を学ぶことが必要です。

02 「情報工学」と「メディア工学」の二つの分野

「情報工学」と「メディア工学」の二つの分野で成り立っている情報・メディア工学科。「情報工学」は、大量の情報を効率よく正確かつ安全に伝達、蓄積、処理する技術。「メディア工学」は、人間の五感に訴える形で情報を表現、交換、処理する技術。いずれも変わりつつある現代社会を豊かな高度情報化社会へと結びつける基礎となる専門分野です。

03 ハードウェア・ソフトウェア両面から捉える

これからの「情報工学」と「メディア工学」を健全に発展させることが、“安心で安全な高度情報化社会”を作ることにつながります。情報・メディア工学科は、情報・メディア工学をハードウェア・ソフトウェア両面から捉え、新時代に適した教育と研究により、高度な技術者を育成します。

教育と研究

ハード・ソフトの理解を深め、系統的・段階的に情報システムを学ぶ

ハードウェア・通信に関する教育・研究

コンピュータを構成するハードウェアと情報通信がテーマです。「高性能コンピュータの先端的アーキテクチャとデバイス」「コンピュータ通信とコンピュータネットワーク」「無線伝送技術」「システムLSIと設計法」「計算の複雑さと暗号」に関する教育・研究を行います。

ソフトウェア・情報処理に関する教育・研究

コンピュータを効果的・効率的に活用するソフトウェアとマルチメディア情報処理がテーマです。「OSとデータベース」「数学計算・グラフィック処理などのアルゴリズム」「ソフトウェア開発技術」「マルチメディア情報処理（画像・音声などの認識・合成、映像処理など）」に関する教育・研究を行います。



教育用計算機を利用した学生実験の様子

Student's Message

[在学生メッセージ]

Q これまでにないものを創るために何をすればいい？

A 最新のプログラミング技術を身につける

システムエンジニアになりたいくて、情報・メディア工学科を選びました。授業では難易度の高い数学を学びながら、並行してC言語などプログラミングの技術を習得しています。まず講義でプログラミングの仕組みを学んでから、その内容が理解できているかを試す演習があるため、着実にスキルアップできます。また、パソコンを組み立てる授業もあるため、コンピュータの仕組みを深く理解できます。私はゲームが好きなので、将来は自分でも楽しめるソフトウェアを開発することが夢。卒業までに、最新のプログラミングの技術を習得したいと思います。

伊藤真希さん

情報・メディア工学科 1年次
福井県立高志高等学校出身

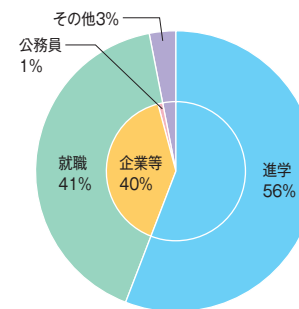
情報・メディア工学科 カリキュラム

区分	1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門セミナー 基礎教育科目 保健体育科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目(英語) 第2外国語科目 第1外国語科目(英語)		
専攻教育科目	均等履修 集中履修 自由履修			
専門基礎科目	履修セミナー 線形代数I 微分積分I 力学と微分方程式 線形代数II 微分積分II 確率統計 数学演習 ものづくり基礎工学 海外短期インターンシップI~VI 日本の工学と技術 工業日本語I 工業日本語II	履修セミナー 応用数学 物理学II 応用電磁気学 学際実験・実習I 海外短期インターンシップI~VI 工業日本語III 工業日本語IV	履修セミナー 学際実験・実習II インターンシップ 海外短期インターンシップI~VI 放射線安全工学 知的財産権の基礎知識 フロンティア	履修セミナー 海外短期インターンシップI~VI ベンチャービジネス概論
専門科目	離散数学I 離散数学II プログラミングI プログラミングII	形式言語とオートマトン 論理回路 情報理論 フーリエ解析 電気回路 情報工学実験I データ構造とアルゴリズム コンピュータアーキテクチャ オペレーティングシステムI プログラミングIII 多変量解析 電子デバイス基礎 コンピュータネットワーク	情報工学実験II ソフトウェア工学 オペレーティングシステムII データベース コンパイル 信号処理 電子回路 制御工学 情報工学実験III 情報技術英語 計算論とアルゴリズム設計 プログラミングIV コンピュータグラフィックス 情報伝送システム 画像処理 数値解析 集積回路工学 情報工学実験IV	情報コロキウム
卒業論文				卒業論文

取得可能な資格

●基本情報技術者 応用情報技術者 ●国家公務員I種、II種 ●地方公務員上級消防設備士甲種 ●技術士 ●技術士補 ●公害防止主任管理者 ●公害防止管理者
●第一種・第二種 作業環境測定士 ●労働安全・労働衛生コンサルタント ●第一種・第二種 衛生管理者 廃棄物処理施設技術管理者 ●建築施工管理技士 ●管工施工管理技士 ●造園施工管理技士
●電気施工管理技士 ●土木施工管理士 ●1級・2級 建設機械施工管理技士 ●FE Fundamentals of Engineering ●PE Professional Engineer
※資格取得には、所定の授業科目取得や実務経験・受験等が必要です。

卒業後の進路



「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、
「主な就職先」は過去5年間の集計データ
から多い順に掲載

【主な就職先】

株式会社ネスティ
福井システムズ株式会社
株式会社ビジュアルソフト
株式会社永和システムマネジメント
三谷コンピュータ株式会社
セーレン株式会社
江守商事株式会社
福井コンピュータ株式会社
株式会社天晴データネット
株式会社くみあい電算センター
株式会社システムグラフィ
株式会社富士通北陸システムズ
株式会社エヌ・ティ・ティ・ネオメイト
株式会社浜松ホトニクス
株式会社アートテクノロジー
株式会社福邦銀行
日立ソフトウェアエンジニアリング株式会社
日本ロジックス株式会社
中部管区警察局
株式会社豊田自動織機

詳しくは [福井大学情報・メディア工学科](#)

検索

工学部 建築建設工学科



実践的な研究をベースに総合技術を身につける

学科のポイント

01 地球環境の保全と自然災害に対する万全の備えを学ぶ

これまで、建築学は住宅・店舗・オフィスビル・学校・劇場などの建築物を対象にし、土木工学は道路・鉄道・橋梁・堤防・港湾・ダムなどの公共構造物を主な対象とし、それぞれ独自の発展をとげてきました。しかし、生活や社会が多様化・高度化・国際化していく中で、地球環境の保全や自然災害の軽減等に、両分野が一体となって対応していく必要性が高まっています。

02 工学技術の枠を超えた研究者・技術者の育成

人間の生活環境を再構成するための総合技術として「建築建設工学」を見つめ、これまでの工学技術の枠を超えた「社会の多方面で貢献できる、総合的で実践的な研究者・技術者の育成」を目指します。安全で豊かな生活と環境共生社会の構築は、文化的、社会的、国際的な観点から広く環境を捉える「建築建設工学」があってこそ実現します。

03 環境を総合的に捉える

建築学と土木工学の特徴を活かしながら両者を有機的に結びつけ、人文・社会科学的な知恵も含めて環境を総合的に捉えることが建築建設工学科のテーマです。実践的な研究をベースに総合技術を身につけることを目標とします。

2つの専門コース

教育プログラムの審査を行うJABEEの認定を受けた多彩で高度な内容 ※JABEE(日本技術者教育認定機構)

学生の個性に対応しながら少人数教育を実現するため、緩やかなコース制を採用しています。最初の1年半で総合的な問題意識と基礎学力を習得。その後の2年半は「建築学コース」「建設工学コース」に分かれ、それぞれの目標に応じて、より専門的な授業を行います。



福井城跡天守台階段照明

建築学コース

生活空間構築に関わる建築学と、関連分野(構造・材料・施工・環境・設備・計画・設計・歴史・意匠)の専門知識を備えた上で、計画・設計・施工・維持・管理などに応用できる能力を身につけます。

建設工学コース

生活空間構築に関わる土木工学と関連分野(構造工学、水理学、地盤工学、土木計画学、材料学、環境工学)の専門知識を備えた上で、計画・設計・施工・維持管理などに応用できる能力を身につけます。

Student's Message

[在学生メッセージ]

Q これまでにないものを創るために何をすればいい?

A 地域に溶け込み、テーマのある建築設計を行う

製図の授業は、既存の図面を模写することから始まり、学年が上がるにつれて難易度も上がります。現在は福井市内の順化小学校の増築を想定した製図・設計に、チームで取り組んでいます。設計のテーマは「つながり」で、学校と地域、児童同士、児童と先生が交流しやすい建物にするため、校舎をつなぐ通路に図書室のような機能を持たせるなど工夫をしています。また、この小学校は福井城址の近くにあるので周辺環境との調和も大切です。チームに分かれて同じ課題に取り組むと、それぞれに個性が出て、他チームの発想の斬新さや設計力が刺激になります。

三崎由桂さん
建築建設工学科 3年次
仁愛女子高等学校出身



建築建設工学科 カリキュラム

緑字…建築学コース 青字…建設工学コース

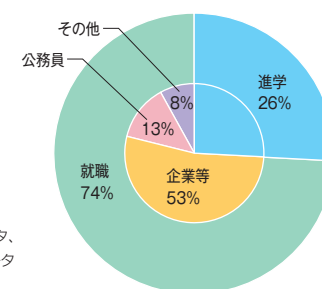
区分	1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門セミナー 基礎教育科目 保健体育科目 教養教育・副専攻科目	大学教育入門セミナー 第1外国語科目(英語) 第2外国語科目 保健体育科目 情報処理基礎科目 均等履修 集中履修 自由履修	第1外国語科目(英語)	
専門基礎科目	線形代数I 線形代数II 微分積分I 微分積分II 物理学I 物理学II 物理学実験 工業日本語I 工業日本語II 日本の工学と技術 ものづくり基礎工学 海外短期インターンシップI~VI	応用数学I 応用数学II 確率・統計 工業日本語III 工業日本語IV 学際実験・実習I 海外短期インターンシップI~VI	学際実験・実習II 放射線安全工学 知的財産権の基礎知識 フロントランナー インターンシップ 海外短期インターンシップI~VI	ベンチャービジネス概論 海外短期インターンシップI~VI
専門基礎共通科目	測量学第一及び実習 建築構造基礎第一及び演習 建築構造基礎第二及び演習 構造力学第一及び演習 応用地質学	材料学 建築建設技術者倫理 構造力学第二及び演習		
専門科目	設計演習基礎第一 建築計画通論	設計演習基礎第二 日本建築史 西洋建築文化史 地球・都市環境工学 都市計画	骨組力学 建築耐震工学 建築基礎工学 建築施工 鉄筋コンクリート構造及び演習 鋼構造及び演習 構造材料実験 構造設計演習 地震工学 地盤工学第二及び演習 建設施工法 水理学実験 水理学第二	水文学
卒業論文又は卒業計画		近代建築史 建築設計演習第一 造形演習第一 建築計画各論第一 建築環境工学第一 地域計画 都市計画設計演習	建築設計演習第二 建築設計演習第三 造形演習第二 建築計画各論第二 建築意匠論 建築環境工学第二 建築法規 建築設備 計画数理 居住地計画 測量学第二及び演習 都市計画設計 建設工学設計演習 都市デザイン 交通計画	庭園学 国際開発及び援助論 卒業論文又は卒業計画

取得可能な資格

●一級建築士 ●二級建築士 ●木造建築士 ●測量士 ●測量士補 ●技術士 ●国家公務員I種、II種 ●地方公務員上級消防設備者甲種 ●技術士 ●技術士補 ●公害防止主任管理者
●公害防止管理者 ●第一種・第二種 作業環境測定士 ●労働安全・労働衛生コンサルタント ●第一種・第二種 衛生管理者 廃棄物処理施設技術管理者 ●建築施工管理技士 ●管工事施工管理技士
●造園施工管理技士 ●電気施工管理技士 ●土木施工管理士 ●1級・2級 建築機械施工管理技士 ●FE Fundamentals of Engineering ●PE Professional Engineer

※資格取得には、所定の授業科目取得や実務経験・受験等が必要です。

卒業後の進路



【主な就職先】

株式会社大林組
福井県庁
福井市役所
大東建設株式会社
大和ハウス工業株式会社
永森建設株式会社
株式会社ミルコン
愛知県庁
オダケホーム株式会社
旭化成ホームズ株式会社

株式会社ホクコン
株式会社銭高組
高松建設株式会社
小浜市役所
須山建設株式会社
石友ホーム株式会社
藤コンサル株式会社
木内建設株式会社
名古屋市役所
岐阜県庁

詳しくは 福井大学建築建設工学科

検索

工学部 材料開発工学科



枠にとらわれない知的好奇心で、夢のある新素材を開発

学科のポイント

01 新技術と人・地球環境との調和を実現するキーテクノロジー

「材料」が関わる革新的技術は、ナノテクノロジー、バイオ、情報通信技術、エレクトロニクス、エネルギー工学、土木・建築技術、機械工学、ロボット工学などのあらゆる工学分野にわたります。「材料」はこれらの新技術と、人や地球環境との調和を実現するキーテクノロジーでもあります。

02 化学を中心とした幅広い基礎学問が土台

材料開発工学は、化学を中心に物理・数学・生物など幅広い基礎学問を土台として、化学製品の合成から、物性、応用、生産・加工技術に至る一連のプロセスを環境と人間の関係を視野に入れながら開発する工学分野です。当学科では、化学製品の川下から川上までをカバーできる教育と研究を行っています。

03 柔軟な発想と知的好奇心で新素材を作り出す

資源・エネルギーの枯渇と地球環境問題の深刻化という社会状況に立ち向かい、材料開発を通じて豊かな良い社会づくりに貢献するには、従来の枠組みにとらわれない柔軟な発想、エネルギー的な知的好奇心も必要です。夢のある新素材開発を通じて前人未踏の諸問題に挑戦する研究者・技術者を育成します。

3つの講座

無理なく学べるきめ細やかな教育で、材料開発の基礎的能力を育成

エネルギー・物質変換化学講座



本学科で開発したリチウムイオン電池を用いた電車運転実験

新しい機能を持つ無機、有機、高分子材料の開発、環境科学に関連した物質の分析や分離についての研究を行います。

インテリジェント材料講座



学生実験の授業で、学生自身が考案した「どこまでも伸びるスライム」

刺激応答性を有した能動的機能材料の探索および材料の構造と物性の制御、機能評価に関する研究を行います。

生産加工プロセス講座

材料の生産と加工に必要な装置や機器の基本原則の解明と設計、新たな生産加工プロセスの開発に関する研究を行います。「学生一人ひとりが理解する喜びを実感できる教育」がモットー。数学と物理を重視しながら、化学と工学の基礎的能力が総合的に身につくように構成しています。高校から大学へのスムーズな移行をきめ細やかな教育でサポート。また、学生が主体的に創造力と実現力を育む教育に力を入れています。

Student's Message

[在学生メッセージ]

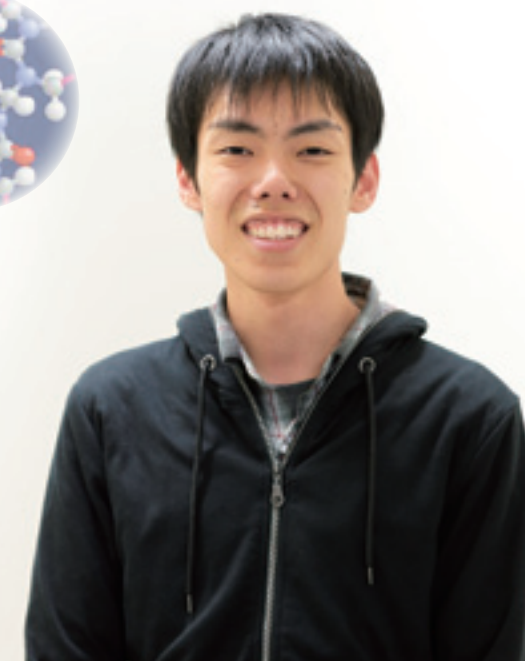
Q これまでにないものを創るために何をすればいい？

A 環境保全を考えながら、高分子材料を開発する

材料開発工学科は物理と化学を応用させ、新素材を作り出せる学科です。さまざまな材料の構造分析をしており、「植物由来の色素を使った太陽光電池の発電効率」を調べたり、「リサイクルプラスチックの強度測定」など環境保全につながる実験もしています。材料にはさまざまな種類があり、私はなかでも高分子材料に興味があります。高分子といってもピンとこないかもしれませんが、例えばプラスチック製の洗面器も高分子材料の一つ。身のまわりには高分子材料が使われており、将来は環境保全のことを考えながら、開発に携わりたいと思います。

