

教職大学院Newsletter 91

メタデータ	言語: jpn 出版者: 公開日: 2017-09-22 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: 福井大学大学院教育学研究科教職開発専攻教職大学院Newsletter編集委員会 メールアドレス: 所属:
URL	http://hdl.handle.net/10098/10245

教職大学院

Newsletter No. 91

福井大学大学院 教育学研究科 教職開発専攻 since2008.4 2016.11.12

長野県の教員文化の水脈を耕す、 新たな教職員コミュニティの構築を目指して ～ 第1回「信州ラウンドテーブル」を終えて ～

信州大学教育学部附属松本中学校 副校長 賜 正俊

- ・様々な立場の方からお話をお聞きすることができた。私の中で共通して心に残ったのが、『子どもの姿を見る』ということ。子どもが何を求めているのか。子どもに何が必要なのか。などでした。今の自分に欠けているような気がして、参加して良かったです。
- ・先生方の実践から、教師としてどう在るべきなのかを考える機会となりました。子どもと同じ目線で材と向き合いたいです。
- ・一緒に私の悩みを聴いてくれる人たちとの出会いがあって良かったです。

これらは、「信州ラウンドテーブル」に参加された先生方からいただいた感想です。

信州大学教育学部附属学校園では、今年度よりこれまで毎年続けてきた公開研究会を隔年で行うということに舵を切りました。それにとともに公開を実施しない年度に私たち自身の実践を振り返り、その長いプロセスをじっくり語り、聴き合い、互いの教師としての原点をくすぐる場としてラウンドテーブルを行うことにしました。今年度は、長野地区の小・中・特別支援学校が公開研究会を実施し、松本地区の幼小中三校園が主体となって長野

県内初めての「信州ラウンドテーブル」を開催したわけです。

今回開催するにあたり、福井大学教職大学院が主催する「福井ラウンドテーブル」をモデルとし、福井大学教職大学院教授松木健一先生から温かなご助言を賜りながら、昨年度より準備を進めてきました。そうした手探り状態の中で開催した「信州ラウンドテーブル」が無事終わり、参加者から冒頭のような感想をいただいたことにただただ感謝するばかりです。多くの方々のご支援・ご協力のおかげです。ありがとうございました。

さて、今回「信州ラウンドテーブル」を立ち上げてきた中で、私たちが大切に考え、願ってきたことは次の2点です。

目次

巻頭言(1～3)
留学生紹介(3～6)
スクールリーダーだより(6～17)
インターンシップ/週間カンファレンス報告(17～20)
10月合同カンファレンスに参加して(20～22)
信州ラウンドテーブルに参加して(23～30)
研究集会・イベント案内(31～34)
東京ラウンドテーブルのお知らせ(35)
お知らせ(36)

- ・日頃の実践から見えてきた生徒観や教材観を互いに語り合い、聴き合うことで、自分自身の教師としての歩みを振り返り、これまでの見方や考え方を再構築していく場としたい。
- ・附属学校園を拠点として、長野県独自の教職員コミュニティの構築を目指したい。

長野県では、これまでも授業を参観してからの授業研究会やレポートを持ち寄った研修会は数多く行われてきました。しかし、それは1回の授業を見てその1時間の中でどのような力が子どもに身に付いたのか、あるいは教材の有効性や授業のねらいが達成できたのか、授業構造・単元構想はよかったのか等を中心に語り合うことが主たる目的でした。こうした授業研究会や研修会によって、長野県教職員の専門性が高められてきたことは間違いありません。ただ、ここ数年こうした当たり前に行われたきた研究会、研修会だけでは、様々な悩みや課題を抱える教職員の多様な要望に応えることができていないのではないかという思いがありました。また、研修会への自主的参加者数の減少もあり、教職員の資質向上のための研修をどうしていったらよいかが大きな懸念事項となっていたのです。

一つの例として長野県下の教職員の自主的な研修の場として昭和31年以来60年以上続けられてきている長野県中学校連合教科研究会があります。これまでに約51,000人にも及ぶ参加者があり、多くの実践が語られ、教師の授業力向上に大きく貢献してきたのですが、残念ながら近年参加者数が減少傾向にあるのです。かつては、各教科の仲間が県下各地から集い、それぞれの実践について喧々がくがくと討議を重ね、ある意味ではしのぎを削ってよりよい授業づくりを求め合っていたのです。ところが、学校の多忙化や勤務時間削減の取り組み等により、自主的な参加者が減少すると同時に、長野県独自の学校文化である、校内でレポートを書き、読み合い、互

いに鍛え合うといった研修の水脈が途絶えつつあるのが現状です。

私たちは、こうした現状を突破する一つの糸口として、今まで県内の研修会ではあまり行われてこなかった長いスパンでの実践を語り合う場をつくり、新たな長野県の教職員のコミュニティを構築したいと考えました。もちろん、これまでの研究会・研修会のスタイルは大切にしながらです。その上に立って、教師としての自分をもう一度見つめ直し、日々の実践や子どもたちとの営みについて語り合い、傾聴し合うことで、同僚性を築き、「教師としての私」への問いを深め、省察する実践者を目指し、長野県の新しい水脈を作りたいとも考えたのです。長野県の教職員がもっている潜在的な能力や教育に対する情熱は極めて高いと自負しています。その力を十分発揮していくための仕組みを現代の教育課題に照らし合わせた上で再構築したいとも考えたのです。

ラウンドテーブル当日は、午前中に幼小中の授業を参観していただき、午後におよそ3時間のラウンドテーブルを行いました。今回は、残念ながら異業種の方々の参加まで範囲を広げることはできませんでしたが、異校種、異年齢の先生方同士が5、6名で一つのテーブルを囲み、ゆったりとした時間の中でじっくりと実践を語り、その声を受けとめ合うことができていました。とても充実した時が刻まれていたように感じました。

私は、急遽ファシリテーターをしたのですが、「語る・聴く」という極々シンプルな行為の中に次のような意味や価値があるのではないかと思います。

教師自身のこれまでの歩みや実践を語ることにより、自分の中でもやもやしていた得体の知れない課題や不安があぶり出され、しっかり耳を傾けてくれる聴き手の存在によって、よりその実体が確かなものとして整理され始めるのではないかと。また、言葉を受けとめてもらったというたしかな出来事によって、不

安が解消できる。もしそれができないとしても解決の手掛かりはつかめてきたのではない。ファシリテーターが、上手に参加者の言葉をつなぎ、価値づけていくことと同様に、実はこうした聴き手が重要になってくるのではないかと感じました。そして、実践発表者が、聴き手の胸を借りて自分の中にある漠然としている不安や悩みを言葉として整理することができるならば、教師としての「前に進む元気」は自ずと湧き上がってくるのだろう。

冒頭の感想にある「『子どもの姿を見る』ということ」「教師としてどう在るべきなのか」「一緒に私の悩みを聴いてくれる人たちとの出会い」等の言葉が示す通り、今年度スタートさせた「信州ラウンドテーブル」が、教師としての歩みを振り返り、これまでの見方や考え方を再構築していく場となり、県下

の先生方をつなぐきっかけになる可能性があることを確信しました。

今後も、この「信州ラウンドテーブル」が、目の前の子どものために労を惜しまず奮闘する先生方を勇気づけるものとなることを願いつつ、見えてきた課題を改善しながら来年度へつなげていきたいと考えています。そして、長野県の新たな水脈として、教職員コミュニティの構築を目指していこうとも考えています。

今年度の開催にあたりご協力いただきましたことに感謝しつつ、簡単ではありますが、ご報告とします。今後とも、ご支援、ご指導をよろしくお願い致します。ろしくお願い致します。

留学生紹介

教員研修留学生として福井大学教職大学院の取り組みに参加してくれている方々を3人ご紹介します。



Christie Abel

Hello, I am Christie Abel. I come from Canberra, Australia and I am studying at the University of Fukui as part of the MEXT Teacher Training program. In Australia I work as an English teacher in an intensive language program for newly arrived migrants and refugees, aged 12-18. This is a very rewarding job that I enjoy immensely. In the past I have also taught high school students Japanese, History, Geography and

had a pastoral care role at a mainstream government school and a non-government school.

As a result of working in three very different settings, I have experienced three very different school cultures and approaches to learning, collaboration and teacher education. Reflecting on these experiences I start to understand what it is I value as an educator and as a life long learner. These are; relationships, inquiry and innovation, and collaboration.

Firstly, as a teacher, developing strong

working relationships with students is essential. However, encouraging and enabling the development of cooperative working relationships between students, I believe, is of equal importance.

Secondly, on reflection, the most successful teaching and learning experiences I have been part of have been those that encourage inquiry and innovation. The schools that encouraged and facilitated staff inquiry into learning and innovative pedagogies have been the places I have most enjoyed working and have had the most dynamic learning environments for students. From a teachers perspective to look into one's own practice, innovate and implement changes and reflect on their success (or otherwise) is a very powerful activity to participate in. To have this result in activities planned to encourage students' independent inquiry and innovation is, in my opinion, essential for students to achieve deep understanding of their learning and to apply their skills beyond the classroom.

Finally, collaboration, inquiry into one's own practices and innovation is very valuable but is even more so if it can be done with a like-minded professional learning community. This allows for teachers to learn from each other, leads to deeper understandings and more sustainable improvements for whole school communities.

With these four words in mind, I am very excited to be here and to learn from the DPDT. I am interested in learning more about the Lesson Study process and considering how it could be applied in Australian schools to encourage sustainable professional learning communities. Thank you for the warm welcome I have had to the University and I look forward to learning from everyone over the next 18 months.



Mala Rejeki Manurung

“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world”. This

famous quote in my interpretation came to mind whenever I think what contribution I should give to my country. I was fascinated by the fact that the more educated a person is, the more perspectives for personal development and the better understanding

of the world around them. If everybody thinks the same way, it is possible to make the world a better place to live.

My name is Mala Rejeki Manurung from Indonesia and have been enrolled in the teacher training program at University of Fukui since September 2015. I have been teaching elementary students for 11 years. My school is Sekolah Bogor Raya located in Bogor, in the west of Java's island.

Why I am interested specifically about teacher development is in order to educate students to learn, teachers also have to become a life-long learner. It is challenging but do-able. My experience as a classroom teacher, level coordinator and Primary Years Programme (PYP) coordinator proof that the ability to to learn, unlearn and re-learn is important. Realizing that teacher is overwhelmed with the teaching responsibilities and paperwork requirements, the good system of professional development is a necessity. The same reason also brought me to Japan

to experience the teacher development program. Even though context and culture are different, the experience still providing me with a new perspective on how teacher development should be carry out.

What interesting specifically in University of Fukui is the reflective style of learning. With this style, I vividly recall the starting point of teaching, along way back from where I stand now. I ended up finding out my turning points that 'keep me learning' as a teacher and find lots of new things which I have never noticed before.



Oscar Mauricio Rodríguez Estupiñán

Hello, my name is Oscar Mauricio Rodríguez Estupiñán. I have been teaching since 2004 with the Secretary of Education of Bogotá, Colombia. In that time, I had the opportunity be in classroom with elementary school kids from different social backgrounds, and because of that I realized that teaching is a humble and necessary labor for all of us, because when people have knowledge, values and initiative, every opportunity becomes a bridge to make huge things and changes not only for the person, but also for his community and the ones around him.

On my daily classes, I had the opportunity to talk with kids, and I noticed that math, language, science classes are important, but for me the most valuable

thing is that people can think about how they are contributing to society and how they will contribute and behave not only in school but in life itself. So, developing values, leadership and teamwork among the kids are the basis for me to teaching, but that scales on teachers too, because if there's no teamwork, and good work environment between teachers and a good plan, every teacher's classroom becomes like separate islands in school.

I expect that with my studies in University of Fukui and my teaching experience, I can succeed in make more conscious children, when they think about their role in society, making these children leaders that can serve and help and transform their communities.

Also, I want to thank University of Fukui for giving me this meaningful opportunity to nurture my knowledge and learn new ways and methods to accomplish

my goals, and transform the way that kids and teachers see school, and transform society and improve life quality of kids and teachers, because when you have

motivation, and you are happy about what you're doing, every challenge, every test that you face, will be easier to accomplish.

スクールリーダーだより

スクールリーダー養成コース2年/福井県教育研究所 教育相談部

荒木 直則

福井県教育研究所の所属となり、3年目になります。（福井県教育研究所は、10月福井市運動公園前から春江市春江工業高校跡に移転しました。）それまでは、高校のみの勤務であった私にとって、この教育研究所での勤務は、今までに経験したことのないことばかりで、現在でも多くの戸惑いや不安があります。しかしながら、学校ではわからなかった気づきを与えてもらう機会となっています。長年、高等学校においても教育相談担当として生徒の問題に関わってきましたが、教育研究所においての相談業務は、子どもたちの抱える問題に更に深くアプローチする思考を身につける機会となっています。その中で、高校の教育相談担当としての自分を振り返り、思い出される不安や悩み、失敗や成功を各高校の教育相談担当者と共に考え、これからの教育相談担当者としての方向性や実際の関わり方を探りながら、高校教育相談担当に必要なスキルや感覚を先生方と共に考え、その課程を他の先生方にも知ってもらえる機会を作ることができればと考え、教職大学院での実践記録のテーマとして選択しました。今回は、この実践の途中経過を紹介します。

今年度からの実践として、「高校教育相談担当者応援」を実施しています。高校教育相談室の現状と課題は、

（1）高校教育相談体制として、教員に指導・助言できる SC の配置や適応指導教室（特別支援学級含む）などの学校外のサポートとなるものが、現在は義務制と比較して極端に少ない状態であること。

（2）従来、高校は、欠課時数 1/3 超えや課題や成績が出せないという理由で「原級留置」や「退学措置」を行ってきたが、今後は生徒一人ひとりの将来を見通した、自立に向けての支援になるような進路支援をしていかなくはならない。つまり、教員は、生徒が高校を中退する、しないにかかわらず、一人ひとりの生徒の状態を見立て、将来に向けての設計を一緒に行っていく視点が必要である。さらに H28 年 4 月施行の「障害者差別解消法」により「合理的配慮」をしていかなければならないという点を踏まえて、教員の認識を変えていく必要がある。これらに対する教員支援の中核となるのが、教育相談担当者であること。

（3）現在、高校の相談件数の減少傾向がみられることや、各学校における相談件数の生

徒数に占める割合にばらつきがあるなど、不登校や中途退学者の予防の中核的機能を求められる教育相談担当者の力量に差があることがうかがわれる。したがって今後は、福井県の教育相談担当者の力量形成が求められていると考えられる。力量形成とは、具体的には、

- ①生徒・保護者の面談 ②教員研修の企画・運営 ③外部機関との連携等

を実施しながら、問題のアセスメントや学校全体をコーディネートする力をつけること等を意味し、それによって、生徒の不登校や中途問題に対応する学校全体の教師力量の改善を目指すことである。

以上のことを踏まえ、今年度は、教育相談担当者で経験3年未満の担当が在籍する学校を中心に、サポートを開始し、9月現在30校53回の訪問研修を実施している。

訪問の内容は、教育相談担当者との面談（アセスメントやコーディネートの力量の診断）、

校内研修または事例検討会が主たるものであるが、2学期に入り、ケース会議を通してのサポートが増加している。このことから、学校現場の切迫した問題を伺うことができた。

多くの学校を訪問し感じたことは、同じ校種高校であっても、問題の内容、問題対応の在り方が様々であり、学校の考え方（学校文化？）によって私自身の対応の在り方も変えなければならないことである。学校内ではなく、学校外（教育研究所）からの働きかけを今後、どのように上手くやっていくかを試行錯誤中である。更に学校教育相談担当者だけではなく、チームとして様々な生徒の問題解決にあたる上で、各教員に教育相談の視点を持ってもらえる為には何を行えばよいのかが、現時点での課題となった。何かしつかりした答えが見つかるのか、見つからないのか多くの不安はありますが、前進あるのみと思う日々です。

スクールリーダー養成コース2年/福井大学教育学部附属中学校

大黒 康弘

教職大学院在学中に、環境が変わって早7ヶ月。教職大学院1年目は坂井市立丸岡南中学校で、2年目は福井大学教育学部附属中学校で、生徒と共に充実した日々を送っています。両校に共通するのは、附属中学校の校訓「自主協同」、丸岡南中学校の校訓「高々と悠々と 共に」で表されているように、生徒の主体的な言動や協同性を高めることを大切にしたい校風ということです。このスクール

日よりでは、教職大学院在学中に過ごしたその丸岡南中学校と附属中学校での自分自身の取り組みやそれを通して考えたことを中心に書いていこうと思います。

坂井市立丸岡南中学校は、「教科センター方式」・「スクエア制」を学校経営の両輪とし、学習指導・生活指導の両面から生徒の自主性・自律性を育むとともに、学校全体が生

徒の居場所となるような「生徒のための学校」づくりを目指している学校です。

丸岡南中学校は、3年を1サイクルとして研究を進めてきており、平成27年度～29年度は、「学び合う学校文化の創造～「やりたい」を喚起する方法の工夫～」という研究テーマの下、進めています。研究組織は「育成研究部会」と「授業研究部会」があり、全職員がどちらの部会にも所属し、両部会とも研究テーマに沿って研究が行われています。

「育成研究部」は、校訓になぞられた「高々と」「悠々と」「共に」 という3つの部会を組織しています。「高々と」部会は「高い理想と目標を持って学ぶ生徒の育成」を目標に、主に「総合的な学習の時間」について、「悠々と」部会では「豊かな心とたくましい行動力を持つ生徒の育成」を目標に、「スクエア制」と「生徒指導」について、「共に」部会では「地域と共に生きる生徒の育成」をめざして、地域との連携を柱として取り組んでいます。

私は「共に」部会のチーフとして、生徒が地域の活動に「やりたい」という気持ちをもって主体的に取り組むための手立てをいろいろと考えてきました。共々委員会の生徒が掲示物を作成したり、全生徒・全教職員が集まるランチルームで呼びかけや事後感想を発表したり、地域行事への参加状況をシールで生徒が一覧に示すなど、様々な新しい実践を行ってきました。生徒は、地域の人とのふれあいを多くもつことができ、地域との交流の基盤が特にここ1年でよりいっそう強固になってきたと思います。生徒は学校の中で、地域の方に大変お世話になっています。例えば夕涼み会や文化祭でのバザー販売、職場体験