小笹太寛さん

材料開発工学科 3年次
石川県立金沢西高等学校出身



材料開発工学科 カリキュラム

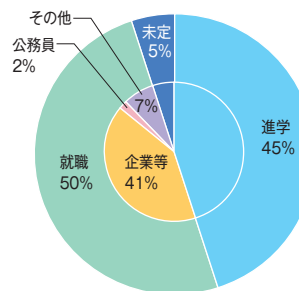
区分	1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門セミナー 基礎教育科目 保健体育科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目(英語) 第2外国語科目 第1外国語科目(英語)		
教養教育・副専攻科目	均等履修 集中履修 自由履修			
専門基礎科目	化学概論 物理概論 線形代数I 線形代数II 微分積分I 微分積分II 力学 物理学II 熱力学I 熱力学II 分析化学 有機化学I 無機化学I 工業日本語I 工業日本語II 日本の工学と技術 ものづくり基礎工学 海外短期インターンシップI~VI	応用数学I 応用数学II 応用数学III 確率・統計 材料力学 波動・光学 有機化学II 無機化学II 基礎科学実験 工業日本語III 工業日本語IV 学際実験・実習I 海外短期インターンシップI~VI	学際実験・実習II 放射線安全工学 知的財産権の基礎知識 フロンティア インターンシップ 海外短期インターンシップI~VI	ベンチャービジネス概論 海外短期インターンシップI~VI
専門科目	情報処理演習	環境と材料開発の科学 溶液科学I 溶液科学II 高分子化学 高分子物理 流体力学 移動現象論 機器分析化学 有機反応	社会と技術者 環境化学 反応工学 材料化学実験 材料物理実験 無機材料化学 応用電気化学 電子セラミックス 有機合成化学 高分子合成 機能性高分子 分子相互作用論 レオロジー 固体物理学 固体力学 複合材料 シミュレーション工学 材料加工工学 化学工学 テキスタイル工学 繊維科学概論 材料開発工学特別講義及び演習	技術英語演習 科学技術英語特別講義
卒業論文				卒業論文

取得可能な資格

●危険物取扱者(甲種) ●国家公務員I種、II種 ●地方公務員上級消防設備者甲種 ●技術士 ●技術士補 ●公害防止主任管理者 ●公害防止管理者 ●第一種・第二種 作業環境測定士
●労働安全・労働衛生コンサルタント ●第一種・第二種 衛生管理者 廃棄物処理施設技術管理者 ●建築施工管理技士 ●管工事施工管理技士 ●造園施工管理技士 ●電気施工管理技士 ●土木施工管理士
●1級・2級 建築機械施工管理技士 ●FE Fundamentals of Engineering ●PE Professional Engineer

※資格取得には、所定の授業科目取得や実務経験・受験等が必要です。

卒業後の進路



「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、
「主な就職先」は過去5年間の集計データ
から多い順に掲載

【主な就職先】
サイバーベックス株式会社
セーレン株式会社
トヨタテクニカルディベロップメント株式会社
小松精練株式会社
フクビ化学工業株式会社
トヨタ紡織株式会社
パナソニック株式会社
フタバ産業株式会社
株式会社浜ホトニクス
KBセーレン株式会社

イビデン株式会社
キョーセー株式会社
ダイニツ株式会社
ポリマー化成株式会社
株式会社アイジーエー
三甲株式会社
前田工織株式会社
大同特殊鋼株式会社
東山フィルム株式会社
東洋染工株式会社

詳しくは [福井大学材料開発工学科](#)

検索

工学部 生物応用化学科



持続可能な暮らしを見据え、応用化学を発展

学科のポイント

01 環境に優しい
「応用化学」によるものづくり

化学は、自然現象を分子レベルで解明し、それをもとに多くの新しい化合物を作り出し発展してきました。しかし、環境汚染や資源荒廃などが社会問題となる中で、環境に優しい化学品や製造方法が求められ、「応用化学」が必要とされるようになりました。

02 生命科学やバイオテクノロジー
からの応用研究

DNAの二重らせん構造と自己複製機構が提唱されて以来、生命現象を分子の機能として理解する生命科学、さらにバイオテクノロジーも急速に進展。生命科学は遺伝子工学、蛋白質工学、細胞工学などの新しい技術(物質生産、医薬、診断といった分野に應用)を生み出し、また、環境保護、エネルギー生産、資源の有効利用などへの応用研究も進められています。

03 持続的に成長できる
社会を目指す

「応用化学」分野、ついで「生物化学」分野を充実させてきた長い歴史を持つ生物応用化学科。生物化学と応用化学の融合を図ることによって、新時代に向けた科学教育と研究体制を整えています。自然と共生し、持続的に成長できる社会を実現することを目指し、社会発展のために創造的な研究に取り組みます。

研究と教育

化学とバイオテクノロジーを融合させた学際的領域を開拓

生物有機化学：
生理活性物質の合成、生体関連分子の捕捉、環境低負荷有機合成

高分子化学：
高分子反応および精密重合による高機能性ポリマーの合成と応用

生物物理化学：
分光法による分子構造と相互作用の解析を通じた自然現象の解明

応用物理化学：
繊維・高分子に関わる加工技術の開発とその物理化学現象の解明

環境分析化学：
物質を分離および定量する方法の理論と応用に関する研究

生物化学：
遺伝子工学的手法を用い、分子レベルでの機能解析から応用までを行う

分子生物物理：
生物物理学や細胞工学によるタンパク質機能解明や再生医療の研究

生物プロセス工学：
さまざまな生体関連物質の工業的利用を目指した生物化学工学的な研究

生命機能工学：
遺伝子レベルでのタンパク質の設計と生体分子反応システムの構築

Student's Message

[在学生メッセージ]

Q これまでにないものを創るために何をすればいい？

A 化学物質の効率的な
合成プロセスを学ぶ

私は中学生の頃から理科が大好きで、工学部の中でも実験がすぐにできる生物応用化学科を選びました。物質合成の実験では、量やプロセスを少し変えるだけで新しい物質を生み出すことができ、化学の不思議を体感できます。4年次では生物有機化学の研究室に所属し、実験機器の使い方から物質の合成手法、データの取り方など研究のノウハウを学んでいます。ただ単に物質を合成するのではなく、試行錯誤しながら効率的な方法を追求することにやりがいを感じています。将来は研究の経験を生かし、化学系の企業で技術職に就きたいです。社会に役立つような新物質を生み出せたら、うれしいですね。

山本奈穂子さん
生物応用化学科 3年次
福井県立金津高等学校出身



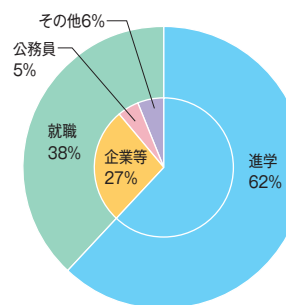
生物応用化学科 カリキュラム

区分	1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門セミナー 基礎教育科目 保健体育科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目(英語) 第2外国語科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目(英語)	
教養教育・副専攻科目	均等履修 集中履修 自由履修			
専門基礎科目	線形代数I 線形代数II 微分積分I 微分積分II 物理学I 物理学II 物理学実験 化学I 化学II 生化学入門 基礎化学実験 生物科学 科学演習 工業日本語I 工業日本語II 日本の工学と技術 ものづくり基礎工学 海外短期インターンシップI~VI	物理学III 応用数学I 応用数学II 工業日本語III 工業日本語IV 学際実験・実習I 海外短期インターンシップI~VI	学際実験・実習II 放射線安全工学 知的財産権の基礎知識 フロントランナー インターンシップ 海外短期インターンシップI~VI	ベンチャービジネス概論 海外短期 インターンシップI~VI
専門科目		分析化学I 分析化学II 無機化学 化学熱力学 物理化学I 有機化学I 有機化学II 生物化学I 生物化学II 生物化学III 高分子化学I 生物応用化学実験I 生物応用化学実験II 生物応用化学演習I 生物応用化学演習II	物理化学II 有機化学III 生物化学IV 高分子化学II 化学工学I 化学工学II 応用微生物学 生物情報科学 基礎量子化学 ナノ材料化学 機能分子化学 生物有機化学 高分子合成 酵素工学 微生物工学 細胞工学 分子構造・機能解析概論 遺伝子工学 社会と技術者 創成型化学演習 繊維加工学概論 テキスタイル工学 生物応用化学実験III 生物応用化学実験IV 生物応用化学実験V 生物応用化学実験VI 科学基礎英語演習	情報処理演習 科学技術英語演習 科学技術英語特別講義
卒業論文				卒業論文

取得可能な資格

●エネルギー管理士(熱管理士、電気管理士) ●第一種・第二種 ボイラー・タービン主任技術者 ●特級・一級・二級 ボイラー技士 ●第一種冷凍空調技士、第一種冷凍機械責任者 ●一級・二級・三級 自動車整備士
●一級・二級 建設機械施工技士 ●自動車整備管理者 建築設備士 ●工業標準化品質管理推進責任者 ●国家公務員I種、II種 ●地方公務員上級消防設備者甲種 ●技術士 ●技術士補
●公害防止主任管理者 ●公害防止管理者 ●第一種・第二種 作業環境測定士 ●労働安全・労働衛生コンサルタント ●第一種・第二種 衛生管理者 廃棄物処理施設技術管理者 ●建築施工管理技士
●管工事施工管理技士 ●造園施工管理技士 ●電気施工管理技士 ●土木施工管理士 ●1級・2級 建築機械施工管理技士 ●FE Fundamentals of Engineering ●PE Professional Engineer
※資格取得には、所定の授業科目取得や実務経験・受験等が必要です。

卒業後の進路



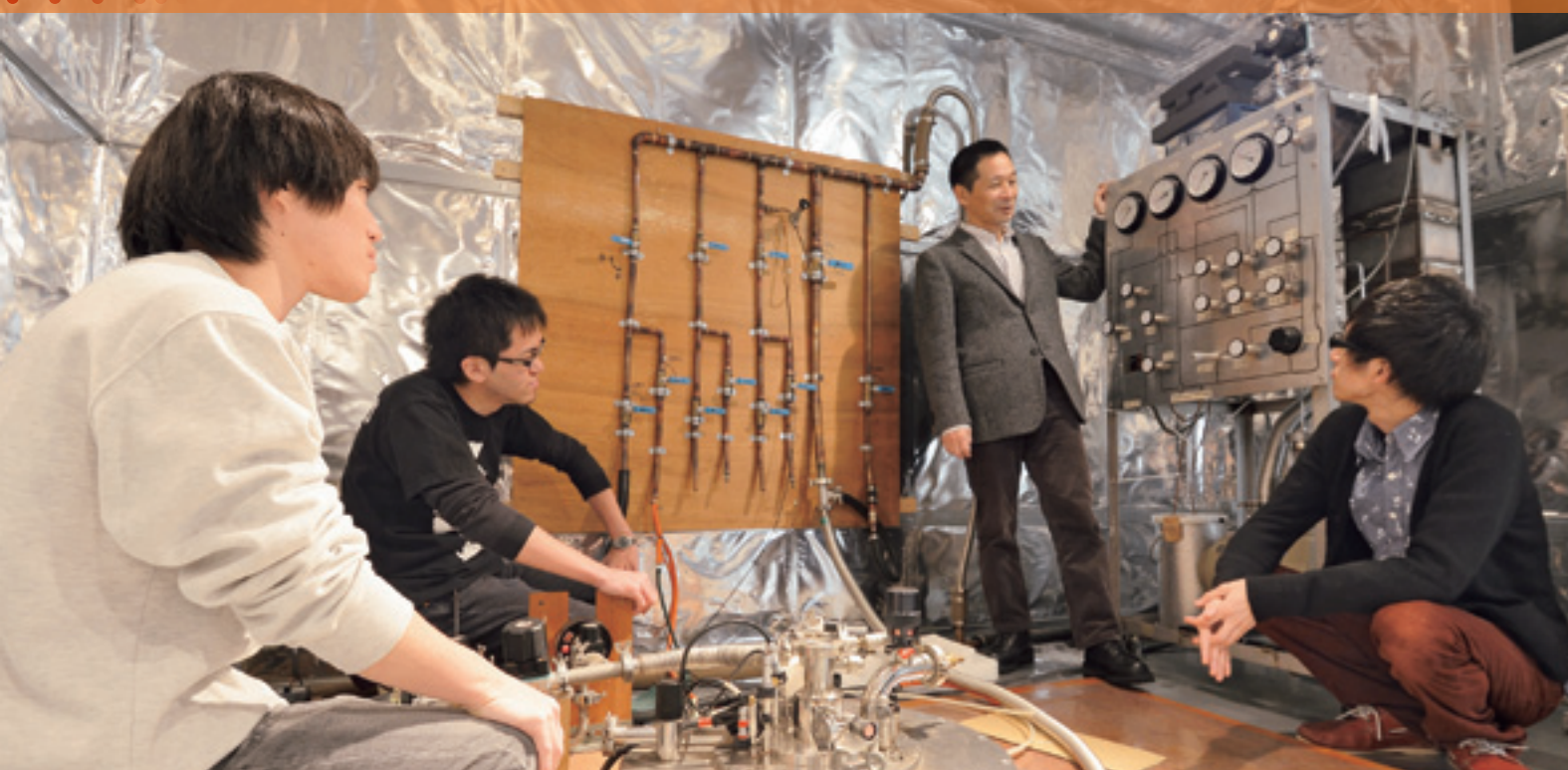
「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、
「主な就職先」は過去5年間の集計データ
から多い順に掲載

【主な就職先】
サカイオーベックス株式会社
セーレン株式会社
トヨタ紡織株式会社
アイテック株式会社
株式会社ミツヤ
東海旅客鉄道株式会社
株式会社福井村田製作所
山崎製パン株式会社
株式会社タケダレーズ
名古屋製酪株式会社

東洋染工株式会社
日東シンコー株式会社
福井県警察
福井県庁
花王株式会社
国立大学法人福井大学
出光興産株式会社
資生堂ホネケキ工業株式会社
神戸市役所
イビデン株式会社

詳しくは [福井大学生物応用化学科](#)

検索



物理学を工学に応用し、先端技術の架け橋となる

学科のポイント

01 自然科学の基礎を学び、工学への応用を考える

物理学、数学、化学といった自然科学の基礎を学び、これらを用いて物質のミクロな構造や極限状態に迫ることが目標です。物理学の基礎科目をじっくり学ぶ点では理学部の物理学科と同じですが、工学への応用を重視した内容という点で理学部とは大きく違い、講義・実験とも基礎的なものに加えて応用的なものも多くあります。

02 物理学を中心に広範囲な自然科学分野を扱う

研究グループは大きく3つの講座に分かれ、物理学を中心に工学の基礎から応用までを幅広く扱っています。グループは数学、理論物理、物性実験、分子科学などの広範囲な自然科学分野の約20名のスタッフで組織。卒業論文では、物理学の理論・実験以外に、計算機シミュレーションや環境、原子力、遠赤外光に関する問題に取り組むこともできます。

03 面白いことが革新的な技術につながる

現代社会を支え、私たちにさまざまな恩恵をもたらしてくれる最先端テクノロジーの多くは、20世紀前半に始まった物理学の革命に源を発しています。テクノロジーを理解するには、物理の基礎をしっかり学ぶことが必要です。科学的に見て面白いことこそが、革新的な技術につながるのです。

3つの講座

幅広い研究分野を扱う独自の研究グループで技術者を育成

数理・量子科学講座

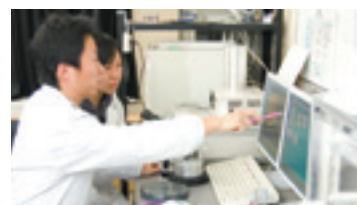
素粒子、原子核、宇宙線、相対論、超伝導、磁性、量子情報などの理論物理学や、その基礎となる数学に関する教育と研究を行っています。