学習や職業人の話を聞く職業講座、部活動の外部指導者といった方々です。地域の方から学べたこと、教わったこと、やっていただいたことに感謝の気持ちをもって、地域に自ら貢献する生徒を育てることがこれからますます大切になってくると思います。そうすることで、地域との共存意識や郷土愛も深まっていくと考えています。

しかし、昨年度は本校の開校当初の理念である「やりたい」といえる自主的な生徒が多いとまだいえるレベルではなかったと思います。だからこそ、この「共に」部会としての取り組みを、次年度も自分自身が継続してやってさらに変えていきたいという気持ちがありました。しかし、教職大学院1年目で異動となってしまう、中途半端な形で終わってしまったことは、自分自身悔いが残っていますが、新しいメンバーの下、さらに積み上げていっていているものと願っています。



ランチルームでの発表の様子



丸岡古城まつり総踊りへの参加

今年4月に異動した福井大学教育学部附属中学校は、長年にわたって「探究」と「コミュニケーション」をキーワードに、教育活動の中に「主題—探究—表現」というプロジェクト型の学習形態を取り入れ、その教科がねらう本来の学びが実感できる授業を全校でめざしています。そして学びを拡げ深めるために、より豊かな子どもたちのコミュニティを創っていくことをめざしています。附属中学校に異動して半年近く経った今、この附属中学校の授業を支えているものは何なのか、少しずつ見えてきました。

まずは授業における生徒の見取りです。附属中学校では授業を参観するにあたって、生徒の見取りを大切にしたい授業研究を進めています。これは前任校でも大切にしていることでした。しかし、参観者の立場になると感じていたのですが、生徒を見取ることは思っていたより難しいため、教師の手立ての在り方や指導技術の方に目がいってしまい、生徒を見取る授業研究の方法の意義を見いだせない自分がいました。そのため、今日の授業で目指すところまで進めることに主眼を置いてしまい、生徒の発意に沿った授業とは言い難かったように思います。しかし、生徒の見取りをするようになって、今の発問なら生徒のワクワク感を引き出せるだろうかという具合に生徒の視点から考えることができるようになってきました。つまり、生徒の発言やつぶやきに注目するということは、生徒が今考えていることや、やりたいことを見出すことができるので、探究型の授業では不可欠な要素であるにとらえています。ということは、授業を参観するときには、授業者になったつもりで、生徒を見取ることが求められているように思います。



体育の授業での見取りの様子

2つ目は、教科の壁を越えた教員の協働グループの部会です。附属中学校は、部会がA～Dの4～5人の小グループで構成され、時間割の中に週1回組み込まれており、日頃の取り組みで困っていることや疑問点を話したり、自分が書いたレポートや指導案のアドバイスをいただけたりと、附属中学校の研究を自由な雰囲気でも確認できる場となっており、今年異動してきた自分自身にとっては、大変ありがたい時間になっています。また附属中学校の研究は、授業に特化しており、それだけ各先生方が自分自身の授業について考える機会が多いということです。授業の面でよく「附属だからできる」と言われることが多いのは、先生方同士で学び合う時間が多く確保され、先生方のスキルアップも一因あるのではないかと考えています。毎週定期的に開くことは、研究テーマやそれに基づいた授業について継続して考えることにつながり、意義あるものだと感じました。

3つ目は、全教員参観の年4回の提案授業と授業研究会です。今年はまず6月にA部会の提案授業を全教員で参観し、A～Dの部会ごとに協議した後、全教員でその提案授業を受けて、全体研究会を行いました。全教員による研究会の中で、授業をされた保健体育科の今年異動してきた教員から「グループ内での話し合いを活発にするために、どのように



提案授業全体研究会の様子

したら良いか毎時間考えている」との話がありました。それを受けて附属中学校に在籍7年目となる教員が、「1つの教科だけでやろうとすると難しい。例えば理科なら生徒がリトルティーチャーとして、生徒主体の授業や話し合い活動を入れている。学Pでは教師の力をほとんど借りずに、自分たちで話し合っ

ていくことが大切。提案授業を見て、これからの附属中学校に必要なもの、今足りないものを確認し、全体で共有して改善していくのが、この授業研究会である」と発言されたのを今でもはっきり覚えています。やはりこの考え方を長年受け継いできたからこそ、今の附属中学校が築き上げられているのだと思います。自分の教科だけで、話し合いをするためのルールを決めたりすると、それだけで時間がかかってしまうので、教科とも連携して、話し合うときのコミュニティ作りを全教科・全教員で行うことで、探究するコミュニティを築いていけるのだと思います。その基盤を作るまでに時間がかかるかもしれませんが、この基盤ができれば、公立校でも附属で行っている実践を取り入れることができると考えています。

ことばのちから

国語力を育てる

スクールリーダー養成コース2年/カリタス小学校 小野 拓士

カリタス小学校（神奈川県川崎市）では、20数年前から授業研究を始めるとともに、3～4年に一度のペースで公開授業研究会を行ってきました。それを今年度からは毎年行うことにしています。今年度は11月26日（土）に行われますので、福井から遠い地ではありますがご参加可能な方は、ぜひご来校頂ければ嬉しく思います。（二次案内が本校HPに掲載されています） さて、この研究会

ことばのちから

では、3年目となる研究重点目標「国語力を育てる ～話す・聞く、話し合う力を伸ばす～」もテーマの一つとしています。3年前の

校内研究会において、本校の校長から投げかけられた、子どもたちの「^{こくごりょく}国語力」を培いたいという提案が研究のスタートでした。その提案を受け、まず、校内研究会においてカリタスの教員が考える国語力とはなんだろうかと丸一日話し合いました。そこで出されたことは、教科や学年によって様々でした。教員一人ひとりの考える国語力も様々でした。そこで、研究の一年目として「カリタスの

ことばのちから

国語力の実態を探る」と副題をつけ、まずは

ことばのちから

カリタスの子どもたちの国語力はどうなの

だろうか、カリタスの教員が子どもたちに身につけてほしい^{ことばのちから}国語力とは何だろうかを探る一年としました。その際、国語力に「ことばのちから」とルビをふることで、テスト重視の国語力と誤解されないように取り組みが始まりました。そして、一年目のまとめとなる春の校内研究会において、国語力^{ことばのちから}の中でも、「話す・聞く、話し合う力」が、カリタスの子どもたちに足りない、育てていきたいという意見が多く出され、二年目は副題として「話す・聞く、話し合う力を伸ばす」として取り組みました。また、研究部では、育てたい子どもの姿を発達段階別に文章化しました。そして、二年目のまとめとなる昨年度、春の校内研究会において、この目指す子どもの姿の表をマイナーチェンジし、今年度も取り組んでいます。11月26日の授業研究会では、当日の授業(単元)の中で育てたい「国語力」^{ことばのちから}も明記しています。子どもたちの学びの姿から、授業や子どもたちについて語り合える研究会にしたいと考えています。

さて、自分自身は今年度5年生の算数専科となり3クラスに授業をしています。この数年、高学年の算数の授業で感じたことは、正解が出せればそれでよいということでした。自分の答えを導き出した解き方を発表することには意欲的なのですが、他のアプローチにはあまり関心がないようにみえました。答えを導き出す方法がいくつもあるという楽しさ

を感じていないようでした。そこで今年度は、答えを導き出すために、ちがった考え方にも興味を持ってほしい、その楽しさを感じてもらいたいと取り組んでいます。そのためには、教師が一方的に授業を進めるのではなく、子どもたちの考えから進めていく授業。子どもたちが自分の考えを発表したいと思える授業。友だちの、自分とは違った考えを聞きたいと思える雰囲気作りを心がけようと思っていました。するとタイミングよく、今年度から、5年生の教室に電子黒板が導入され、それが非常に効果的に作用しています。普通の黒板であれば書ききれないほど、多くの考え方が出された時でも電子黒板であれば、書かれたものを消さなくてもどんどん書くことができます。保存も簡単にできるために、次の時間にも、それをふり返ることができます。1つのクラスで出されなかった考えを、他のクラスに紹介することもできます。このことによって、子どもたちの発表の意欲が高まり、それと同時に違った考えに関心を持つ姿が今まで以上に見られていると感じています。この自分の考えを意欲的に発表する姿、自分とは違った考えにも関心を持って聞く姿は、高学年で目指したい本校の国語力^{ことばのちから}の一つでもあります。今年度行われる公開研究会においても、子どもたちの国語力^{ことばのちから}に関して多くの意見をいただきたいと思います。そして、そのご意見を参考に、今後も授業研究に取り組んでいきたいと思っています。

「高志高校における予習型数学授業の実践」の今

スクールリーダー養成コース 2 年/福井県立高志高等学校 西 繁寿

高志高校数学科では、3 年前から「予習を前提とした授業改善」に取り組んでいます。

「生徒の能力をより大きく育てたい」「学校の柱である授業をよりよいものにしたい」と思い取り組んできたこの実践において、核となり推進力となっているのは「実践コミュニティ『学年数学研修』」です。