物性・電磁物理講座

物質の光学的・電磁的性質や、放射線、粒子線、量子エレクトロニクスに関する実験分野の教育と研究を行っています。また、本講座は遠赤外領域開発研究センターとも密接に連携しています。

分子科学講座

計算機シミュレーションや実験的手法を用いて、高分子、ガラス、生体分子など複雑な構造をもつ物質の研究を行っています。



量子力学的な効果によるトンネル電流を利用した、走査型トンネル顕微鏡 (STM) を使って、並んだ原子を映像化しています

Student's Message

[在学生メッセージ]

Q これまでにないものを創るために何をすればいい？

A 探究心を持って、物理の世界を掘り下げる

高校生の時、原子核同士が結合する核融合に興味を持ち、「放射線」「原子学」「量子力学」などについて広く、深く学べる物理工学科に入りました。私にとって物理とは「未知なる分野」。探究心を持って研究に取り組めば、知識はどこまでも広がります。例えば実験でも、既存の手順をそのまま試すのではなく、試行錯誤することが面白い！「違う手順だから、違う数値が出る、そして検証する」というプロセスが体験できるのも工学の醍醐味です。実験を通して身につけた探究心を持ち続け、将来は核融合エネルギーに関連する企業に就職したいです。

杉浦友章さん
物理工学科 3年次
三重県立四日市西高等学校出身



物理工学科 カリキュラム

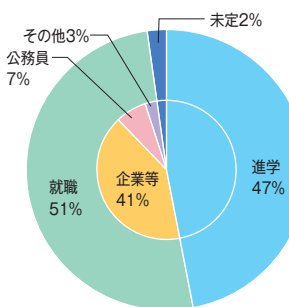
区分	1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門セミナー 基礎教育科目 保健体育科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目(英語) 第2外国語科目 第1外国語科目(英語)		
教養教育・副専攻科目	均等履修 集中履修 自由履修			
専門基礎科目	線形代数I 線形代数II 微分積分I 微分積分II 基礎実験 線形代数演習I 線形代数演習II 微分積分演習I 微分積分演習II ベクトル解析 物理学基礎 力学I 力学演習 電子計算機 電子計算機演習 工業日本語I 工業日本語II 日本の工学と技術 ものづくり基礎工学 海外短期インターンシップI~VI	応用数学I 応用数学II 熱力学 分子科学 電磁気学I 電磁気学演習 システム創造思考法 工業日本語III 工業日本語IV 学際実験・実習I 海外短期インターンシップI~VI	学際実験・実習II 放射線安全工学 知的財産権の基礎知識 フロントランナー インターンシップ 海外短期インターンシップI~VI	ベンチャービジネス概論 海外短期インターンシップI~VI
専門科目	力学II 力学講義 物理計測	数理解析 電磁気学II 電磁気学講義 物理化学I 統計力学I 統計力学演習 電気電子回路I 量子力学I 量子力学II 量子力学演習I 量子力学演習II 解析力学 物理学実験I	物理化学II 群論入門 物理学 物理数学講義 物性物理学I 量子力学III 流体力学 統計力学II 物理光学 物性物理学II 電気電子回路II 分子シミュレーション 外書購読 工業と技術者 現代物理学概論 応用電磁波物理学 物理学実験II 物理学実験III	
卒業論文				卒業論文

取得可能な資格

●第1種・第2種 放射線取扱主任者 ●高圧ガス製造保安責任者 ●国家公務員I種・II種 ●地方公務員上級消防設備者甲種 ●技術士 ●技術士補 ●公害防止主任管理者 ●公害防止管理者
●第一種・第二種 作業環境測定士 ●労働安全・労働衛生コンサルタント ●第一種・第二種 衛生管理者 廃棄物処理施設技術管理者 ●建築施工管理技士 ●管工事施工管理技士 ●造園施工管理技士
●電気施工管理技士 ●土木施工管理士 ●1級・2級 建築機械施工管理技士 ●FE Fundamentals of Engineering ●PE Professional Engineer

*資格取得には、所定の授業科目取得や実務経験・受験等が必要です。

卒業後の進路



「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、
「主な就職先」は過去5年間の集計データ
から多い順に掲載

【主な就職先】

トヨタ紡織株式会社
セーレン株式会社
サンエツ金属株式会社
ヨシダ工業株式会社
株式会社今仙電機製作所
株式会社八木熊
森永北陸乳業株式会社
日東シンコー株式会社
豊田鉄工株式会社
竹田設計工業株式会社

アイシン精機株式会社
株式会社小松製作所
パナソニック株式会社
株式会社名古屋銀行
福井県庁
株式会社東海理化
住友電装株式会社
アイシン・エイ・ダブリュ工業株式会社
東海ゴム工業株式会社
株式会社福井銀行

詳しくは [福井大学物理工学科](#)

検索

工学部 知能システム工学科



柔軟で総合的な思考を持ち、知識基盤社会を支える

学科のポイント

01 知能システムの探求・開発は知的で創造的な作業

21世紀は共生の時代。「いかにヒトと共生できるか」を追求した新しいモノづくりが求められています。その要求に応えるためには、マルチメディアやメカトロニクス、さらにはヒトそのものや自然についても知らなくてはなりません。知能システムの探求・開発は、文学・芸術作品をつくるような、知的で創造的な作業です。

02 知能システムの基礎と応用を学ぶ日本で最初の専門学科

福井大学の知能システム工学科は、日本で最初の知能システムを専門とする学科です。知能システムで世界をリードする人材を育てることを目指し、新しい科学技術の基礎と応用を教育する先進的で革新的な学科です。

03 柔軟で総合的な思考のできる人材を育てる

カリキュラムは計算機ソフトウェア、知識情報、メカトロニクス、ロボット、計測、制御システム、人間情報、生体システム、ヒューマンインターフェース、医療福祉システム、複雑系科学などの分野によって組まれています。21世紀の中心となる科学技術を担う、柔軟で総合的な思考のできる人材を育てます。

2つの講座

知能システムを作るために必要な技術を一貫教育で指導

知能創成講座

非線形科学、生体システム、脳科学、生体計測、人間学習システム、知能と身体、マテリアル科学をキーワードに新しい知能システムの創成について学びます。

未来システム創造講座

ロボット科学、制御工学、知能センシング、医療診断支援、知識情報処理、ヒューマンインターフェース、アミューズメントをキーワードに人に優しい未来の知能システムを創造します。

柔軟な思考を育む基礎教育

基礎教育は、コンピュータサイエンス・メカトロニクス・自然科学と、バランスのとれたカリキュラムで構成。

問題発見能力を養成

4年次の卒業研究では、独自のテーマで研究に励み、実践的な研究開発能力を養います。

ものづくりのできる人材を育成

豊富なコンピュータ演習とメカトロニクス実験が多様な講義と並行。知能システムは社会に役立つ実学です。

20人の研究者が学生の個性を伸ばす

講座は情報工学・機械工学・電子工学・自然科学の最先端の研究者たち20人が協力して構成しています。

Student's Message

[在学生メッセージ]

Q これまでにないものを創るために何をすればいい？

A メカトロニクスを学び、人間と暮らせるロボットを作る



知能システム工学科では、人間のような動きや情報の伝え方をするロボットの研究をしています。3年次には1～2年で学んだことの集大成として、チームに分かれてロボットを製作。2012年は「障害物を排除するロボット」をテーマに、仕様の決定から設計、制御などすべて学生が行い、チームごとにオリジナリティを追求しました。思いどおりに動かないこともあり、トライ&エラーの繰り返し。ロボット作りの大変さを実感していますが、4年次ではさらに高度なロボット研究に挑戦し、人間と一緒に暮らせるロボットを作るのが夢です。

高村真琳さん

知能システム工学科 3年次
福井県立羽水高等学校出身

知能システム工学科 カリキュラム

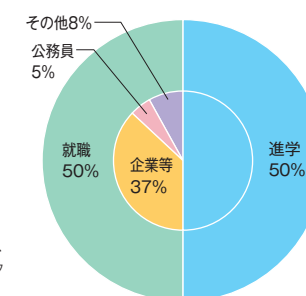
区分	1年次	2年次	3年次	4年次
共通教育科目	大学教育入門セミナー 基礎教育科目 保健体育科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目(英語) 第2外国語科目 保健体育科目 情報処理基礎科目	第1外国語科目(英語)	
教養教育・副専攻科目	均等履修 集中履修 自由履修			
専門基礎科目	線形代数I 線形代数II 微分積分I 微分積分II 総合理数学I 総合理数学II 力学I 力学II 電磁気学I 工業日本語I 工業日本語II 日本の工学と技術 ものづくり基礎工学 海外短期インターンシップI～VI	応用数学I 応用基礎数学 確率・統計 電磁気学II 工業日本語III 工業日本語IV 学際実験・実習I 海外短期インターンシップI～VI	学際実験・実習II 放射線安全工学 知的財産権の基礎知識 フロントランナー インターンシップ 海外短期インターンシップI～VI	ベンチャービジネス概論 海外短期インターンシップI～VI
専門教育科目	知能システム工学基礎科目 知能システム工学共通科目	知能システム工学入門セミナー 生命科学入門 計測工学 基礎メカトロニクス 回路理論 エレクトロニクス 知能科学 離散数学基礎 計算機演習 計算機システム 計算機言語 計算機言語演習	自然科学概論 神経科学 医用福祉工学 制御システム論 メカトロニクス論 製図・CAD演習 デジタル回路 信号解析 グラフィックス演習 データ構造とアルゴリズム演習I データ構造とアルゴリズム演習II 人工知能基礎論 知能システム工学実験I 知能システム工学実験II	卒業研究ゼミナール
専門科目	人間・複雑系 ロボティクス系 インフォマティクス系		基礎高分子科学 信号処理 計算神経科学 システムダイナミクス 分散システム論 人間情報学 ロボットメカニズム 現代制御理論 知能制御 応用人工知能論 認知情報科学 知能処理論 情報システム	
卒業論文				卒業論文

取得可能な資格

●基本情報技術者 ●応用情報技術者 ●国家公務員I種、II種 ●地方公務員上級消防設備者甲種 ●技術士 ●技術士補 ●公害防止主任管理者 ●公害防止管理者
●第一種・第二種 作業環境測定士 ●労働安全・労働衛生コンサルタント ●第一種・第二種 衛生管理者 廃棄物処理施設技術管理者 ●建築施工管理技士 ●管工事施工管理技士 ●造園施工管理技士
●電気施工管理技士 ●土木施工管理技士 ●1級・2級 建築機械施工管理技士 ●FE Fundamentals of Engineering ●PE Professional Engineer

※資格取得には、所定の授業科目取得や実務経験・受験等が必要です。

卒業後の進路



「円グラフ」は平成23年度卒業生データ、「主な就職先」は過去5年間の集計データから多い順に掲載

【主な就職先】

セーレン株式会社
パナソニック株式会社
株式会社福井村田製作所
株式会社天晴データネット
株式会社ビジュアルソフト
立山科学グループ
アイシン・エイ・ダブリュ株式会社
西日本旅客鉄道株式会社
東海旅客鉄道株式会社
日本電産株式会社

滋賀県庁
アイシン・エイ・ダブリュ工業株式会社
住友電装株式会社
キャノンマシナリー株式会社
日本電気航空宇宙システム株式会社
株式会社MCOR
株式会社アートテクノロジー
株式会社松浦機械製作所
株式会社武田機械
株式会社日立製作所

詳しくは [福井大学知能システム工学科](#)

検索

教員メッセージ

Q これまでにないものを
創るために何をすればいい？

A 「やる気」を持って、
好きなテーマの研究に
挑戦する

森 幹男 准教授
情報・メディア工学専攻

専門について教えてください

専門は「音声・聴覚・音楽情報処理」で、簡単にいうと音が聴こえるメカニズムの研究です。現在は学生時代から続けている「音声認識」の研究を発展させた「骨伝音（骨から伝わる音）」の研究をし、ユニークなところでは口笛検定試験システムの開発もしています。また、福井といえばメガネ産業が盛んですが、今後は研究成果を地場産業に生かし、骨伝導を応用させたメガネ型補聴器の開発など新しいものづくりに挑戦します。

学生に身につけてほしいこと

社会に出ると、勉強ができること以上に求められるのがコミュニケーション能力です。研究室では学会発表や卒論の進捗報告を通して、「わかりやすく伝える力」を鍛えてもらいます。そして、何をすることも大切なのが本人の「やる気」です。私は本学の卒業生ですが、設備など教育環境は年々向上し、教員たちも学生の皆さんにやる気をもってもらえるよう授業に工夫をしています。ぜひ本学で好きなテーマを見つけ、楽しみながら学問に励んでください。

卒業生メッセージ

A 医療現場の
ニーズをよみとり、
新しい製剤を
開発する

山下雅也さん
生物応用化学科
2003年卒業
小林化工株式会社勤務

学生時代に学んだこと

生物化学や有機化学など現在の仕事における基礎知識ともいえる分野を学び、大学院では微生物工学研究室で産業廃棄物を微生物で分解する方法を研究していました。研究は微生物の探索から論文作成まで、すべてが学生主導。今の仕事のベースとなる「一つのテーマを掘り下げ、主体的に課題を解決していく姿勢」は研究室時代に身につけました。また、福井大学は学科・専攻の垣根がないのが特長。他分野の研究室と交流することで多角的な視点も養えましたね。

仕事の内容と今後の目標

ジェネリック医薬品のメーカーで、原薬の評価・選定をしています。製剤開発では有効成分となる原薬を選んでからその他の成分を検討していくため、原薬評価は製剤開発における出発点。自分の原薬選定が最終的な製剤の品質を左右する責任の大きな仕事です。今後の目標は、当社の看板商品となるような製剤を作ることです。そのために医薬品分野だけでなく幅広い分野の情報を収集し、医療現場のニーズを読み取る努力をしています。

附属施設

先端科学技術育成センター

地域社会を巻き込んで、創造力の育成をサポート

新しい工学教育プログラムの実施、最先端工学技術の利用と継承、学内外の人々との連携を行う施設です。先端科学技術育成センター（Center for Innovative Research and Creative Leading Education）の頭文字を取った「創成CIRCLE」の名前で親しまれています。この施設を利用して、“創造力”をキーワードに集まった学生たちが活動します。やる気のある学生を結びつけるサークルとなり、その輪を地域社会へとひろげることが創成CIRCLEの目標です。

創成CIRCLEは創成教育部門、精密工作部門、地域連携部門の3部門からなります。

創成教育部門 Creative Education

創造力を育む新しいタイプの工学教育を開発・実践・普及させる核となる部門です。工学部共通科目「学際実験・実習I」、「学際実験・実習II」の運営の他、学生や教職員の提案に基づいた各種の「創成教育活動」を支援します。



学際実験・実習をはじめ、実践サイエンス寺子屋、灯りプロジェクト、フォーミュラ製作プロジェクトなどの創成活動をサポート。

精密工作部門 Machining Technology

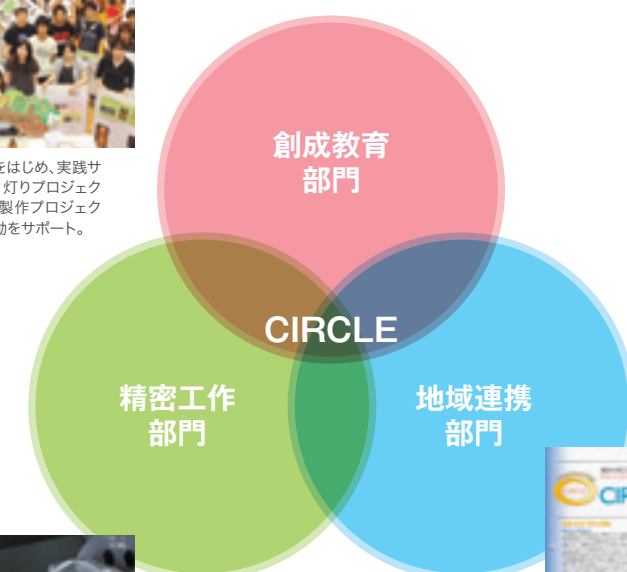
ものづくりを通じた創造力育成をハード面からサポートする部門です。マシン創造ラボにある各種工作機械の活用を通じてものづくり技術を支援します。また、地域から技術相談にも答えています。



複合加工CNC旋盤、2次元／3次元レーザー加工機、立型5軸マシニングセンタ、ワイヤカット放電加工機などの最先端の工作機械が利用できます。

地域連携部門 Regional Partnership

学内外のやる気のある人々を結びつけるCIRCLE形成を担当する部門です。市民公開型のイベントや各種シンポジウム・講演会を開催するとともに、広報誌やホームページ等を通じて、地域との科学技術コミュニケーションを促進します。

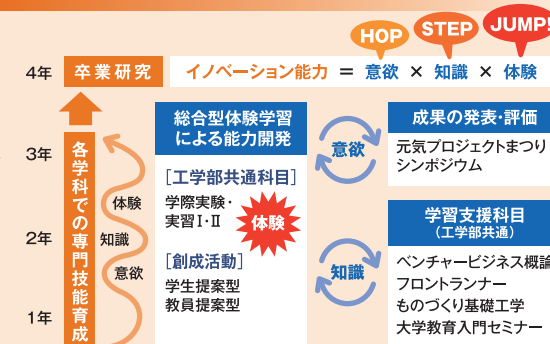


ホームページ、「CIRCLE News」等を通じて、地域との科学技術コミュニケーションを促進します。

「夢をかたちにする技術者育成プログラム」

「夢をかたちにする技術者育成プログラム」では、学生主体の統合型体験学習を通じた創造力と実現力の育成をしています。統合型体験学習としては、工学部共通科目「学際実験・実習」（選択1単位）と課外教育活動である「創成活動」、活動を知識面でサポートする学習支援科目などを用意。意欲と知識と体験のホップ、ステップ、ジャンプでフットワークの良い技術者を育成していくプログラムです。

創成CIRCLEが進めるこのプログラムは、教育GPに採択されました。教育GPは「質の高い大学教育推進プログラム」の略称で、文部科学省が日本全国の大学から公募して特に優れたものを選定し、重点的な財政支援を行う事業です。工学部全体で取り組む創成CIRCLEの活動は高く評価されています。



大学院 工学 研究科

科学技術の創造を通して、 人類の幸福に寄与する 世界水準の研究を行う

博士前期課程では工学部の8学科に対応した8つの専攻と、独立した2つの専攻の計10専攻を設置しています。博士後期課程は広い知識を持つ高度専門人を養成する総合創成工学専攻。工学部の専門教育を支えるのは約180人の教員。その全てが大学院工学研究科に所属し、世界水準の研究を行っています。

博士前期課程

機械工学専攻

材料設計加工技術、熱・流体システム技術、計測制御技術の教育・研究

電気・電子工学専攻

先端材料とデバイス、電気エネルギー、情報通信システム分野の研究

情報・メディア工学専攻

コンピュータシステム、情報処理システム、ネットワークなど総合的に研究

建築建設工学専攻

生活空間の企画、設計、デザインの理論と実践

材料開発工学専攻

無機、有機、高分子などの新材料創成技術に関する教育と研究

生物応用化学専攻

バイオテクノロジーによる地球環境にやさしい化学工業の研究開発

物理工学専攻

物理学の基礎から応用にいたる学際的な教育と研究

知能システム工学専攻

環境や人間にやさしいロボットなど、知能的人工システムの開発

繊維先端工学専攻(独立専攻)

多岐にわたる高機能性繊維材料へのニーズに対応し、繊維そのものに特化した研究

原子力・エネルギー安全工学専攻(独立専攻)

「安全と共生」という観点から、原子力とエネルギーに関連する総合的・学際的な教育と研究

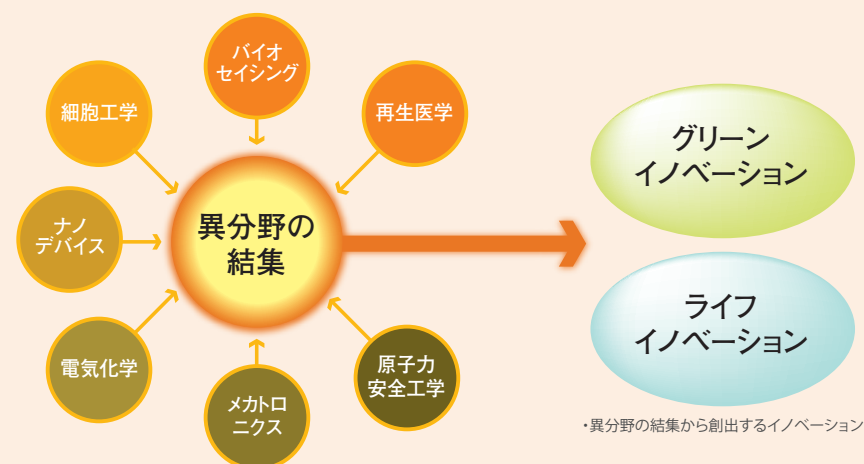


博士後期課程

総合創成工学専攻

多様な分野への出口を広げるカリキュラムの構成。専門分野を深く掘り下げるだけでなく、専門に関連した幅広い知識と見識を身につけ、水平展開ができる能力を育てます。また、広い知識と見識をもつ高度専門人材を

養成するために、専門教育や研究指導の密度を上げ、学際性や実践性を養う科目を副専門系として必須化。学際性や実践性を兼ね備えた高度専門人材を輩出します。



Club & Circle

【部・サークル紹介】

たくさんの仲間と感動を共有しよう



文京キャンパス(体育系)

EX+ (エグプラ)
FUT HOBBY
nofis
合気道部
アメリカンフットボール部
エクストリームサークル
カヌー部
弓道部
極真空手同好会
車イスバスケットボールサークル
剣道部
航空部
硬式卓球部

硬式庭球部
硬式野球部
サッカー部
さる部
シーズンスポーツクラブ
柔道部
準硬式野球部
女子ソフトボール部
女子バスケットボール部
水泳部
ソフトテニス愛好会
ソフトテニス部
男子ソフトボール部
男子バスケットボール部
男女バレーボール部

テニス愛好会
テニス同好会
テニス友好会
トータルフットボールズ
軟式野球サークル
ノダレボ
バスケットボール愛好会
バスケットボール同好会
バドミントン部
ハンドボール部
フィギュアスケート同好会
フォーミュラ製作プロジェクト(FRC)
Free Music Club(FMC)
福井大学スキー部
福井大学ダーツサークルBulrry Eyes
福井大学バレーボール同好会

ジャグリングサークル(ZIPPERS)
福大ストリートダンスCrew
フットサル愛好会
ボーリュシカ・ボーレ
よっしゃこい
ラグビー部
陸上競技部
ワンダーフォーゲル部

文京キャンパス(文化系)

BBS(Big Brothers and Sisters movement)
Free Music Club(FMC)
Music Life
Peace Creators Club

SF研&ゲーマーズクラブ
Uniction
V.T.E(ボランチ・チーム・エンターテイナー)
アカベラサークルふれんど
アプリケーション研究部
囲碁部
映画部
エクリプス2012
お笑いサークル「おわらボ」
演劇部
からくり工房I, Sys
口笛音楽サークル ハッピーバード
くりけん
グリーンエコー合唱団
茶道部

児童文化研究会
写真部
将棋部
書道部
吹奏楽部
日赤青年奉仕団ココロ
電子工学研究会
フィルハーモニー管弦楽団
福大コンピュータ部
福大ぶよよっサー
文藝部
邦楽部
放送部
ポピュラーミュージック研究所
ボランティアサークルTogether

麻雀サークルMFC
漫画研究会(Fukui Comic Studio)
ロック研究所

松岡キャンパス(体育系)

TTC(テニスサークル)
鹿島神流武道部
空手道部
弓道部
剣道部
硬式庭球部
ゴルフ部
サイクリングサークル
サッカー部

自動車部
柔道部
準硬式野球部
女子ハンドボールサークル
水泳部
スキー部
ソフトテニス部
卓球部
バスケットボール部
バドミントン部
バレーボール部
ハンドボール部
フットサルサークル
フルコンタクト空手部
ヨット部

ラグビー部
陸上競技部
ワンダーフォーゲル部

松岡キャンパス(文化系)

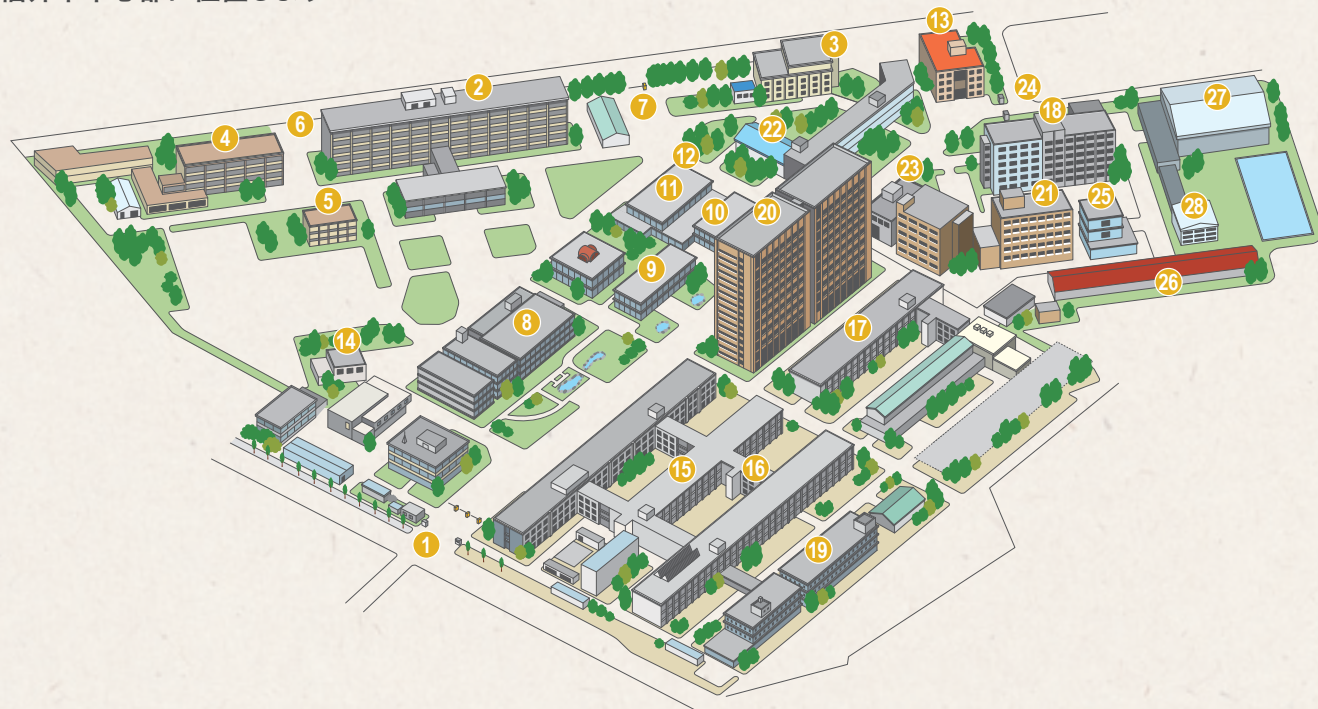
FEAL
アカベラサークル
囲碁部
演劇部
華道部
管弦楽団
書道部
聖書研究会
グルメ部

軽音楽部
考古学 in フクイ
合唱団 Vocal Society
写真部
茶道部
熱帯医学研究会
野ばら会
美術部
福井ACLS部
ぶちぶら〜福井の地域医療サークル〜
文藝・漫画研究会

Bunkyo Campus

【文京キャンパス】

教育地域科学部と工学部があり、
福井市中心部に位置します



- 1 正門
- 2 総合研究棟V (教育学系1号館)
- 3 共用講義棟
- 4 総合研究棟VI (教育学系3号館)
- 5 教育実践総合センター
- 6 北門
- 7 通用門
- 8 総合図書館
- 9 学生会館／就職支援室
- 10 学生食堂／売店／書店
- 11 学生支援センター
- 12 掲示板
- 13 課外活動共用棟
- 14 保健管理センター
- 15 総合研究棟III (工学系1号館)
- 16 工学部売店
- 17 総合研究棟IV (工学系2号館)
- 18 総合研究棟VII (工学系3号館)
- 19 総合研究棟VIII (工学系4号館)
- 20 総合研究棟I
- 21 総合研究棟II (遠赤外線開発研究センター)
- 22 アドミッションセンター／入試課
- 23 産学官連携本部
- 24 東門
- 25 超低温物性実験施設
- 26 先端科学技術育成センター
- 27 第1体育館／プール
- 28 第2体育館



1 正門

正門から右手が工学部、左手の奥に教育地域科学部の講義棟があります。



2 総合研究棟V (教育学系1号館)

2009年にリニューアル。教育地域科学部がメインとして使う講義棟。



12 掲示板

授業や課外活動についての大事な連絡が掲示されます。見落とさないよう1日1回は確認。



13 課外活動共用棟

部・サークルの活動拠点。学生たちの自由で楽しい活動がここから生まれています。



15 総合研究棟III (工学系1号館)

工学部がメインとする講義棟。広い敷地に1号館から4号館まであります。



20 総合研究棟I

文京キャンパスのシンボリック建物。文理融合による、学部の枠を越えた教育研究の場です。

交流スペース Communication Area

文京キャンパス

10

学生食堂

味菜 Ajisai

●営業時間／月～金曜 8:00～19:30
土曜 11:00～13:30
●定休日／日曜・祝日



休憩時のコミュニケーションスペースとして学生たちで賑わう食堂が2013年1月にリニューアル。座席数も増え660席に。夕食時にはグラムバーが登場し、メニューもより一層充実しました。

忙しい学生の味方!
朝も、夜も
満足度100%

好きなメニューを
組み合わせて
栄養バランスのとれた定食に
480円



ローストチキンハーフ 220円
オクラ巣ごもり玉子 80円
シンプルサラダ 40円
味噌汁 30円
ライスM 110円

栄養バランス 赤4.1点 緑0.3点 黄6.0点 835kcal

栄養バランス
赤0.2点
緑0.2点
黄6.8点
575kcal



野菜たっぷりの
かき揚げうどん
300円

10

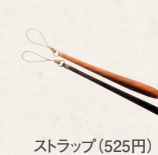
売店

Shop Manten

●営業時間／月～金曜 8:15～19:30
土曜 11:00～14:30
●定休日／日曜・祝日



ファイル(75円)
ボールペン(84円)
シャープペン(84円)



ストラップ(525円)



コインケース(682円)



土産菓子「五月ヶ瀬」(1,050円)