1 実践コミュニティ「学年数学研修」とは

「『実践コミュニティ（コミュニティ・オブ・プラクティス）』とは、あるテーマに関する関心や問題、熱意などを共有し、その分野の知識や技能を、持続的な相互交流を通じて深めていく人々の集団のことである。さまざまな組織構造があるなかで、知識にまつわる極めて多様な問題に対応する能力があるのは、このような実践コミュニティだけである」～「コミュニティ・オブ・プラクティス」（著：ウェンガー等）より引用

高志高校では、中高全学年にわたる数学科教科会とは別に、週 1 時間の会議「学年数学研修」を時間割に位置づけています。高校籍の数学科教員は、高校 3 学年のうちいずれかの「学年数学研修」に参加し、年間を通して該当学年の数学指導を考え実行に移していきます。授業の進度、授業の進め方、生徒の反応、試験の作成・検討・分析、成果、それらに付随する様々な課題。生徒の声は特に重要視しているものの 1 つです。

教室や廊下で耳にした生徒の「一言」が、教員の「日常のコミュニケーション（雑談）」

の場で意見交換され、重要なものは「数学研修」の話題として会議でも検討されていきます。これらのコミュニケーションを通して、私達は自ら日常の授業を振り返り、効果を測定し、指導に修正を加え、共通理解を広げる場を得てきました。学年全体の指導を大胆に切り替えるということもありました。高志高校型「知識構成型ジグソー法」も「数学研修」と「日常のコミュニケーション」を何度も往還するなかでできあがった実践の 1 つです。一見何気ない毎日のなかから課題を見出し、解決策を探り、明日からの実践につなげる。実践コミュニティ「学年数学研修」は、今も日々多くの実践を生み出し続けています。

2 今年度の広がり

今年度、「予習型数学授業の実践」は、数学科の枠を越えた広がりを見せています。進路指導面では、3 年生の指導をさらに充実させるべく、意識的にいくつかの実践コミュニティを起ちあげました。

月曜 5 限目は、「3 年進路打合せ」です。これは、3 年生の担任であり進路指導部員でもあるメンバーが、3 年生の進路指導について話し合うなかでよりよい 3 年生の進路指導について考える場所、モデルは「学年数学研修」です。日々押し寄せる膨大な 3 年進路の仕事、重圧のかかる 3 年担任の進路指導を協力・分担して進めていこうという意図もありました。

この会には、進路部長も同席してくれます。

管理職や3年学年主任も、時間を作っては顔を出してください。この3年進路打合会では、担任するクラスの生徒の様子や、担任の迷い、不安などが話題の中心となります。それを共有し、今後どのように考え指導していくべきか、率直に意見交換をするのです。進路部長も、自身の経験をふまえて積極的に助言をしてくれます。時には進路部長から宿題をもらい実践コミュニティ「3年進路打合会」で検討してその内容を返すこともあります。これら日常のコミュニケーションを通して、迷いは目標へ、不安は期待へと変化していくように感じています。

現在、そのコミュニケーションのなかから、生まれ、歩みを進めているものが次のものです。

(1) 3年進路打合会とクラス担当学会議

打合会の3年担任メンバーは、担任するクラスの教科担当学会議を時間割の中に設けています。私の担任する3年9組なら水曜5限です。この会では、生徒1人1人を話題の中心にしますので、1時間の会議で扱えるのはせいぜい10人程度です。それでも、クラスの教科担任が集まって日常の様子を共有し、指導への迷いや悩みを相談し合えるかけがえのない時間となっています。それと同時に、あるいはそれ以上に大きなことは、日常の「雑談」が「ミニ・クラス担当学会」のようになってくることです。教科・科目数の多い高校では、ある1クラスの担当学会といえど10名を越す大所帯になるため、全員が集まれる機会はほとんどありません。そのため、その日の話題や先生方の都合等に合わせて集まるメンバーを限定したり広げたりと、枠組みを変えながら取り組んでいます。もちろん、

そのクラスの担当者でなくても「希望者の自主的参加」は拒みません。

(2) 3年進路打合会と進路連絡協議会・クラス担当学会議

高志高校では、年に3回程度、進路連絡協議会を持っています。これは、全校の教員が参加する校内の大学入試研究会です。大学入試の状況と高校全学年の志望状況や成績を分析・共有して進路指導について考える会です。進学校の教員にとっては貴重な勉強の機会であり、価値ある意見交換の場となっています。今年度は、「生徒1人1人の顔がよりはっきりと見える協議会にして欲しい」という管理職からの要請もあり、毎回この会の後半に「3年普通科一般クラス教科担任会」を位置づけました。理科や地歴公民、体育等の教科担任は3年の複数クラス・講座を担当することが多く全クラスの検討会に参加するともなれば負担感が大き過ぎること（1講座が3クラスにまたがるものもあるため、これを2講座持てば6倍の時間がかかる）、また「若い世代」と「経験のある先生」の交流の場を意図的に作ることで、似たような悩みを抱える先生方が日常的に学び合えるきっかけにしたいと考えてのことでした。これまでに3回の担当学会議を実施し、参加した多くの先生方から好評を頂いています。12月には第4回の連絡協議会を予定しています。

3 実践コミュニティの価値

3年進路打合会は、3年担任・進路担当としての苦労を分かち合い、学年会や進路指導部会へ建設的な提案を行うシンクタンクであり、それを現実的な指導につなげる実践チームです。私達の毎日において、この「週1時間の会議」と「日常のコミュニケーション」

は、なくてはならない大きなよりどころとなっています。

授業や公的な会議に加え「3年数学研修」「3年進路打合せ」「3年9組教科担任会」が増えると負担が大きいのではないかと聞かれます。確かに、会議そのもので3時間、その準備を加えるとそれ以上の時間をとられている計算になります。しかし、自分や仲間が悩んでいたことがコミュニケーションのなかで明確になり解決の糸口がつかめることや1つの問題を解決すると同時に付随する多くの問題が一挙に解決することがあ

ったりと、「お得感」が大きく、私自身は負担を感じないのです。また、特に事情があるときには、参加免除を申し出て会議を欠席することも許されています。

お互いの仕事を、前より少しだけ多く共有することでメンバー相互の理解が一步ずつ進み、円滑に仕事の分担ができるようになりました。チームとして、より先を見ながら建設的に仕事ができるようになりました。仕事・指導レベルの前進・向上、日々増していく充実感・一体感等、つぎ込んだ時間以上に「一人では生み出せない多くの価値を手にすることができる」そう実感している毎日です。

「教師力アップを図る これからの研修をつくる」

スクールリーダー養成コース2年/嶺南教育事務所 藤本 純子

県の教育機関では、多様化する課題やベテラン教員の大量退職を受け、喫緊の課題である専門職としての教員の資質能力の向上に向けた具体的な取組が進められている。福井大学教職大学院の拠点校でもある嶺南教育事務所では、所内の研修事業全体の在り方や取り組み方について研修課と指導相談課・特別支援教育課との業務連携や研修課研究員によるチーム研究と研修との連動を図るなど、新たな研修体制や研修枠組みづくりへの挑戦を行いながら共有・改善を進めている。特に、研修費や研修に伴う旅費、移動や手続きに関わる時間的負担等の軽減を図りつつ、個々の教員の自己変革や研修意欲とスキルの向上、学校全体の授業力や組織力の向上に寄与できるような研修の在り方を提案している。

具体的には、専門的知識の伝達を主としていた「従来型」の集合研修から脱却して、参加者同士が学び合いながら各校の実状に即した形で主体的に課題解決できる「実践型」の集合研修として研修講座を実施したり、訪問研修を実施したりし、他の教育機関との連携が不可欠な研修講座や若手教員研修・基本研修・クロスセッションを研修課が統括して他課と連携したりしている。

平成28年度の「教職員研修の手引き」1ページ目に、「教師力アップを図る これからの研修（研修の3D化）」として、実践型集合研修、訪問研修、通信型研修・遠隔システム活用研修を効果的に組み合わせた研修を大きく掲載し、さらに学びの質を高める研修について提案している。

実践型集合研修の良さとして、集まった受講者同士で意見を交わしたり、講師の先生や実践報告者と直接対話をしたりして学びを深めることができる点、先進的な取組や効果的な手法を、実際に授業を見たり演習をしたりすることで習得できる点が挙げられる。しかし、一方的に話を聞くだけの受動的な研修では、日々の教育実践に即時に結び付けることが難しい。そこで、理論的な講義および個人演習中心の研修内容から、講義をもとにしたワークショップやグループワークなど、より日々の実践に即した内容を充実させる集合研修を企画したいと考えている。受講者数の多い人気講座だけでなく、受講者数の少ない講座においても受講者にとっての最大の学びを生み出して十分な満足度が得られるように、研修課内で話し合いを持ち、内容や方法を十分に検討した上で、平成29年度の研修講座企画を行っているところである。

訪問研修は、平成26年度より研修講座の枠数や種類を減らしたことによって受講者数が減った分、学校独自の研究や個別のニーズに寄り添った対応が可能な研修として、「教職員研修の手引き」掲載や広報STEPの配信等で教育現場にPRしている。「所員も学校の教職員と共に学ぶ」という姿勢で学校からの問い合わせがあった様々な分野・内容について対応しており、現在では実践型集合研修のべ受講者数と訪問研修のべ受講者数が肩を並べるまでになっている。特に今年度は、学校内の授業研究会に参加させていただき、研究員