営業時間が長いのが特徴。
学生さんの憩いの場となる
よう居心地の良い空間
作りを心がけています。



生協スタッフ
須沢さん

10

書店

ブックカフェ 明日輪

Book Cafe Asuwa



雑誌から小説、専門書まで取り揃えています。
●営業時間／月～金曜 9:30～17:30
●定休日／土曜・日曜・祝日

16

工学部売店

Satellite Shop Comet

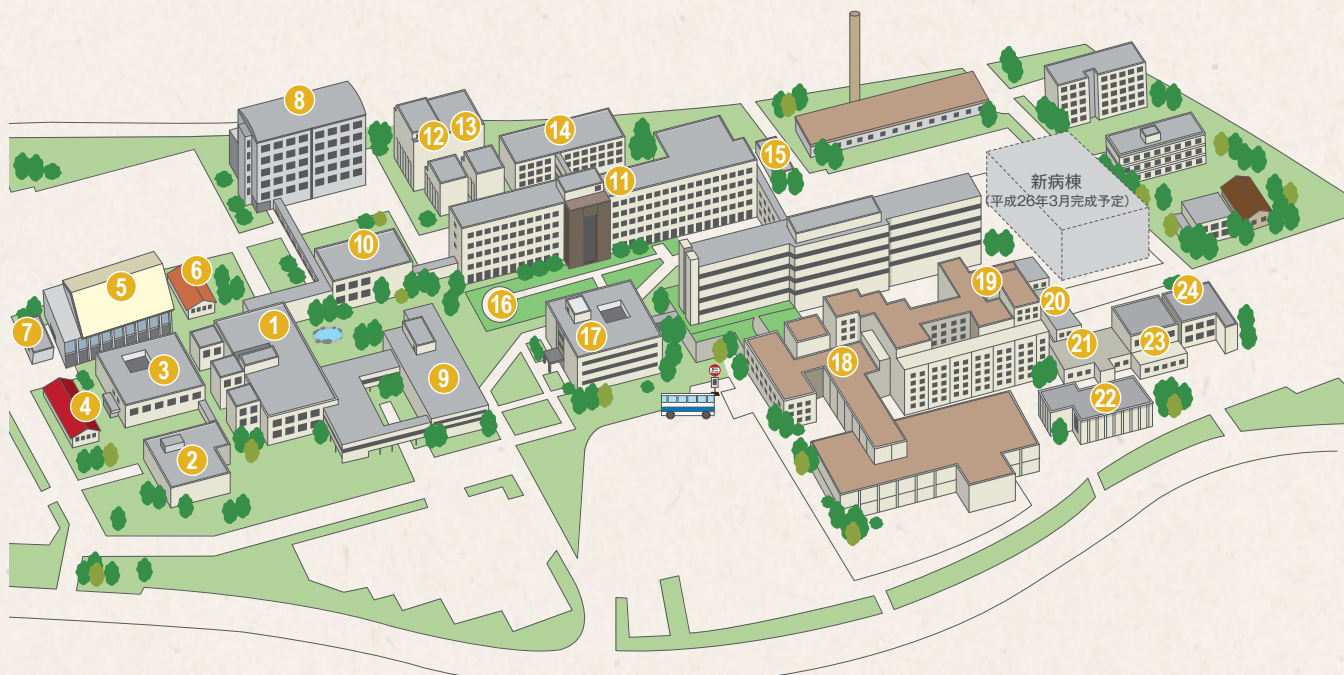


工学部1号館で弁当、スナック類を販売しています。
●営業時間／月～金曜 11:30～14:00
●定休日／土曜・日曜・祝日・休講期間

Matsuoka Campus

【松岡キャンパス】

医学部があり、附属病院と隣接しています



- | | | | |
|--------------|-----------------------|------------------|--------------------|
| 1 講義棟 | 7 スチューデント・アクティビティ・プラザ | 13 RI実験施設 | 19 RI治療棟 |
| 2 福利棟／学生食堂 | 8 看護学科棟 | 14 院生研究棟 | 20 MRI棟 |
| 3 福利施設／売店・書店 | 9 医学図書館 | 15 病理解剖棟 | 21 高エネルギー治療棟 |
| 4 武道場 | 10 基礎実習棟 | 16 プラザ | 22 医学部附属臨床教育研修センター |
| 5 体育館 | 11 研究棟 | 17 保健センター／学務室 | 23 医用サイクロトン棟 |
| 6 弓道場 | 12 生物資源棟 | 18 医学部附属病院／売店・書店 | 24 高エネルギー医学研究センター |



1 講義棟

医学部がメインとして使っている講義棟です。講義や演習などが行われます。



7 スチューデント・アクティビティ・プラザ

トレーニング論や運動処方論の講義の演習場として使用。部室、ミーティング室を備えています。



8 看護学科棟

看護学科の講義や演習が行われます。



17 保健センター

心身ともに健康な大学生活を送れるように、健康相談はもちろん心のケアも行っています。



11 研究棟

附属病院に隣接し、各診療科の医局をはじめ、最先端の医学を研究する施設があります。



18 附属病院

地域を支える基幹病院として高度な先進医療を提供。医学部の病院実習を行っています。

交流スペース Communication Area

松岡キャンパス

2

学生食堂

PLUM CAFE

粗挽きハンバーグ240円、
かぼちゃ煮80円、味噌汁30円、
ライスM110円

バランスの良い食事で
学業をバックアップ!!



学生に一番人気の
醤油ラーメン
300円

おいしさはもちろん栄養面も考慮したメニューを低価格で提供しています。
忙しい医学生、看護学生を栄養バランスの良い食事でバックアップします。
200席。

●営業時間／月～金曜 11:00～13:30
●定休日／土曜・日曜・祝日

カリキュラムが過密で忙しい医学部の学生さんを栄養面でサポートしています。心のこもった料理が自慢。

生協スタッフ
桑原さん

2

shop PLUM



パンや弁当、飲み物、お菓子が揃っています。

●営業時間／月～金曜 8:30～17:00 ●定休日／土曜・日曜・祝日

時間がない時も
さっと食べられる
栄養満点のランチ
460円



栄養バランス 赤2.0点 緑1.2点 黄8.7点 963kcal

栄養バランス 赤0.4点
緑0.1点 黄6.0点 527kcal

試験前のスタミナ補給に
ロースカツカレーとみそ汁
420円



栄養バランス 赤1.4点
緑0.4点 黄10.5点 992kcal



3群点数法で 栄養バランスをチェック

学生食堂では、バランスの良い食事でより多くの栄養が摂取できるように3群点数法を利用。学生の食生活をサポートする取り組みです。3群点数法は、食品を栄養の働き別に3つのグループ(赤、緑、黄)に分け、点数配分に沿って各グループから食事を摂ることで必要な栄養素を満たすことができる食事法です。文京キャンパス、松岡キャンパスの学生食堂の全てのメニューに点数をつけ、レシートには合計点数を表示。学生が自分で栄養バランスをチェックできます。

1食あたりの目標

赤	緑	黄
たんばく資源	ビタミンミネラル源	エネルギー源
2点	2点	男子7点 女子4点
魚介類／肉類 大豆製品／牛乳 乳製品／卵	野菜120g 芋類／果物 きのこ／海藻	穀物(メイン) 油脂／砂糖

総合図書館【文京キャンパス】

居心地の良い空間で、新しい学びのスタイルを提案

主に教育地域科学部と工学部の学生が利用する総合図書館は、社会や自然、工学分野を中心に、人文系から理工系まで幅広い分野の図書を50万冊所蔵しています。グループで学習するためのスペースや講習会が行える研修室、語学学習用スペースや飲食できるスペースなど設備も充実しています。



閲覧室・書庫

50万冊の蔵書の他にも、過去の新聞や雑誌のバックナンバー、視聴覚資料などが揃う。県内大学や全国図書館からの取り寄せもできます。



ラウンジ

庭園を眺めながらくつろげる飲食スペース。新聞、雑誌、自動販売機があり、勉強の合間のひとときに便利。



グループ学習室

少人数で話し合いながらの学習に適しています。



ラーニング・アドバイザー

館内で大学院生が図書館資料の探し方から学習面や大学生活まで何でも相談につくれます。

Library Navi

広報誌「ふくだいプレス」を制作する学生広報スタッフに聞きました



牧田恵美さん
工学部
材料開発工学科2年次

広報誌「ふくだいプレス」の学生広報スタッフ会議で図書館をよく利用します。締め切りが近くなると、遅くまでかかってしまうことも。平日は夜8時まで開いているので、講義後も使えるのが便利です。1階のラウンジでは飲食もOK。新聞を読んだり、ちょっとした空き時間に使っている人が多いみたいです。ノートパソコンの貸出をしていたり、数人で利用できるグループ学習室もあるので、試験前は友達と一緒に図書館で勉強することも。窓に面した席が多くて、居心地が良いのも魅力です。

医学図書館【松岡キャンパス】

最先端の医学情報と充実した設備を提供

医学・看護系の専門図書館として、医学部のある松岡地区の学生・教職員へのサービスを主にしています。専門分野においては図書・雑誌のほか電子ジャーナルやデータベースも充実しています。そのため、学外の医療関係従事者や学生、患者の方の利用も数多くあります。閲覧席は学部学生数の6割をカバーする287席が用意され、さらに、10人程度のグループ学習が可能な「情報工房グループラボ」14室も新設され、学習環境も充実しています。



閲覧室

国家試験前の混雑時にも対応したゆとりのスペース。最適な学習環境で学生をサポートします。



ブラウジングコーナー

一般教養雑誌や一般向け「心とからだの本コーナー」があります。



メディアルーム／福井県医学資料室

パソコン、プロジェクター等の設備があり、図書館主催の研修会や講習会なども開催しています。／福井県内の医学関連資料を揃えています。



休憩コーナー

2階の閲覧室を仕切って設けた休憩コーナーからは、遠くの山々が望め、勉強の合間の息抜きにぴったりです。



情報工房グループラボ

学*論*究*創*現=情報工房「共に学び、論じ、究め、創り、現わす」が、情報工房のコンセプトです。グループでの学習に利用できます。

語学センター

【文京キャンパス】 【松岡キャンパス】

グローバル社会での飛躍をサポートします

①「使える英語」教育の実施

社会で実際に使える英語力を身につけ、向上できるように、英語ネイティブ等の英語教育を専門とするインストラクター陣が支援します。インストラクターは、工学部1年生を対象に始まる週2回の英語授業を担当するほか、集中講義やグローバル・ハブでのイベント等を通じて、福井大学生の英語力・コミュニケーション力を鍛えるお手伝いをします。

②世界につながるグローバル・ハブ

文京キャンパスのグローバル・ハブと呼ぶラウンジスペースを拠点として、グローバルな世界につながる各種の取り組みを行っています。グローバル・ハブには、ソファや雑誌、テレビなどが置いてあり、普段もリラックスした雰囲気です。さまざまな交流や情報収集を行うことができます。また、松岡キャンパスでは、マルチラーニングスペース等を活用してイベントを実施していきます。

【取組紹介】

▶ 語学学習・留学情報提供

英語インストラクターや、海外留学経験者・外国人留学生の学生スタッフが、英語学習・留学の素朴な疑問、質問にお答えします。また、各種の資料も取り揃えられています。

▶ 各種イベントの実施

日本人学生と外国人留学生の交流や、海外留学に関する情報提供、英語を实践する場の提供などを目的に、各種のイベントを実施します。これまでに以下のようなイベントを実施しています。

・フリー英会話

トピックを決めて、英語インストラクターと英語で会話をします。

・お話し会

日本人学生と留学生が、前半30分は英語、後半30分は日本語で会話を楽しまします。

・ブラウンバッグ・セミナー

お昼休みに、ランチをとりながら多彩なテーマのセミナーを英語で聞きます。講師は本学教員などです。

・カルタ大会、スゴロク大会、Year End Party

日本の伝統文化や海外の異文化に触れつつ、日本人学生と外国人留学生が交流を深めます。

・地球の遊び方

海外留学経験のある学生や、外国人留学生が、留学や海外事情について、生の声をお伝えします。

イベントなどの情報は随時メールリスト等で案内しています。興味のある方はグローバル・ハブまでお気軽にお越しください。

③言語開発センター(LDC)での自律学習環境の提供

言語開発センター(Language Development Center、LDC)が文京キャンパス総合図書館2階にオープンしました。松岡キャンパスにも平成25年度中に整備予定です。ここには、外国語を個人やグループで自律的に学習するためのさまざまな設備、教材が揃っています。主な設備は以下の通りです。

Listening / Speaking Booth

個人ブースや、グループ向けブース等、学ぶ人数に適した各種語学演習室が備えられています。遮音設備が整っていますので、外国語検定試験対策やスピーキング・リスニング学習ソフトが導入されたパソコンとマイク付きヘッドホンを使い、周囲を気にすることなくスピーキング等の学習ができます。

DVD Station

語学学習に役立つ多数のDVDやブルーレイディスクを視聴可能です。リスニング能力や、会話で使用する語彙力を高めることができます

Reading Lounge

レベル別・分野別の外国語書籍を2500冊以上配架しています。CD付きで音声が開けるものもあります。

また、自宅からでもアクセス可能なe-learningシステム(NetAcademy 2、English Centralなど)も導入しています。外国語を自発的に学習するための最高の環境が用意されています。



文京キャンパスのラウンジ「グローバル・ハブ」は気軽に交流、情報収集できる場所です



イベントを通じて世界とつながることができます



松岡キャンパスではマルチラーニングスペースを活用してイベントを実施します



LDCが外国語学習のあらゆるニーズに応えます

国際交流

世界に広がる学びのフィールド

福井大学では世界20カ国、68の大学や研究機関と連携し、学術・文化交流を行っています。また、本国に帰国した外国人留学生を中心とした「留学生同窓会」が、海外に12支部設立されています。本学学生が上海や杭州に留学するプログラムでは、「留学生同窓会」が全面的にバックアップしています。

Europe

ロシア

ロシア科学アカデミー応用物理学研究所
D.Y.Efremov電気物理研究所精密理工学センター
ロシア科学アカデミーシベリア地区物理学研究所

ドイツ

カールスルーエ研究センター パルス出力・マイクロ波研究所
シュトゥットガルト大学プラズマ研究所
ハンブルク大学人文科学部アジア・アフリカ研究所

フランス

リヨン繊維・化学技術院
メーン大学

ブルガリア

ブルガリア科学アカデミー電子工学研究所

ポーランド

ワルシャワ工科大学化学プロセス工学部

ラトビア

ラトビア大学固体物理研究所

Africa

ウガンダ

マケレレ大学医学部

America

アメリカ合衆国

ラトガース大学
クレムソン大学
テキサス大学 M. D. Anderson がんセンター
フィンドレー大学
ワシントン大学医学部
マリンクロット放射線医学研究所

カナダ

オタワ大学医学部

Asia

中国

西安外国語大学
西安理工大学
浙江大学
北京信息科技大学
浙江理工大学
南昌航空大学
江南大学
北京化工大学
蘇州大学
東華大学
瀋陽師範大学
天津科技大学
武漢科技大学
中国電子科技大学プラズマ研究所
上海師範大学
天津工業大学
内蒙古工業大学
東南大学動力工程系
中国科学院南京土壤研究所
上海理工大学動力工程学院
蘭州交通大学機電工程学院
蘭州交通大学電子与信息工程学院及び
自動化与電気工程学院
西安交通大学核科学与技術学院
招興市人民病院

韓国

東義大学校
金山大学校師範大学
延世大学工科大学
東亜大学校工科大学
釜慶大学校工科大学
嶺南大学校工科大学
成均館大学校工科大学
ソウル国立大学テラヘルツバイオ応用システムセンター

Oceania

オーストラリア

シドニー大学 School of Physics
(工学部、遠赤外線域開発研究センター)

モンゴル

モンゴル科学技術大学

台湾

國立雲林科技大學
國立臺灣科技大學工程学院
國立清華大学工学院

インド

インド工科大学カラブール校
インド国立鉱業医学研究所

インドネシア

インドネシア大学
ジャクアラ大学
ハルオレオ大学 数理・自然科学部

タイ

キングモンクト工科大学
タイ王国中央胸部疾患研究所
ラジャマンガラ工科大学イサン校工学・建築学部
タマサート大学東アジア研究所

バングラデシュ

イーストウエスト大学
クルナ科学技術大学

アラブ首長国連邦

イティハッド大学

フィリピン

フィリピン大学物理学研究所

大学間交流協定 27校
部局間交流協定 42校

(2013年4月現在)

留学生

Ali Khumaeni (アリ クマエニ) さん

大学院工学研究科 博士後期課程 原子力・エネルギー安全工学専攻

留学のきっかけは、母国インドネシアの大学で福井大学の研究者の講義を聴講したことでした。大学院に入学し、ある物質にどのような元素が含まれているかを調べるレーザープラズマ分光分析法の研究をしています。これは輸入食品の検査などに利用できる技術です。レーザープラズマ分光分析法は、一般的にはYAGレーザーを用いて行いますが、福井大学ではCO2レーザーを用いた研究を進

めています。私もCO2レーザーの研究プロジェクトに参加し、国際学会FACSS学会で発表させてもらい最優秀学生賞を受賞。日本の大学として初めての名誉ある受賞でした。

CO2レーザーには分析対象を傷めずに試験ができるメリットがあり、将来あらゆる対象への活用が期待されています。世界でも最先端の研究に携わることができ、素晴らしい経験となりました。



学生生活サポート

学生生活の悩みごとをサポートします

○ 学生支援センター (文京キャンパス)

○ 学務室 (松岡キャンパス)

あらゆる悩みごと、相談ごとに応えます

履修の相談や単位・成績の照合、各種証明書の発行、授業料免除や奨学金の相談を受け付けています。留学情報も提供しています。

頼りになる全学サポート体制

全学「学生支援体制」

学科・課程、学生支援センター、保健管理センター、学生総合相談室が連携し、学業、学生生活、経済面、悩みやさまざまな相談などに対応し、快適で充実したキャンパスライフを支援します。

オフィスアワー

全ての教員が学生の相談に応じるための時間(オフィスアワー)を設定しています。たとえば、授業の内容について質問したい時、質問したい先生のオフィスアワーを確認して研究室を訪ねることができます。

学年主任・助言教員制度

キャンパスライフ全般の学生のさまざまな悩みを、教員が相談相手となり指導し、助言します。



学生支援センター (文京キャンパス)



学務室 (松岡キャンパス)

○ 学生総合相談室 (文京キャンパス、松岡キャンパス)

学業のこと、将来のこと、人間関係の悩みなど、さまざまな相談に常駐しているスタッフが対応します。「直接行くのはどうも…」という方には、とりあえずメールを送るという方法もあるので安心です。

スタッフ

文京キャンパス

カウンセラー(2名)
事務(非常勤を含め2名)

松岡キャンパス (M★ステーション)

カウンセラー
事務



文京キャンパス



松岡キャンパス

○ 保健管理センター (文京キャンパス)

○ 保健センター (松岡キャンパス)

こころとからだの悩みをサポートします

健康相談やけがの応急処置、健康診断やカウンセリングなど、身体と心の健康を支援します。静養室、検査室、カウンセリング室があり、リラクゼーション、ヒーリング設備も揃っています。



リラックスできる環境でカウンセラーが悩みごとを聞きます



静養室にはリラクゼーションやヒーリング器具が設置

スタッフ

文京キャンパス

医師(1名)／学校医(非常勤2名)
カウンセラー(1名)／看護師(3名)

松岡キャンパス

学校医(非常勤7名)／カウンセラー(1名)
看護師(1名)

主なサービス

定期(不定期)健康診断／
健康相談／精神衛生相談／
伝染病の予防

学費

国立大学ならではの初年度納付金の安さ

福井大学の初年度納付金(入学金と授業料の合計額)は3学部とも817,800円。国立大学の学費は、私立大学の平均と比べ、文系で約35万円、理系で最大約400万円以上の開きがあります。

免除・猶予制度

学費の納付が困難かつ学業優秀と認められる学生について、本学では以下の制度を設けています。※免除・猶予には、学生本人の申請と審査機関での選考が必要です。

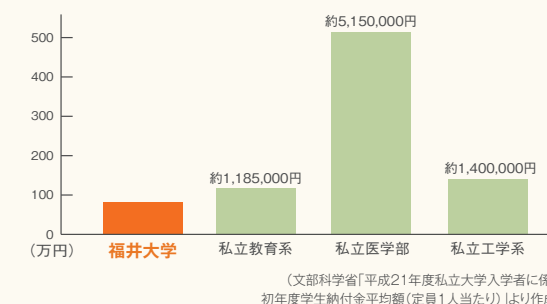
入学科免除制度 入学科の全額もしくは半額を免除します

入学科徴収猶予制度 入学科の徴収を一定期間猶予します(免除ではありませんので納付が必須)

授業料免除制度 授業料の全額もしくは半額を免除します

初年度納付金 **817,800円**
(入学金 282,000円、授業料 535,800円)

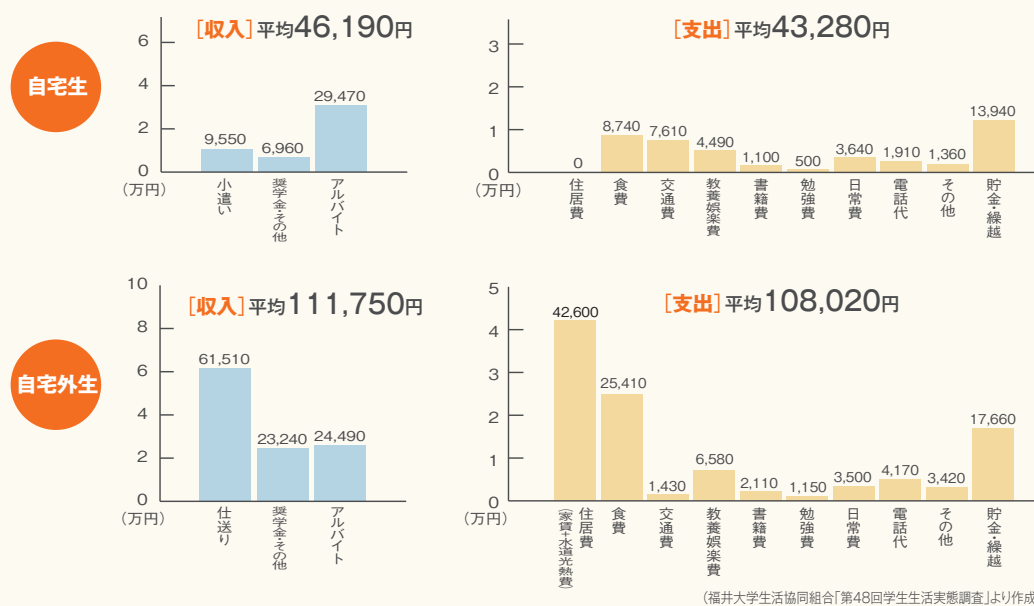
■私立大学(初年度納付金の平均)との比較



生活費

福大生の1ヶ月の収入と支出(平均)

入学金や授業料以外にかかる「生活費」。自宅から通う学生と、一人暮らしをする学生とではかかる金額も違います。1ヶ月にかかる平均的な生活費をチェック！



住まい

アパート、下宿のサービスは地元企業と連携

一人暮らしを始める学生のために、アパートや下宿などの住まい探しをお手伝いします。福井で初めて暮らす学生も安心のサポート体制。

アパート・マンション・下宿

アパートやマンションの入居、下宿を希望する学生のために、不動産会社の協力のもと、大学周辺のアパートや下宿のオーナーなど、住まいの紹介サービスを行っています。

福井大学生生活協同組合(TEL 0776-21-2956)にご相談ください。

福井大学国際交流学生宿舎

学生の勉学及び生活のための良好な環境を整備するとともに、日本人学生と外国人留学生との相互理解を深め、国際交流を促進することを目的とした国際交流学生宿舎があります。宿舎生活は入居学生で組織する自治会が支えています。

入居費用 寄宿料4,700円／月額、共益費1,000円／月額、光熱水料等約10,000円／月額、自治会費(入会費500円、会費1,000円／年間)、共用施設費(シャワー100円／1回、ランドリー100円／1回)

居室設備 机、椅子、ベッド、吊り棚、ワードローブ、ミニキッチン、ユニットトイレ、冷蔵庫、空調機、時計、カーテン

詳細は、学生サービス課学生企画係(TEL 0776-27-8403)にお問い合わせください。

奨学金制度

学びたい学生を経済面でサポート

大学・大学院に在学する学生で、人物・学業ともに優秀かつ健康であり、経済的理由により修学が困難と認められる者に対しては、独立行政法人日本学生支援機構や都道府県・市町村等の地方公共団体、公益法人等の奨学金制度があります。また、学資支援や研究者・医療人育成のための大学独自奨学金制度もあります。

独立行政法人日本学生支援機構の奨学金

日本学生支援機構奨学金は、貸与型の奨学金です。この奨学金は、大学卒業又は退学後、必ず返還しなければなりません。また、この奨学金は大学の在籍状況等で申込要件を満たすことができないとき、申請できない場合がありますので、詳しくは大学の奨学金窓口にお問い合わせください。

種類及び貸与月額

<学部>

奨学金の種類	貸与月額	備考
第一種奨学金	自宅通学者 45,000円 自宅外通学者 51,000円 又は、30,000円の何れかを選択	無利子
第二種奨学金	希望する月額を次の中から選択 30,000円、50,000円、80,000円、 100,000円、120,000円	有利子(在学期間中は無利子) 利率は固定型、又は見直し型 より選択

<大学院>

奨学金の種類	貸与月額	備考
第一種奨学金	修士・博士前期課程 88,000円 又は、50,000円の何れかを選択 博士後期課程 122,000円 又は、80,000円の何れかを選択	無利子
第二種奨学金	希望する月額を次の中から選択 50,000円、80,000円、100,000円、 130,000円、150,000円	有利子(在学期間中は無利子) 利率は固定型、又は見直し型 より選択

日本学生支援機構が定める基準を満たす場合には、「第一種奨学金」と「第二種奨学金」の併用貸与を受けることもできます。ただし、返還総額が多額になりますので、特に第二種奨学金の月額については、卒業後返還する場合のことを考えて慎重に選択してください。

地方公共団体、公益法人等の奨学金

これらの奨学金については、奨学生の募集がある場合に学内掲示板で案内しますので、申請を希望する学生は、大学の奨学金窓口にお問い合わせください。

福井大学生協奨学金

福井大学生生活協同組合からの寄附による奨学金制度です。学部学生の授業料免除申請者のうち、全額免除の基準を満たしていたが審査の結果半額免除となった者の中から、選考により一時学資支援金として、10万円が給付されます。なお、この奨学金は給付型の奨学金で、返還の必要はありません。

福井大学大学院医学系研究科 基礎医学振興奨学金

福井大学大学院医学系研究科博士課程における基礎医学系分野の研究者

育成を図ることを目的とした奨学金制度です。医学部医学科を卒業後、基礎医学系分野に入学し、将来基礎医学系研究者を目指す学生を対象とし、選考により入学料及び授業料相当額が給付され、返還の必要はありません。(入学料及び授業料の支払いを確認後給付されます。)

福井大学大学院医学系研究科振興奨学金

福井大学大学院医学系研究科の高度専門医療人育成を図ることを目的とした奨学金制度です。将来医学領域又は看護領域における優れた研究・実践力を有する医療人を目指す社会人大学院生(医師は除き、4月入学生に限る。)を対象とし、選考により入学料及び授業料相当額が給付され、返還の必要はありません。(入学料及び授業料の支払いを確認後給付されます。)

福井大学大学院医学系研究科 画像医学振興奨学金

福井大学大学院医学系研究科博士課程における画像診断分野の高度専門医療人育成を目的とした奨学金制度です。博士課程統合先進医学専攻医科学コース機能画像医学部門に入学した学生(医師は除く。)を対象とし、選考により入学料及び授業料相当額が給付され、返還の必要はありません。(入学料及び授業料の支払いを確認後に給付されます。)

福井大学大学院医学系研究科 私費外国人留学生振興奨学金

福井大学大学院医学系研究科博士課程における私費外国人留学生の経済支援を目的とした奨学金制度です。博士課程に入学した私費外国人留学生を対象とし、選考により入学料及び授業料半額相当額が給付され、原則返還の必要はありません。(入学料及び授業料の支払いを確認後給付されます。)

福井大学看護学科奨学金

福井大学看護学科奨学金は、本学看護学科3年次に在学する学生で、看護師の資格取得後、福井大学医学部附属病院での就職を希望する学生に対して、3年次の10月から4年次1年間の計18ヶ月間貸与する奨学金です。申請を希望する学生は、奨学金窓口にお問い合わせください。

就職サポート

一人ひとりの夢の実現をサポートします

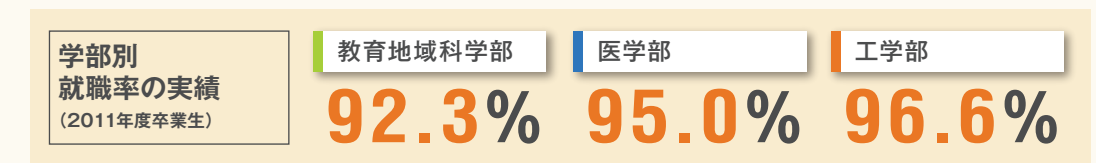
高い就職率
高い定着率を
誇っています!

就職に強い! 福井大学!!

高い就職率

国立大学 5年連続 No.1

「サンデー毎日」(2012年7月29日号)の「全国240大学就職率ランキング」で、複数学部を有する国立大学において5年連続1位となった福井大学。卒業生1000人以上の国公立大学では2年連続1位となりました。学部別の実績(2011年度卒業生)でも、高い就職率を誇っています。

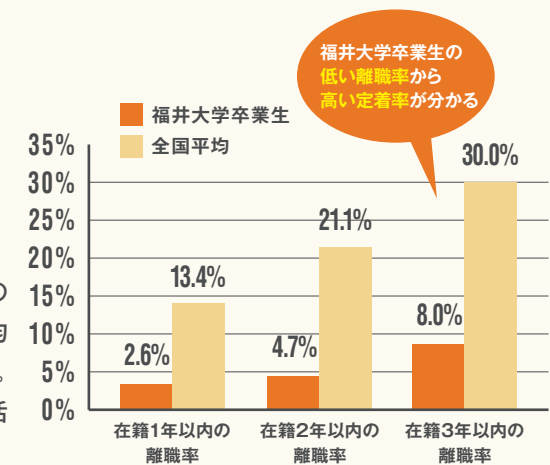


就職率=就職者数÷(卒業者数-進学者数)

高い定着率

企業から 高評価

就職先企業の質の高さや学生の社会人基礎力の高さから、在籍3年以内の離職率は8%と全国平均(30%)に比べ、非常に低い数字となっています。入職した福井大学生は、幹部候補生として長く活躍が期待されています。



大学の奨学金窓口(問い合わせ先)

文京キャンパス 学生サービス課(奨学担当) TEL 0776-27-8716
松岡キャンパス 松岡キャンパス学務室学生係 TEL 0776-61-8266

高い就職率・高い定着率を支える3つの柱

Point 1 積極的なキャリア形成支援

地域と密着した人間力育成事業の実施

(教育地域科学部／大学院教育学研究科)

地域との関わり合いを通して、学生が人間力を体得する取り組みを数多く実施。地域の子どもたちと実際に関わり合いながら教育を創造していくことで、問題解決能力やコミュニケーション能力が養われる「探求ネットワーク事業」や、地域の方々と議論し合い知識や経験を共有し、課題探求能力やプレゼンテーション能力を養う「地域課題ワークショップ」などを行っています。



日々進歩・変化する医療現場への適応能力を育成(医学部)

日々進歩し、変化する医療現場への適応に不可欠である“生涯にわたり学ぶ姿勢”を育成するため、少人数の学生が問題を討論しながら課題探求・問題解決を繰り返すティュートリアル教育を実施。また、医療現場や医学研究等で必要とされる医学英語教育にも力を注ぐなど適応力を醸成しています。



夢をかたちにする技術者育成の徹底

(工学部／大学院工学研究科)

専門的知識だけでなく、コミュニケーション能力や主体性など「社会人基礎力」も併せて育む取り組みを実施しています。学部では、学科・学年の枠を越えた少人数グループにより課題解決に取り組む活動(統合型体験学習)を行うなど、主体的に考え、問題を解決する力などを育成。また大学院では、大学が保有するシーズ(特許等)を基に、学生たちが技術移転を意識して「ものづくり」を行い、実際に販売するなど、創造力や計画力、実行力などを育む取り組みをしています。



Point 2 学生を支える充実した就職支援体制

就職担当教員とキャリアカウンセラーが内定までサポート

各学部と大学院に就職委員、就職担当教授が配置されており、学生は就職に関する相談をいつでも行うことができます。また、本学専属キャリアカウンセラーによる就職相談やエントリーシートの添削、模擬面接などは平日10時～17時の間はいつでも利用できます。

大学独自のキャリアサポートシステムの提供

本学に対する企業などからの求人票の情報をデータベース化し、学内や自宅のパソコンを使用してweb上から閲覧できる「福井大学キャリアサポートシステム」を構築しています。当システムでは、他にも学内外で実施される就職イベント情報や、先輩が記した就活体験記の閲覧も可能です。登録学生には、メールによる情報発信も行っています。