グループの研究の視点を紹介することで、継続的に研修や支援を実施し、効果を高めている。各学校等の実践に寄り添った形で実施することができ、「深い学び」について教育現場の先生方と共に考えるような研修が行えている。「国語における説明文教材の研究」「授業のユニバーサルデザインを国語の授業から考える」「少人数クラスにおける効果的な指導法」などの各校の研究テーマのもと、学校の先生方とともに公開授業を参観し、事後研究会で話し合い、次の公開授業につなげていただいている。校内研修会に自校の先生方だけでなく、研修課員等を入れることで、外部からの客観的な視点が新たに加わり、意見交流が活発になる、課題が明確になるといったありがたい感想をいただいている。

年度末の2月17日（金）に行う「嶺南教育実践フォーラム（これまでの教育研究発表会の名称を変更）」において、各学校の教育実践のプロセスや成果をもとに多様なスタイルで互いに学びあう場を設定する。私達はこの嶺南教育実践フォーラムを「教師力アップを図る これからの研修」の一環ととらえている。ここでは、未来の嶺南地区、福井県、日本を創る児童生徒を育てるべく、教育現場の先生方とのつながりの中から、嶺南地区の教育力向上を図る学びが生み出せたらと考えている。嶺南地区はもとより、福井県内、また福井県外の先生方もぜひご参加ください。お待ちしております。

至民での学び

スクールリーダー養成コース2年/福井市至民中学校 堀 紘



福井県福井市至民中学校は、2008年4月に、自然豊かな福井市南江守町に新築移転開校した異学年型教科センター方式の学校で、今年9年目を迎えた。この学校に与えられた使命は、「学校文化の創造」である。「学校建築は学校を変えられるか」をテーマに、長年にわたって、教育委員会をはじめ、地域、教員、建築家が思考を凝らし、学校改革を推進するために協議を重ねて誕生した。いわば、全国的に見ても先駆的な例であり、地域の宝といっても過言ではない。

そんな学校に赴任してはや4年が経とうとしている今、私がどんな思いで、どのような仕事に関わっているかを簡単に紹介したいと思う。

この至民中学校の研究は、3本の柱で成り立ってきた。

右の図にあるように

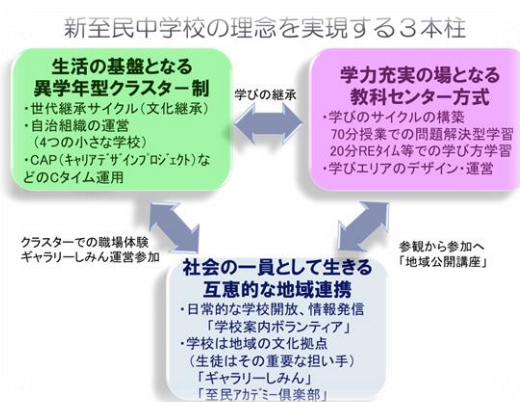
- ① 異学年型クラスター制
- ② 教科センター方式
- ③ 地域連携

の3つである。

「学びと生活の融合」という研究テーマのもと、「学ぶことが生活そのもの・生活の中に学びがある」という共通認識をもち、学校教

育の抜本的改革を目指して約10年がたつ。現在は、研究テーマが「学びと生活の向上」に変わっている。

私は、赴任1年目から生徒会担当や特別活動主任（兼特別活動研究部会部長）を任され、「クラスター活動の充実」と「地域連携」の推進に関わってきた。各クラスターの代表者であるクラスター長と副クラスター長で中央委員会を組織し、より良い学校づくりに向け、生徒と共に歩んできた。その間、生徒会組織を管理職と共に見直したり、小中連携で新たな行事（小中音楽発表会・芋掘り体験・小中連携挨拶運動など）を試みたり、地域の一番の味方である「サポート至民」の方々と花壇づくりや定例会を行いながら学校教育のあり方を共に考えたりするなど、様々な経験をさせていただいた。そのすべての取組の中心には、「理想の生徒と学校」があった。協働的な学び合いの中で、生徒の主体性とコミュニケーション能力の育成を大切にし、地域と学校が一体となって進めていく学校づくりは、大変貴重な学びの場である。年々変化する学



校の課題としっかりと向き合いながら、今後
も明確なビジョンを同僚や地域と共有して、
実践を積み重ねていきたい。

また、今年から、研究副主任という立場を
任せられ、至民の研究推進に関わる機会をい
ただいている。（数学主任2年目）従来の至
民の研究という学校文化を継承しながらも、
学校の課題にそった実践研究を行っている。
月に1度程度の研究推進委員会や全体研究会
では、生徒の学力向上や教師の授業力向上を
目指して、協働的な話し合いがもたれ、教師
の力量形成には欠かせない場となっている。

今後も、教職大学院での学びと至民での実践
につながりをもたせながら、教師力の向上に
努めていきたい。



インターンシップ／週間カンファレンス報告

これってもしかして、私たち、学び合ってる！？

教職専門性開発コース1年/福井市中藤小学校 谷口 貴一

2人の児童の心の成長を実感する場面が
あった。インターンシップでの出来事である。
給食の時間、職員室から教室に戻るとA君の
姿がなかった。みんなに「A君はどこにいる
の。」と聞いたところ、B君が言ってきた。
「先生、僕のせいかもしれない。」話を聞くと、
B君がA君の悪い噂を言っていたのが友達伝いにA君の耳に入ってしまった。そのこ
とに対してA君が怒り、教室を出ていったと
いうことだった。A君は我慢できない時には
教室を出て1人になることがよくある児童
である。その話を聞いて私は、少し時間を置
いてからA君を探しに教室を出た。すぐにA
君を見付けた。教室に戻ろうとしているところ
だった。「A君どうしたの。」と聞いてみ

ると、もじもじして何か言いたげであった。
「話聞こうか？それとも担任の先生に相談
する？」と言うと「先生聞いてください。あ
の、ちょっと…」と話を聞かせてくれた。A
君は友達伝いにB君が自分の悪い噂を言っ
ているのを聞いてすごく腹が立った。そこで
殴ってやろうと思ったが、踏みとどまったら
しい。A君の言葉である。「B君も僕と似て
いるところがあると思うんですよ。思ったこと
をすぐ口に出しちゃうとか。話聞いたときは
すごくムカついたけど、そう考えたら今回は
許してあげようかなって思っ。」自分の怒
りを抑えるために教室を出て、体育館でク
ールダウンをしていたらしい。私がインター
ンシップでクラスに入ってから、A君が我慢で

きなくなり教室を出た時は何度もあった。A君の話を聞いたことも何回かあった。メンターの先生からもA君の話を良く聞いている。しかし、いつも自分のことばかりだったように思う。そんなA君が人のことを思いやり、自分の怒りを上手く抑制したことに心の成長を感じた。A君も話を聞いてもらい落ち着いたところで、教室に戻り、給食を頂こうとしたとき、B君が寄ってきた。「先生、A君は僕のことで怒っていましたか？」と聞いてきた。私も濁さずにA君が怒っている点を伝えとすぐに「謝ってきます。」と言って謝罪しに行った。A君とB君は以前も喧嘩になったことがあった。その時はどちらも寄り添うことはなく突っ張り合っていた。しかし、現在その姿はない。B君も積み重なる月日の中で成長していた。給食前の心温まる場面だった。この場面を振り返ると、私の成長もあったのではないかと感じた。週3日児童と共に時間を重ねてきた。指導あつての子どもの姿から、子どもの姿あつての指導が大切だと考えるようになった。一人ひとりが抱えるバックボーンは異なるわけで、みんながみんな同じようになんていうのはあり得ない。子どもの実情に合わせた言葉がけ、指導が必要だということを学んでいた。またA君との関わりも深くなっているように感じる。以前は担任の先生に相談していたことを私にまで相談してくれるようになった。今回の件も、担

任の先生の方が話しやすいのかなと思い、選択肢を出したが、私に話してくれたのは嬉しかった。卒業まで残りの期間も成長を見付けていきたい。

このことを木曜カンファレンスでも話した。そのところ、なぜ人を馬鹿にすることはなくならないのだろうか、という話し合いに発展した。何か相手の上げ足を取って、見下すことで優越感をえられるからじゃないのか。人を馬鹿にする児童は普段、授業や友達との関係の中で自己有用感を感じられていないから、友達のことを馬鹿にしてしまうのではないのかといろんな話が出た。そこで自分の学生時代を振り返ってみた。私は運動が得意だったため、体育の時間は優越感を感じることができていた。また、それがほかの場面でも友達に負けたくないという自分のモチベーションにもなっていたように思う。自分が輝ける場面があったこと、優越感を次への頑張りに繋げられたことが自分の成長に繋がっていたことに気づいた。現在は、教える方の立場になろうとしているわけだが、一人ひとりの子どもが自分のよさに気づき、優越感を感じられる場面設定の難しさを感じる。メンターの先生から学び、多くの人と意見を交わし、果敢に挑戦し、それぞれの子どもが優越感を感じられる場面をうまく仕組める教師になりたい。

「好きな職があること」

教職専門性開発コース 2 年/福井市中藤小学校 増谷 淳

私が教師という夢を実現すれば、我が家系史上初の公務員となるらしい。自分の前前前世がどんな職業だろうと特に興味はないが、長期インターンシップも残り 5 か月となった今日この頃。社会人生活が目の今だからこそ、これまで大学院生として学んできたことを振り返りたいと思う。