Point 3 きめ細かな就職支援活動の実施

充実した就職支援講座の開講

外部団体の協力を得て、就職ガイダンスや教職ガイダンスを実施。ガイダンス・講座は、年間を通して約60回以上を開催しています。

【主なガイダンス・講座内容】

※有料のものを除く

- 企業就職・公務員志望者対象／進路選択スタートアップ講座、エントリーシート作成講座、公務員試験対策講座など
- 教員志望者対象／教職ガイダンス、教員採用試験対策勉強会など
- 医療系就職志望者対象／進路懇談会、マナー講座など



多くの企業との出会いの場の提供

企業の情報収集やマッチングの機会として、県内外の企業の人事担当者を招いて、学内合同企業説明会や学内個別企業説明会を実施しています。2012年度は、合同企業説明会を冬季に3回、個別企業説明会を通年で153回、計約500社以上との出会いの場を提供しました。また、学部3年次や大学院1年次とともに、県内外企業へ訪問し、業界や企業についての理解、早期に職業観を構築するお手伝いをしています。2013年度夏には、計10社への企業訪問を実施予定です。



スケジュール (2012年度の主な実績)

※通年開催

- ・キャリアカウンセラー等による就職相談及び模擬面接
- ・学内公務員講座
- ・教員採用試験対策勉強会

4
April

- 公務員試験対策学内講座説明会
- 就職ガイダンス—就活再スタート講座(教・工の4年次)
- 教員採用試験対策模擬試験

5
May

- インターンシップ制度事前説明会(教・工)
- 他府県及び市町村教員採用試験説明会
- 福井県臨床研修病院合同説明会(医)
- 就職ガイダンス—キャリアデザイン入門(教・工の1年次)

6
June

- 就職ガイダンス—進路選択スタートアップ講座(教・工)
- 就職ガイダンス—自己分析講座(教・工)
- 留学生向け就職活動講座(教・工)

7
July

- 福井県インターンシップ参加申込者の事前研修会(教・工)
- 就職ガイダンス—業界・企業研究講座(教・工)
- 進路指導懇談会(医)
- 卒後臨床研修説明会(医)
- 企業OB・OG参加による業界企業研究会(教・工)
- 内定者による就職活動体験報告会(教・工)

8
August

- 学生の就活・大学の就活支援リーフレットを保護者へ郵送
- 企業訪問(教・工)
- 福井県教員採用二次試験直前学習会(教・工)

9
September

- 企業訪問(教・工)

10
October

- 就職ガイダンス—進路選択スタートアップ講座(教・工)
- 就職ガイダンス—メイクアップ講座(教・工)
- 就職ガイダンス—就活復習・スタート講座(教・工)
- 就職ガイダンス—エントリーシート作成講座1(教・工)

11
November

- 資格ガイダンス
- 就職ガイダンス—就職活動体験報告会
- 就職ガイダンス—合説攻略講座&県外就職対策講座
- 教職ガイダンス—教員採用試験対策講座(教)
- 国家試験受験説明会(医)
- 就職ガイダンス—エントリーシート作成講座2(教・工)
- 就職ガイダンス—卒業生と就職を語る会(教・工)

12
December

- 就職ガイダンス—就活復習講座(教・工)
- 就職ガイダンス—面接対策講座(教・工)
- 産学官連携本部合同企業説明会(教・工)
- 就職ガイダンス—業界・企業研究のため合説訪問(教・工)
- 建築業界研究セミナー
- 就職ガイダンス—産業・職業研究セミナー

1
January

- 企業内定者・公務員合格者による就職相談会(教・工)
- 合同企業説明会バスツアーin名古屋・大阪(教・工)
- 教員採用試験説明会(教・工)

2
February

- 企業説明会・懇談会(教)
- 学内合同企業説明会(教・工)
- 免許申請説明会(医)
- 就職ガイダンス マナー・面接対策・スーツ着こなし・メイクアップ講座(医)

3
March

- 福井県臨床研修病院合同説明会(医)

産学官連携本部

大学と産業界が協力してより高度な技術を創出



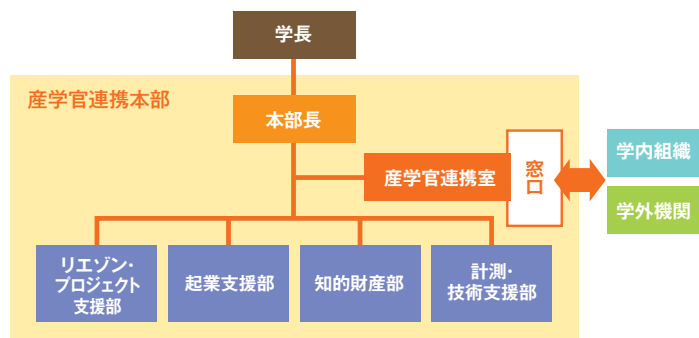
「知の融合」「人の交流」を基本に、産(産業界)・学(大学)・官(公的機関)が協力して研究・開発を進める産学官連携活動を的確かつ迅速に遂行する全学組織。産業界のノウハウを研究に反映させ、より実践的な研究を行っています。

【活動の目的】

- ・研究教育現場の活性化
- ・知的創造サイクルの加速及び拡大
- ・得られた識見やノウハウを実践的手法として教育現場での活用
- ・イノベーション資質及び実践的感覚を持った人材育成の支援

【活動内容】

- ・大学の研究を企業などに積極的に公開
- ・大学の持つ知的財産の適切な管理・運用
- ・民間企業や公的な試験・研究機関との開発・研究を支援し研究プロジェクトを創出
- ・教員・学生の起業マインドの育成や研究の支援
- ・研究をベースにした試作開発やそのマーケティングなどを通じた教育活動
- ・大学の持つ計測・分析機器などを学内外に提供
- ・学内外からの技術相談への対応



産学官連携本部・工学研究科と産業界が協力して進める実践教育プログラム

創業型実践大学院工学教育プログラム (大学院工学研究科博士前期課程副専攻)

実践的スキルを有する視野の広い人材の育成を目的とした教育プログラムで、技術経営に関する講義と、ビジネスプラン作成やものづくり、インターンシップなどの実習からなり、規定単位取得により「技術経営カリキュラム修了証」を学長名で授与します。

産業現場に即応する実践道場

(大学院工学研究科博士後期課程、ポスドク、社会人対象)

産業界の幅広い分野のエキスパートにご協力をいただき、自らの技術優位性を維持し、企業現場に柔軟に対応し、問題発見・課題解決能力を持ち、次世代産業を支えていく「自律型産業人材」の育成を目指しています。

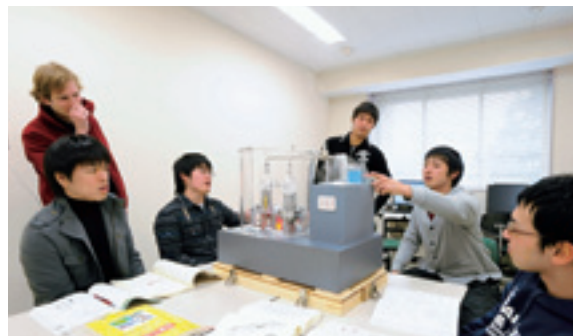
学内共同教育研究施設等

附属国際原子力工学研究所

世界トップレベルの 原子力研究開発と人材育成

【敦賀キャンパス】

福井県嶺南地域の原子力関連施設を活用した原子力の基礎・基盤研究、安全性向上及び防災危機管理の向上に役立つ研究、海外研究機関との学術交流を通じた国際的な原子力安全基盤研究を行うとともに、世界で活躍する国際的人材の育成を進めています。



子どものこころの発達研究センター

All Japanで 子どもの「こころ」の研究を実施

子どもの「こころ」の問題を解明、さらには治療・支援するための研究・社会支援活動を行うことを目指して設立されたセンターです。このセンターでは、大阪大学、金沢大学、浜松医科大学、千葉大学と協働し、子どもの「こころ」の問題解決をめざし活動しています。



遠赤外領域開発 研究センター

高出力遠赤外光源の開発と 広範な分野に応用する 国際的研究拠点

高出力遠赤外光源「ジャイロトロン」を高性能化して画期的な学術研究や新技術開発に応用する研究、新着のテラヘルツ波科学の研究を進めています。また、多数の国内外研究機関と共同研究を実施し、国際的研究拠点機能を強化しています。



高エネルギー 医学研究センター

放射線のもつ可能性を追求し 世界最先端の研究を進める

がんや認知症などの診断に威力を発揮するポジトロンCT(PET)や、脳機能を視覚化する機能的MRI(fMRI)など、生体機能を画像化し臨床応用する研究を行っています。PET用の薬剤開発や最新の画像工学研究を通して、さまざまな疾患の診断と予防につながる基礎的、臨床的な研究を進め、世界最先端の技術を駆使した画像医学研究を行っています。



地域環境研究 教育センター

産学官の連携で地域の 環境をサポート

地域に密着した環境問題を調査し、地域の環境を保全、改善するための研究を行っています。環境に対する一般の方々の理解を促進するための活動も重要視。紀要「日本海地域の自然と環境」を発行し、環境や関連分野の情報を全国に発信しています。



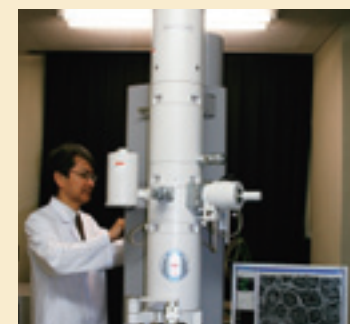
ライフサイエンスイノベーション推進機構

生命科学およびその関連分野の活動を世界トップレベルで維持、推進する機構で3つのセンターで構成されています。

ライフサイエンス 支援センター

3つの専門部門から構成 先端技術をバックアップ

バイオ実験機器部門、生物資源部門、放射性同位元素実験部門からなり、生命科学複合研究教育センターとトランスレーショナルリサーチ推進センターを支援するとともに、設備・機器等の共同利用や研究及び教育の発展に寄与します。



生命科学複合研究 教育センター

先端的生命科学研究と 人材育成

先端的生命科学研究を高水準で推進するセンターです。生命科学を複合的な観点から捉え直し、異なる専門の教員が参加し研究を展開しています。同時に高度な専門教育を行い、生命科学の将来を担う人材の育成にも取り組んでいます。



トランスレーショナル リサーチ推進センター

健康増進につながる幅広い 分野での実用化を目指す

生命科学及び関連分野の活動において、臨床応用に向けた橋渡し研究の拠点としての役割を果たすとともに、将来の先端医療、QOL (Quality of Life) の向上及び健康増進に繋がる幅広い分野での実用化を目指した応用的研究を行っています。



総合情報基盤センター

最新のICT技術を駆使し 学内の情報システムを担う

学内の情報ネットワーク及び情報システムを管理運用し、本学における教育、研究、医療、学術情報サービス及びその他の業務の利用を支援しています。それに加えて、附属病院を含む全学の高度なセキュリティ対策を実施しています。



災害ボランティア活動 支援センター

災害ボランティアを支援し 仕組みづくりと研修の場を提供

災害時に、ボランティアが実際に活躍できる仕組みづくりを行うと同時に、活動に必要なさまざまな研修の場を提供することにより、災害ボランティア活動の支援を行います。



高等教育推進センター

長期目標をビジョンに 大学教育改革を進める

長期目標を踏まえた大学教育改革を進めることを目的に、政策立案・企画を行うために2009年に設置。入試企画部門、FD・教育企画部門、学生支援部門の3部門からなり、教育改革の中心的な役割を果たしています。

国際交流センター

外国人留学生のサポートと 日本人学生の海外留学支援

外国人留学生に対する日本語教育、修学上及び生活上の指導助言を行っています。また、日本人学生の海外留学支援や個別相談にも対応しています。



地域貢献推進センター

教育や研究を地域に還元し キャリアアップや生涯学習を支援

公開講座をはじめ、「福井大学 きてみてフェア」などの事業を通じて、広く地域のみなさまへ福井大学の教育や研究を還元し、キャリアアップや生涯学習を支援しています。また、地域との連携を推進しています。



共通教育センター(教・工)

広く学問の知識を身につける 共通教育を実施

特定の専門に偏ることなく、広く学問の知識や方法を学び、普遍的な学究態度を養い、人間性豊かな社会人となるための「教養」を身につける共通教育を実施しています。文京キャンパスの教員全員で構成する組織です。

広報センター

HP運営や広報誌発行で 学内のホットな話題を提供

「コミュニケーションを通じて、学内外の人々につながる喜びを広げる!」ことを目指して、大学公式HPの運営や広報誌「ふくだいプレス」を発行し、教育活動や研究、そして大学内のホットな話題を提供しています。



アドミッションセンター

入試の選抜方法と 評価基準を改善

入試の形態や内容、方法などを検討し、各学部と連携して試験を実施。選抜方法と評価基準を改善する活動を行っています。また、高校と大学との教育における円滑な接続を図る高大連携活動や入試相談に応える広報活動を行っています。



テニュアトラック推進本部

国際的研究拠点形成の中核となる 若手研究者の育成

「生命科学若手リーダー育成特区」及び「アメニティ工学女性若手リーダー育成特区」を設け、優秀な若手研究者をテニュアトラック教員として採用し、国際的研究拠点形成の中核となる人材を育成しています。

PICK UP 福大生 !!

多彩なフィールドで活躍する学生を紹介します。



2012年9月、ポートランドで開かれたカヌーボロ世界選手権大会に、本学カヌー部に所属する4名がU-21日本代表として出場しました。国内外のスポーツ大会で優秀な成績を収めた選手に贈られる福井市スポーツ優秀選手賞を受賞し、表彰式では東村新一福井市長より激励を受けました。

カヌー部
選手 4 名

カヌー部



医学部の2人がオーディションに合格し、「宇野重吉演劇祭」に出演しました。主役をつとめた津田さんは、演劇経験はありませんでしたが、持ち前のチャレンジ精神で初めての演技を楽しみ、徐さんは、本番の舞台の達成感に取りつかれ演劇部を立ち上げた演劇部部長。苦手な稽古を克服し、演じ切りました。

医学部医学科
津田武蔵さん、徐元錫さん

医学部



学生の視点でさまざまな講演会を企画している「福大LOVERS」。学部の違う学生が集まり、講演依頼にツイッターを使うなど柔軟な発想で、これまでにベンチャー企業社長の松永真樹氏や脳科学者の茂木健一郎氏、作曲家の青島広志氏による講演会を実現させてきました。

学生有志



近年、再生医療の切り札として注目されるiPS細胞。大学院工学研究科生物応用化学専攻の森山さんは、iPS細胞の培養液を、植物由来により安全で安価な米ぬか抽出物で作る研究を進めています。米ぬかを利用した培養液の研究は本学の研究助成にも採用され、成果が期待されています。

大学院工学研究科生物応用化学専攻
森山望子さん

大学院工学研究科



権威ある音楽コンクールのひとつ「KOBЕ国際音楽コンクール」の本選に出場。音楽部門において、オペラアリア「サムソンとデリラ」を披露しました。なお、寺田さんは第64回福井県音楽コンクール音楽部門において知事賞(最優秀賞)に輝くなど、多くのコンクールで優秀な成績を収めています。

教育地域科学部学校教育課程
寺田望さん

教育地域科学部



福井大学では国際交流活動に貢献した学生に認定証を授与しており、今年度は3名が選ばれました。医学部の太田真見子さんと古川由貴さんは、国際医学生連盟に参加。教育地域科学部の中塚直人さんは、福井県奨学生として、アメリカに留学。帰国後は語学センタースタッフを務めました。(写真は太田さん)