この 2 年間、長期インターンシップという形で小学校に携わってきた。昨年度は 3 年生、今年度はそのまま持ち上がりで 4 年生とかかわり、幸運にも丸々 2 年間同じメンバーで過ごすことができた。2 年間で得たものとはにかく多く、個性あふれる児童や意欲的な先生方にお会いできたおかげで教師として生きていきたいという情熱は高まるばかりである。学校の先生方は授業をして、生徒指導もあって、時に体を動かして、放課後も仕事如山積みで。のんびり学生生活を送っている自分からすれば、どの先生方も「神ってる」し、perfect human である。そんな一見大変そうな職業にも関わらず、インターンシップのおかげで教師のやりがいを目の当たりにしたのも事実である。

第一に「学び続けることの充実さ」がある。2 学期の始業式の日、学活として「係活動をさらに良くしよう」という題材で授業実践をさせていただいた。最低限 2 学期の係のメンバーを決めさえすればいいのだが、2 学期からの活動をさらに良くするべく話し合い活動を入れることにした。1 学期の振り返りをするために、思考ツール PMI を応用したワー

クシートを用いた。また、話し合いの型式として教師がほとんど介入せず児童同士で話し合いを進めていくフリートークを採用した。これらの手法は実践校で学年の先生方が実践してきた手法である。日々先生方が取り組んでいる指導を見ることで、その良さを実感してきた。例えば、フリートークでは児童が素直な思いを語りやすくなる。必要な時だけ教師が介入し、大部分は児童が本音で語り合うことができる。今回も学級の係活動を充実させるための方法を児童同士が真剣に、そして本音で話し合うことを狙いフリートーク型式とした。

実際にフリートークにしたことは功を奏した。係のがんばってきた点、問題点、反省点、もっとできた工夫などが面白いくらいに発言された。時に意見がぶつかることもあったが、それぞれの意見に根拠があり、しっかりと考えた上で発言していることもわかった。教師が工夫を凝らし、また教師同士が学び合い、日々よりよいものを考え続けることで、児童の学びがさらに深まる可能性があると実感できた。教師自身が学び続けることは教職の面白さの 1 つといえるのではないだろうか。

第二に「心の報酬」を挙げたい。公務員として給料は頂ける身だが、直接喜びを感じられる機会はあるのかと疑問を感じた。学部時代、複数のアルバイトを経験した。ラジオ局の AD をした際は、生放送のリスナーからお便りが届き、「聴いてくれる人がいる」と嬉

しくなった。惣菜の販売や居酒屋の店員時代は、買い手が目に見え、「今日は売れた」、「買った人が喜んでいいる」と働く実感を得た。教師という仕事はリスナーや買い手がいるわけではなく、働く実感が沸きづらいのではと思った。

そんな中、「心の報酬」という言葉が適していると気づく。算数が苦手な直しがたまっていた児童が「もう嫌だ」と言いながらも、終わるまで諦めず頑張っていた。20 秒しか前跳びが続かなかった児童が、毎日練習を続けて 3 分間跳び続けることに成功した。体育大会の応援リーダーに選ばれた児童が皆の前に立ち、急にたくましく見えてきた。乱暴な言葉ばかりだった児童が困っている児童を気遣うようになった。2 年間かわり続けたことで、児童が成長する姿を見る機会は数多くあった。児童を育て、児童やその保護者から何か物的な報酬を貰えるわけではない。

だが、児童の成長はそれ以上に「心の報酬」となる。

上で述べた学活の授業実践の際も成長の跡が多く見られた。自分たちの活動を振り返り自覚している姿、根拠を踏まえて提案をする力、話すだけでなくほかの児童の意見に耳を傾ける様子、話し合いを通じて学級全体として強まった関係性。いずれも昨年の序盤に比べると大きく成長した姿である。授業者として児童の発言を聴きながらも、彼らの成長を目の前に感動してしまった。長期インターンシップがあったからこそ気づくことができた「心の報酬」の存在。この場を借りて児童や先生方に感謝の気持ちを述べたい。

現在かわる児童や先生方との別れは今から惜しいが、これから先もっと多くの出会いがあると考えれば楽しみでもある。大学院での経験に誇りをもって社会人の扉を開けるべく、残り期間も突っ走る。

10月 合同カンファレンスに参加して

教職専門性開発コース 2 年/福井市至民中学校 松山 琴美

街路樹も少しずつ色づき始め、秋が感じられるようになった。新学期に入ったこともあり、新しい気持ちで 1 カ月ぶりの合同カンファレンスに参加した。

10 月のテーマは「新しい世代を支え学び合う」である。オリエンテーションでは、明新小学校の坪川先生が、ご自身が現場でどの

ように若手を支えているのかを語ってくさった。若い特別支援学級の先生との関わりの中で、「自分が教えるではなく、一緒にやって語ることでお互いを知り、ズレに気が付き、それが連携や互いの確かな学びに繋がっている」という内容のお話を聞き、インターンシップを始めたときにメンターの先生に

初めて会った時によく似た言葉を頂いたことを思い出した。

その言葉を頂いた当時の自分は、何でも教えてもらえるとばかり思っていたので、メンターの先生の真意が分からずとても戸惑ったことをよく覚えている。しかし、分からないなりに一生懸命やってきた1年を振り返ってみると、自分で考えて動くことが少しはできるようになったように感じる。これは教えてもらうという受け身のスタンスでは絶対に身につかないことだっただろう。当時は分からなかったが、1年半の経験や坪川先生のお話を聞いて何となくだがメンターの先生の言葉の意図が分かったように思う。

グループでは、坪川先生の話を受け、現場でどのように若手を支えているのかという話になっていった。県外派遣の中先生の若手が若手を支えているというお話は衝撃だった。教えるということは出来なくても、一緒にやることで、若手は若手を支えることができると考えているという話は自分の中にある若手像が変わるものだった。若手はもう周囲に支えてもらうだけの存在ではなく、支えていく存在に成長していかないといけないことに気付かされた。それは、現在教職専門

性開発コースでやっている週間カンファレンスでも同じことが言えるのではないかとと思う。しかし、果たして自分が後輩の学びを支えることができているかと考えると自信がないので、自分自身も支えるという過程の中で学び続けていきたい。

午後は自分のこれからやろうと考えている実践を語った。他の方の実践や教材研究に使用している書籍を聞くことで、自分では考え付かなかった教材研究の視点や幅が見えてきて非常に勉強になった。中でも、県外派遣の木下先生のヨーロッパの人々はなぜ肉食なのかという視点からヨーロッパ州を学習していくという実践構想の話は、今まで疑問にも思わなかった新しい視点で面白いと思った。生き生きと教材研究の過程を語っていらっしゃる姿を見て、自分が面白い、楽しいと思わないと子どもたちが面白いと感じるような教材開発は難しいと感じた。教材研究は大変だと思いがちだが、過程を楽しめるようになれば内容にも深みのある教材がつくれることを学んだ。今後は、今回学んだことを生かしつつ楽しんで教材研究をしていきたい。

10月合同カンファレンスでの学び

スクールリーダー養成コース2年/鯖江中学校 茨田隆徳

毎月の合同カンファレンスでは、いつも多くの学びがある。毎回5～6人の小グループに分かれて、1つのテーマのもとお互いの実践を語り合う。その中では、いつものように

新しい発見や気づきがあり、さらに終わってからも深く考えこんでいる自分に気づく。

これまでの合同カンファレンスでは、大学の先生がファシリテーターをされ、院生が順

に一人 20～30 分を目安に実践の報告や話題提供を行い語り合う形式であったが、今回のカンファレンスでは、院生にファシリテーターをやってもらうとのことで、また 1 つ新しいことにチャレンジするような気分を味わった。午前中のグループセッションでは、私がファシリテーターをすることになった。今回のテーマは「新しい世代を支え学び合う」である。

私の勤務校である鯖江中学校では、次週に指導主事訪問を控えていた。本校では年 2 回のうち一回は道德の共同参観授業を行う。今回の研究授業では、新採用 2 年目、今年が初担任という若い教員が授業を行うため、夏休み以降、道德主任、さらに学級経営研究部（本校の道德・特活領域を中心とした学級づくりの研究を行う部会）の部長という立場で、彼女の授業づくりのサポート体制を仕組んできた。また、研究授業後の研究会の持ち方についても、討議の形を従来の本校の主流であった 13～14 人×4 グループから 5～6 人×9 グループにすべく準備を進めてきた。これらも、まさに毎月の合同カンファレンスでの「学び」が土台になっている。さらに今回は 9 グループのファシリテーターをお願いする先生に、事前に集まって頂いて「ファシリテーションの事前研修会」を企画し、ちょうどこの合同カンファレンスの 3 日前に実施していた。

ファシリテーターを任された私は、まず自分から鯖江中学校での取り組みを報告し始めた。タイミングよく現在進行中の実践を報告できることもあってか、つい夢中になって

語っている自分に気づくのが遅れた。一人 15 分～20 分の持ち時間をかなりオーバーしてしまったのである。ファシリテーターとして大切なことの第一は傾聴であり、他の参加者にも十分に語って頂く場を保証することである。今回は自分自身が報告することも大切であったが、まずは他の院生に語って頂くべきだったと感じた。

ファシリテーターを経験して考えさせられたことは、聞き役に徹する難しさや、相手から語りを引き出す問いかけの重要性などである。これまでのカンファレンスで感じてきたことの 1 つに、終わった後のなんともいえない充実感がある。毎回ふり返りのレポートを書きながら、それがなぜなのかをよく考える。それは、毎回しっかりと自身の実践を土台として考えていることを、自身の言葉としてアウトプットできたことの満足感ではないだろうか。そしてそうさせていたのは、大学の先生方のファシリテーション技術に他ならない。「聞き役」という何気ないことと思っていたことや、相手に語らせる問いかけ 1 つに、奥深い意図があったことをあらためて感じる。

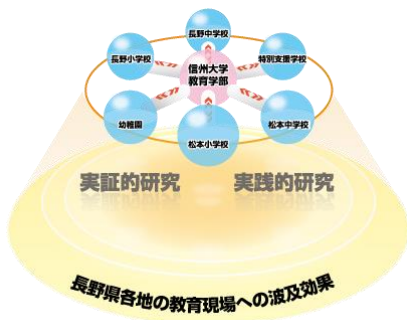
今回のカンファレンスでは、ファシリテーション技術についての多くの学びがあった。今思うことは、これを授業実践の中に生かさないかということである。生徒達同士の語り合いの場面を授業の中につくり出せないか。アクティブラーニングという視点からも価値があるように感じる。カンファレンスでの学びを、現場での授業実践に生かしていくことが、次のチャレンジである。

信州ラウンドテーブルに参加して

「信州教育」を実感した信州ラウンドテーブル2016

福井大学教職大学院 准教授 小島 啓市

10月15日(土)に信州大学教育学部附属松本学校園で開催された信州ラウンドテーブルに参加した。長野県出身の宮下哲准教授と一緒に松本市に向かう道中、長野県の教育と見所について詳しく教えていただいた。まずは、その時の話とホームページから附属学校園の紹介をする。



信州大学教育学部附属学校園とは、長野市にある小学校、中学校、特別支援学校の3校からなる長野学校園と松本市にある幼稚園、小学校、中学校の3校からなる松本学校園である。この2つの学校園6校に約2,200名の園児・児童・生徒が在籍している。教育学部附属学校としての使命感のもと、互いに切磋琢磨しながら、実証的研究と実践的研究、教育実践を重ねている。また、教員の研修受入機関としての役割も担い、長野県内から派遣された教員が学んでおり、「信州教育」の進展に貢献している。

さて、今回参加したラウンドテーブルは松本学校園と長野学校園が交互に主催するこ

とになっており、今回が記念すべき第1回目で、県内外から約300名が松本学校園に集った。

幼・小・中学校すべてのクラスで授業が公開された。参観したひとつの授業を紹介する。中学校2年A組では、ペルチェ素子を使って冷蔵庫を作り、庫内の温度をできるだけ下げるにはどうしたらよいだろうかという課題をグループ毎に工夫して実際に作り、その結果を他のグループにプレゼンする授業だった。ペルチェ素子のみだと一旦は庫内の温度は下がるが数分後には上昇する。生徒は、いかに温度上昇を防ぐかをペルチェ素子にパソコン用のファンを取り付けたり、発泡スチロールなどで断熱を工夫したりするなどして結果を模造紙にまとめ発表し合った。発表までの過程での主体的な創意工夫が伺えるレベルの高い授業であった。公開授業後にはフリートークと称した授業者に参観者が自由に質問する時間が設けられた。少人数のため授業の組み立てなどについて多くの質問ができた。



ラウンドテーブルのチームメンバーで自己紹介などをしながら昼食をとるランチミーティング後のラウンドテーブルは、午後から小学校を会場に1グループ6、7名の40グループで行われた。私のグループでは、福井県の教員研修で行っている「3つの種」のように、二人の先生がこれまでの教員人生を振り返った報告をもとに語り合った。一人は、前向きな学級集団づくりの苦労と主体的に取り組む授業づくりについて、もう一人は、子どもに対して誘導的な授業をしてきた反省をもとに、答えるのは教師ではなく子どもの発意を大切にしたいとの思いを語られた。全員初対面であったが、和気藹々とした雰囲気の中、二人の話を自分の実践に反映させながら、教師としてどうあるべきかを共に考えることができた有意義なラウンドテーブルであった。



最後に本学の松木健一教授による「教師の職能成長に果たすラウンドテーブル」と題した講演があった。学習活動には、「覚える」「学ぶ」「分かる」「物語る」の4つの様式があり、これらの様式から必要感に支えられた能動的な“学修”にするために教師はどうあるべきかという示唆を与えていただいた。教師自身も「覚える」と「学ぶ」を土台に、ラウンドテーブルでの実践報告を傾聴したことで得た気づきから参加者同士が自分の

経験を物語ることで、「分かる」「物語る」という資質能力を高めることにつながると説かれた。



「信山育材」（しんざんいくざい）という言葉を知った。長野県（信）の風土（山）に即した教育が、子どもたち（材）を育くんでいる（育）という意味とのこと。信州ラウンドテーブルに参加して、明治時代から「信州教育」として長野県の風土に育まれた子どもたちを見つめてきた先進的な教育の歩みを肌で感じることができた。

最後に、大正期の長野県の教員、赤羽王郎の言葉を記しておく。「教育者は、教科だけを勉強していたってだめなんです。人間、自分自身を、たえず完成する努力をしなきゃいけないんだ。（中略）教育は、人間をやることであって、ただ、学力をつけるだけじゃあないんです。そうするには、一番だいじなのは、やはり、そういう、もっと世界的視野にたち、世界的なそういう偉大な連中の作品に触れること、その魂に触れること、そういうことによって、自分たちが、一步一步、自分たちを成長させていかなきゃいけない。」

まさに松木教授が話された教師像である。

私の長期的実践と信州ラウンドテーブル

教職専門性開発コース 2 年/坂井市立丸岡南中学校 山田 晃大

激動の夏が終わり、秋がやってきた。私にとってこの夏の期間は、自らの教育者としての姿勢を固め上げ、ほぐし、再構築するものであった。そしてこの転換期を経て私は、第二のふるさとである長野県松本市で開催された第一回信州ラウンドテーブルに参加した。これは、信州ラウンドテーブルでの学びが、私自身の長期的な実践にどのような影響を与えたのかを、表現するものである。

8 月 12 日に平成 29 年度の教員採用選考試験が終わり、8 月下旬には福井大学教職大学院の夏期集中講座が開かれ、その後、奈良女子大学で開かれた奈良若手ラウンドテーブルに参加した。そして、9 月から再開したインターンシップ先での日々は、体育祭や文化祭を経て学習へ移る中で、確かに成長していく生徒たちの力強いエネルギーと共に歩むものとなった。

学校現場で自らができることを探し続けるという意味の実践理念「探し続ける教師」や、私の数学の専門家としての実践テーマ「『数学の面白さ』の追究と活用」は、私自身のこれまでの教育実践を価値づけるものであった。これこそが自分自身であるという思いで私は教員採用選考試験に臨んだ。その後の夏期集中講座は私にとって、それを吟味し、文字に起こす期間であった。これまで自分なりに行ってきた数学に関する教育実践の蓄積こそが自分であり、それをまとめ上げることが自らの使命であるという思いが、確かに私の中にはあった。私にとって、奈良若

手ラウンドテーブルはそれを発表する場であったのだが、そこでの実践報告は結果として私自身の変革を生むこととなった。数学教育に対する思いの違いがグループ内で明確となったのだ。この日を経て、それまで考えていた「数学=自分らしさ」であるというような思いは、自分自身の中でじっくりこないものへと変化した。本来の「自分らしさ」とは何なのだろうと問い続けた 9 月は、インターンシップ先の生徒達と共に過ごし、実践をまた積み重ねたことで、私自身の中で新たな答えを生んだ。「数学」だけでなく、「生徒との信頼関係が下支えとなった、彼らの学びを大切にする姿勢」も、「自分らしさ」を表すものであったのだと気づいたのだ。インターンシップ先の坂井市立丸岡南中学校において、体育祭・文化祭は年間スケジュールの中でも大きな意味のあるイベントである。これまで築いてきた縦割りの集団でのつながりを生かす大イベントだ。生徒たちはこの期間で、仲間と共に力を合わせ、時に対立し、励まし合い、苦労を共にすることで大きく成長していった。この期間を生徒と共に過ごしたからこそ、行きつくことができた答えであった。やがて 9 月が終わり、大学院生としても新学期を迎えた。大学の夏休みが終わり、後期がスタートしたのだ。再開された毎週木曜日の週間カンファレンスの午前では、インターンシップで中学校に行っている院生の仲間たちと共に、インターンシップと週間カンファレンスを要にした院生生活を再開させることを目指し、いくつかの企画を行って

いる。午後では、二年目の院生で協力しながら、院生全員が教育改革の動向とその妥当性を探ったうえで、「公教育改革の動向を踏まえた教育活動」を探究する活動に、取り組んでいる。