医学部
太田真見子さん、古川由貴さん

教育地域科学部
中塚直人さん

医学部・教育地域科学部

入試情報

平成25年度 福井大学入学試験実施状況

学部	学科・課程・コース等	一般入試(前期)					一般入試(後期)					特別入試(推薦・AO)					特別入試(私外他)					計				
		募集	志願	受験	合格	入学	募集	志願	受験	合格	入学	募集	志願	受験	合格	入学	募集	志願	受験	合格	入学	募集	志願	受験	合格	入学
教育地域科学部	言語教育コース	10	25	21	11	10	6	25	8	7	6	4	12	12	4	4	若干名	0	0	0	0	20	62	41	22	20
	理数教育コース	14	31	27	15	15	—	—	—	—	—	6	15	15	6	6	若干名	0	0	0	0	20	46	42	21	21
	芸術・保健体育教育コース	3	7	6	4	4	—	—	—	—	—	2	5	5	2	2	若干名	0	0	0	0	5	12	11	6	6
		3	2	2	2	2	—	—	—	—	—	2	6	6	3	3	若干名	0	0	0	0	5	8	8	5	5
	音楽教育サブコース	3	8	8	4	4	—	—	—	—	—	2	10	10	2	2	若干名	0	0	0	0	5	18	18	6	6
	美術教育サブコース	3	8	8	4	4	—	—	—	—	—	2	10	10	2	2	若干名	0	0	0	0	5	18	18	6	6
	保健体育サブコース	3	8	8	4	4	—	—	—	—	—	2	10	10	2	2	若干名	0	0	0	0	5	18	18	6	6
	生活科学教育コース	4	19	16	5	5	2	27	11	2	2	4	9	9	4	4	若干名	0	0	0	0	10	55	36	11	11
	社会系教育コース	5	12	10	6	6	3	13	3	3	3	2	5	5	2	2	若干名	0	0	0	0	10	30	18	11	11
	教育実践科学コース	3	17	14	4	4	2	24	9	2	2	2	4	4	2	2	若干名	0	0	0	0	7	45	27	8	8
	臨床教育科学コース	3	8	8	4	3	2	35	21	3	3	3	11	8	3	3	若干名	0	0	0	0	8	54	37	10	9
	障害児教育コース	3	4	4	4	4	3	23	14	3	3	4	15	11	4	4	若干名	0	0	0	0	10	42	29	11	11
	小計	51	133	116	59	57	18	147	66	20	19	31	92	85	32	32	若干名	0	0	0	0	100	372	267	111	108
	地域科学課程	35	102	91	39	38	15	104	44	17	14	10	26	26	10	10	若干名	1	1	1	0	60	233	162	67	62
	学 部 計	86	235	207	98	95	33	251	110	37	33	41	118	111	42	42	若干名	1	1	1	0	160	605	429	178	170
医学部	医学科	55	151	120	55	55	25	239	73	25	25	30	127	90	30	30	—	—	—	—	—	110	517	283	110	110
	看護学科	30	45	42	30	30	10	57	22	10	10	20	67	67	20	20	—	—	—	—	—	60	169	131	60	60
	学 部 計	85	196	162	85	85	35	296	95	35	35	50	194	157	50	50	—	—	—	—	—	170	686	414	170	170
工学部	機械工学科	35	121	118	39	38	20	245	112	26	25	20	84	60	17	17	若干名	3	3	1	1	75	453	293	83	81
	電気・電子工学科	29	142	129	34	31	22	196	80	28	26	13	30	23	13	13	若干名	3	3	2	2	64	371	235	77	72
	情報・メディア工学科	30	83	78	38	37	20	135	65	20	17	15	37	30	12	12	若干名	7	6	3	3	65	262	179	73	69
	建築建設工学科	30	77	75	36	36	25	78	33	25	20	10	23	23	10	10	若干名	2	2	1	0	65	180	133	72	66
	材料開発工学科	50	97	92	55	53	15	93	33	15	15	10	32	31	11	11	若干名	2	2	2	2	75	224	158	83	81
	生物応用化学科	40	156	149	49	48	15	102	38	16	12	10	24	11	7	7	若干名	3	2	0	0	65	285	200	72	67
	物理工学科	20	102	95	25	21	31	372	182	45	39	若干名	6	6	1	1	若干名	1	0	0	0	51	481	283	71	61
	知能システム工学科	37	124	116	45	42	23	130	64	27	23	5	10	10	2	2	若干名	0	0	0	0	65	264	190	74	67
	学 部 計	271	902	852	321	306	171	1351	607	202	177	83	246	194	73	73	若干名	21	18	9	8	525	2520	1671	605	564
	合 計	442	1333	1221	504	486	239	1898	812	274	245	174	558	462	165	165	若干名	22	19	10	8	855	3811	2514	953	904

医学科一般入試受験者は2段階選抜後の受験者数を加算。AO入試及び医学科推薦入試受験者は最終選考の受験者数を加算。工学部にはマレーシア政府派遣留学生を含む

地区別志願者・入学者

全体	志願者	入学者
教育	605	170
医(医)	517	110
医(看)	169	60
工	2,520	564
合計	3,811	904

九州・沖縄地区	24	7
教育	2	0
医(医)	4	1
医(看)	1	1
工	17	5

中国・四国地区	46	5
教育	7	2
医(医)	14	0
医(看)	4	0
工	21	3

外国等	33	10
教育	5	0
医(医)	3	0
医(看)	0	0
工	25	10

石川県	318	67
教育	24	4
医(医)	37	4
医(看)	21	9
工	236	50

福井県	1,499	390
教育	445	144
医(医)	190	33
医(看)	114	39
工	750	174

信越地区	100	11
教育	6	1
医(医)	17	3
医(看)	3	2
工	74	5

富山県	112	13
教育	15	1
医(医)	5	1
医(看)	5	4
工	87	7

北陸・東北地区	20	4
教育	3	1
医(医)	2	0
医(看)	3	0
工	12	3

関東地区	116	23
教育	12	1
医(医)	50	11
医(看)	4	3
工	50	8

東海地区	1,043	253
教育	45	11
医(医)	72	18
医(看)	6	2
工	920	222

岐阜県	211	50
教育	19	5
医(医)	23	3
医(看)	2	2
工	167	40

静岡県	72	12
教育	3	0
医(医)	4	2
医(看)	2	0
工	63	10

愛知県	660	168
教育	16	4
医(医)	40	12
医(看)	2	0
工	602	152

三重県	100	23
教育	7	2
医(医)	5	1
医(看)	0	0
工	88	20

滋賀県	96	22
教育	7	0
医(医)	3	1
医(看)	0	0
工	86	21

兵庫県	96	22
教育	13	1
医(医)	30	11
医(看)	1	0
工	52	10

京都府	166	46
教育	11	3
医(医)	32	13
医(看)	5	0
工	118	30

奈良県	39	8
教育	3	1
医(医)	15	2
医(看)	0	0
工	21	5

大阪府	92	21
教育	6	0
医(医)	40	11
医(看)	2	0
工	44	10

和歌山県	11	2
教育	3	1
医(医)	3	1
医(看)	0	0
工	7	1

関西地区	500	121
教育	41	5
医(医)	123	39
医(看)	8	0
工	328	77

一般入試(前期日程・後期日程)

大学入試センター試験、個別学力検査及び調査書等を総合して選抜します。詳細は、「一般入試学生募集要項」(10月発表予定)でご確認ください。工学部の前期日程では、名古屋会場で受験することもできます。

推薦入試

出身学校長の推薦に基づき、学力検査を免除。面接、小論文、実技及び調査書等を総合して選抜します。大学入試センター試験を課さない選抜(推薦Ⅰ)と課す選抜(推薦Ⅱ)があります。詳細は「推薦入試学生募集要項」(9月発表予定)でご確認ください。なお、医学部医学科では、地域枠(福井県)や福井健康推進枠による募集も行います。

平成26年度 募集人員

学部	学科・課程・コース等	入学定員	募 集 人 員							
			一般入試		推薦入試	推薦入試	AO入試Ⅰ		AO入試Ⅱ	
			前期	後期	Ⅰ	Ⅱ	①	②	①	②
教育地域科学部	言語教育コース	100	10	6		4				
	理数教育コース		14			6				
	芸術・保健体育教育コース		音楽教育サブコース	3		2				
			美術教育サブコース	3				2		
	保健体育サブコース		3		2					
	生活科学技術科教育サブコース		4	2		2				
	教育コース					2				
	社会系教育コース		5	3		2				
	教育実践科学コース		3	2		2				
	臨床教育科学コース		3	2				3		
	障害児教育コース		3	3				4		
	計		51	18	6	16	9			
	地域科学課程		60	35	15		10			
	学 部 計	160	86	33	6	26	9			
医学部	医学科	110	55	25		30				
	看護学科	60	30	10	20					
	学 部 計	170	85	35	20	30				
工学部	機械工学科	75	34	34			若干名		4	3
	電気・電子工学科	64	29	22				3	10	
	情報・メディア工学科	65	30	20					10	5
	建築建設工学科	65	30	25			5	5		
	材料開発工学科	75	50	15					8	2
	生物応用化学科	65	42	18			5	若干名		
	物理工学科	51	20	31					若干名	若干名
	知能システム工学科	65	37	23				5		
	学 部 計	525	272	188			23		42	
	合 計	855	443	256	26	56	32		42	

※上記のほか、私費外国人入試を教育地域科学部及び工学部で行います。(募集人員は各コース、各学科とも若干名)
※工学部のAO入試Ⅰ及びAO入試Ⅱにおける①、②の区分は出願要件の違いによります。
※

ホームページへアクセス! 何でも調べてみよう



<http://www.u-fukui.ac.jp/>

オープンキャンパスに行こう! 体験しよう、確かめよう

医学部(松岡キャンパス)
平成25年8月8日(木)

教育地域科学部、
工学部(文京キャンパス)
平成25年8月9日(金)



進学相談会に行ってみよう!

○国立12大学入試広報

東海地区及び北陸地区の12大学(信州大学を含む)が合同して、名古屋など各地で説明会を行います。また、11月下旬に願書を配布(会場は名古屋駅近くを予定)もします。

○民間業者等主催の進学相談会

民間の進学情報を提供する会社や新聞社等が主催する進学相談会に、アドミッションセンターや入試担当職員が出向き説明します。

高校訪問説明会を行っています

○教員や学生、職員が説明

アドミッションセンターや学部教員が北陸・東海・関西地区等の高校を個別訪問し、教育研究内容、入試情報・就職情報等のほか本学の優れた取り組みなどを高校教員に説明しています。また、福井県内(近県の一部を含む)の高校には6月～7月に教育地域科学部及び医学部看護学科の教員、入試担当職員及び学生が訪問し、教育研究内容、学生生活や入試情報・就職情報等について説明します。

進学相談、説明等は専任スタッフがサポート(アドミッションセンター)

入試や大学生活に関する質問にお応えします。AO入試合格者への入学前教育も行っています。



他には何かありますか?

○大学ではいろんなイベントをやっています

大学祭 文京キャンパス: 大学祭
松岡キャンパス: 医学部晩祭
外科手術体験セミナー(医学部)
教育交流会 講座(生命科学複合研究教育センター)など

○保護者等の大学訪問にも応じています 入試課までお問い合わせください

お問い合わせ 学務部入試課 0776-27-9927

福井ってどんなところ?

福井の名物やおすすめスポットを紹介します。



足羽川桜並木

福井市の中心を流れる足羽川の堤防は、「桜の名所100選」にも選ばれた桜並木があります。桜の木が約500本、距離にすると約2kmもある並木道は、日本一のスケールといわれる。満開時には、大きな桜のトンネルをくぐって楽しめます。

三国花火大会

毎年8月11日に、三国サンセットビーチで行われます。北陸最大規模の花火大会で、最大2尺の打ち上げ花火をはじめ、仕掛け花火、スターマインなど、7000発の花火が真夏の夜空を美しく染めます。中でも、北陸の夏の風物詩といわれる三国花火の名物、水中花火は必見。



東尋坊

奇勝として名高い東尋坊。周辺にみる断崖は迫力満点。東尋坊の魅力は、古くから名勝として称えられてきた断崖絶壁。水面から25mもの高さ(ビルの8～9階に相当)から見下ろす景色はまさに絶景。東尋坊先端に浮かぶ雄島とともに、日本の天然記念物に指定されています。



ソースカツ丼

テレビ、雑誌などで有名な福井のソースカツ丼。秘伝のソースと、サクとした食感のカツ、そして福井産のお米の組み合わせが絶妙。福井でしか食べられないカツ丼です。



おろしそば

すりおろした大根とたっぷりのつゆ、さっと茹で上げた麺が人気の福井名物、越前そば。そばに含まれる良質のタンパク質と豊富なビタミン、そして消化を助ける働きのある大根おろしを一緒に食べることで栄養的にも高く評価されています。福井県内には、そば打ち体験ができる施設やお店もたくさんあります。



一乗谷朝倉氏遺跡

戦国時代、朝倉氏が103年間にわたって越前の国を治めた城下町跡。福井市から南東に約10kmのところにあります。武家屋敷、寺院、町屋、職人屋敷や道路に至るまで町並がほぼ完全な姿で復元され、国の特別史跡・特別名勝に指定されています。



福井県立恐竜博物館

国内最大級の恐竜と古生物・地学専門の博物館。30体以上の恐竜全身骨格をはじめとする数百点もの標本、大型復元ジオラマや迫力満点のダイノシアター(200インチの対面スクリーン)など子供から大人まで楽しめます。



えちぜん鉄道

福井市から勝山市、坂井市を結ぶえちぜん鉄道は、永平寺や三国港、あらわ温泉など、近郊の観光地に行くことができます。日中の時間帯ではアテンダント(接客乗務員)が乗務しており、きっぷの販売なども行っています。

アクセス



名古屋	----- (電車で約1時間40分又は、バスで約2時間50分) -----	福井
大阪	----- (電車で約1時間50分又は、バスで約3時間30分) -----	
東京	----- (電車で約3時間30分) -----	



文京キャンパス (教育地域科学部・工学部)

- 鉄道** えちぜん鉄道福井駅—(約10分)—福大前西福井駅 [JR福井駅東口から出て三国芦原線に乗り] ※西口前の福井鉄道(路面電車)ではありません。
- バス** JR福井駅—(約10分)—福井大学前停留所 [JR福井駅西口から出て市内バス乗り場10番より乗車]
- タクシー** JR福井駅—(約10分)—福井大学文京キャンパス [必ず「福井大学文京キャンパス」と伝えてください]
- 自家用車** 北陸自動車道 福井北ICから国道416号線で西へ約7km または福井ICから国道158号線で西へ約8km



松岡キャンパス (医学部・附属病院)

- バス** JR福井駅—(約35分)—福井大学病院 [JR福井駅西口から出て市内バス乗り場11番より乗車]
- 鉄道** えちぜん鉄道福井駅—(約20分)—松岡駅—(バス約5分)—福井大学病院 ※西口前の福井鉄道(路面電車)ではありません。
- タクシー** JR福井駅—(約30分)—福井大学松岡キャンパス [必ず「福井大学松岡キャンパス」と伝えてください]
- 自家用車** 北陸自動車道 福井北ICから北へ約4km、または丸岡ICから南へ約5km

※標識やバス停の一部に見られる「福井医大」「福井大学病院」も福井大学医学部を指します



敦賀キャンパス (附属国際原子力工学研究所)

- 鉄道** JR敦賀駅から徒歩で約3分
- 自家用車** 北陸自動車道 敦賀ICから敦賀バイパス 国道8号線で約1km、国道476号線以西へ約1km、敦賀街道・国道8号線以南へ約3km

※掲載の地図は略図のため、省略している道路等があります。



福井大学広報センター

〒910-8507 福井県福井市文京3丁目9番1号
TEL.0776-27-9733 FAX.0776-27-8518

文京キャンパス(教育地域科学部・工学部)
〒910-8507 福井県福井市文京3丁目9番1号

松岡キャンパス(医学部・附属病院)
〒910-1193 福井県吉田郡永平寺町松岡下合月23号3番地

敦賀キャンパス(附属国際原子力工学研究所)
〒914-0055 福井県敦賀市鉄輪町1丁目2街区4

<http://www.u-fukui.ac.jp>
E-mail : koho@ad.u-fukui.ac.jp



本学の許可なく、掲載の記事や写真等を複製・転写することを禁じます

入試に関するお問い合わせ

学務部入試課(教育地域科学部・工学部)
TEL.0776-27-9927
学務部松岡キャンパス学務室 入学試験係(医学部)
TEL.0776-61-8246