信州ラウンドテーブル前日の10月14日（金）には、母校である信州大学理学部数学科の研究室や、教育のイロハを学んだ教職支援室に、近況報告のために赴いた。大学院に進み、苦労しながらも前進し続けた自分を、そして学部時代の私の心に、大きなしこりとして残っていたものを解消することができた自分を、見せることができた私は、また大きなエネルギーをもって前に進みだす熱意を、この日に得ることができた。また、大学構内を歩くときに見られた信州大学銀嶺祭の実行委員ボックスのにぎやかな様子は、「信頼関係」を大切する姿勢を学んだ大学祭実行委員としてのあの日々を想起させた。確かに私はここで学び、ここで育ち、次につながった。そしてその成果がここにあるのだと感じることができたのだ。

こうして迎えた10月15日の信州ラウンドテーブルは、私にとって刺激的な時間の連続であった。受付を終えて何の説明もないまま参観することとなった公開授業では、そこでの生徒の姿と教師との関係性に、驚かされた。午後からのラウンドテーブルや最後に開かれた松木健一先生の講演会では、自分の中で新たな気づきが生まれた。

公開授業でまず初めに驚かされたのは、休み時間から授業への切り替わりの様子である。生徒たちは授業開始5分前には行動を起こし、三分前に着席、二分前には係りの生徒が用意した問題を解き出した。そしてチャイ

ムと同時に切り替わり、授業が始まっていったのである。教室を見渡すと、時計の斜め下に「5分前行動 3分前着席 2分前学習」と書かれた掲示物が見つかった。学習を身近にし、休み時間から授業にスムーズに移るための工夫なのだと思う。この取り組みを、係りの生徒と教師とが共に行っているところに感動をおぼえた。こうして始まった数学の授業では、車が急ブレーキをかける映像に生徒たちが食い入る姿から、本時の「学習問題」に取り組む姿に移り変わり、「学習課題」に熱中していくまでに授業の半分を費やす教師の姿があった。中学三年生の「関数」の単元の導入部分の授業である。高校受験を前にした生徒達に対して、既習事項の確認や学び直しの時間をとろうとするのではなく、単元の導入部分としての時間としてしっかりと生徒の心に刻まれる知的好奇心を生むことに、手を抜かない教師の姿であった。「時間はかかるけれど、生徒に実感を残したいのだ」と授業後、教師は語っていた。また、授業での教師と生徒との関係からは、そういった教師の努力の積み重ねが見えてきた。授業がどこに向かうのか分からない中でも、自らのわくわく感に身を任せ、結果と方法の見通しを持ち、学習課題に取り組んでいく生徒たちの姿は、教師がこれまで生徒との「信頼関係」を大切に実践を積み重ねてきたからこそその成果であるのだと感じた。また授業中の生徒の発言の中には、「氷」や「運動エネルギー」などの数学では使わない言葉も飛び出していた。数学の学習が、必ずしも数学の中だけで完結するわけではないのだということを、生徒自身が感じているからこそその発言であったと思う。これも、教師の日々の取り組みによるものであった。その後に参観した授業

のどれにおいても、基本的には生徒の様子や教師と生徒との関係性は変わらなかった。まさに、教職大学院でこれまで学んできた長野県伊那市立伊那小学校の実践でいうところの「内から育つ」生徒の姿を大切にしたい授業展開であり、生徒が主語の学びになるよう工夫された授業内容であった。中学校も小学校も、教師との信頼関係から生まれる安心感からか、子どもたちの雰囲気がとても落ち着いていた。教師はその子供たちの姿に答えるかのように、時間をかけて授業を進めていく。そして、そこから生まれる充実感が子供たちに授業への所属意識を与えているのだろうと、思うことができた。

午後から予定されていたラウンドテーブルは、松木健一先生の校内放送で幕が上がった。「一人一人がじっくりと話をし、お互いが聞き合うということが重要である。指導や助言ということは考える必要はなく、聞いたことを自分で組み立て直して返すことが大切だ」という内容のお話であった。私のグループの一人目の報告者である信州大学附属特別支援学校の先生は、スモールステップを置いていくことで少しずつ授業に取り組めるよう支援や指導を行っているという報告をされていた。その後の私は、「自分らしさ＝数学」であるかのような思いから、「生徒との関りの中から学びを生もう」という思いに変化していったという報告をした。「今だからこそできる実践をととても素直に一生懸命に積み重ねているね」という声をかけていただけたことが印象的だった。思い返せば私には、何のために大学院に入学したのか分からなくなっていた頃があった。この日の実践報告は、「今しかできないことを、今だからこそできることを精一杯やっさいこう」とい

う思いで、実践を積み重ねてきた結果だったのだ。行き着いた先をベテランの先生に認めていただけたことが本当に嬉しかった。報告後にグループごとにとられた休憩時間では、青空の見える渡り廊下で深呼吸をした。空を見上げる視線を少し下ろすと、信州大学の理学部棟が目に入った。かつて私はそこで学び、今は大学院生としてここで学んでいるということに気が付き、「すべての学びがここにつながっていたのだ」と心から思うことができた。その後の信州大学附属長野小学校の先生の報告は、生徒の思いを尊重した、ひたむきな心のあふれるエピソードの数々だった。福井で普段聞くような、教師としての使命感とプライドの高い報告とは一味違う、その語り口が、なぜか私には心地よかった。若さあふれる大学での4年間を長野県で過ごした私の中には、幾ばくかの長野遺伝子が眠っていたのだということに、初めて気づいたのだ。

ラウンドテーブル後の松木先生のご講演は、学習活動には「覚える」「学ぶ」「分かる」「物語る」という4つの様式があり、専門職とは実践から学習する人なのだという話から、最終的に、ラウンドテーブルの意味に触れるという内容であった。知識基盤社会になった社会においては、「覚える」「学ぶ」だけではなく、「分かる」「物語る」という学習をしていくことが求められる。これは子供達も教師も同じなのだ。ラウンドテーブルは、日々の実践を通して「分かる」ことができてきたことを、「物語る」ことで教師観・子供観・教育観といった信念に迫るものなのだという事に気づくことができた。

このように、この日の私は、「子供との関係を大切にしたい教育」を行っていく自分自身

を見つめ直すことができた。そして自分の中の長野遺伝子に気付くことができた。一方で私は、福井で育ち、福井で教育実習を行い、福井大学教職大学院で学び、福井の公立学校でインターンシップを行っている。自分の中の福井遺伝子と長野遺伝子をミックスさせ、今後の教育活動をより良いものにしていくことが今の私の課題である。

10月14日と15日に、第二のふるさと長野県松本市で学んだことで私の教育実践は次のステップに進んだ。週間カンファレンスでの午後の活動と長期実践研究報告書の執

筆は、私の教職大学院での集大成を作るための活動である。インターンシップ先では、私が一年以上関わってきている生徒たちが人生最初の進路選択の時期を迎えている。第一回信州ラウンドテーブルは、今後の教育実践に今まで以上にエネルギーに挑む、私の心の火付け役となった。福井県の教員として日々の実践を積み重ねていったときに、再び長野の土を踏み、信州ラウンドテーブルに参加したい。信州の地は私にとって、省察の地となるのかもしれない。

信州で始まったラウンドテーブル

スクールリーダー養成コース2年/長野市立東部中学校 神部 浩平

10月22日土曜日、私は長野県松本で行われた信州ラウンドテーブルに参加した。福井大学からの連絡で開催を知ったときには、長野県で勤務する私がなにも知らないなんて・・・と自分のアンテナの低さを心配することになった。

今回は記念すべき『第1回』信州ラウンドテーブルである。私は思わず、福井大学のラウンドテーブルにはじめて参加した時(平成27年6月ラウンド)のこと、あの緊張感と心細さを連想した。しかしながら、地元長野県での開催、そしてお世話になっている福井大学の先生方も多数参加されることもあり、心細さが増していくことはなかった。また、幾度かの福井ラウンドテーブルへの参加から語ることの楽しさを知っていたこともあ

り、緊張感を上回る期待感で当日を迎えることができた。

その日の朝、松本には大きなエネルギーがあふれていた。はじめての開催だから、どのように参加することが相応しいのか誰にもわからない。だからこそ思うままに表現しようとする熱気ある先生たちの姿があった。

午前中の授業参観では、中学校・小学校・幼稚園のすべてで授業を見ることができ、5教科から総合まで、魅力あふれる授業を3つ見ることができた。幼・小・中の授業を連続して見ることでただけでも貴重な機会だったと感じている。授業参観後には授業者と語らうフリートークの時間がもたれた。研究会のような司会者がいないので、授業を参観した人が次々と思ったことを授業者に聞

いていく。授業者もそれに次々と答える。私が見学した中学校数学の授業では、生徒たちが何故あのような動きをしたのか、先生がこのような学習問題にしたのは何故かを質問していくうちに、授業者の先生は今日までの学級のストーリーを語りながら、どのような土台に立った授業づくりであったかを補足していった。授業者の先生の思いを深く感じる時間だった。生徒たちが主体的に取り組んでこそ、教材や学習問題は大きな価値を持つ。授業者の先生がどのような工夫によって主体性を引き出そうとしたのか、生徒たちの様子を知ることによってより明確に見えてくるようだった。

午後のラウンドテーブルでは、話は盛り上がり、何度も脇道に逸れた。意欲を持って参加している人ばかりが集まったことで、ひとつの話題から次々と新たな課題が生まれていった。小学校の担任から特別支援学校の先生、教頭先生まで、ラウンドテーブルの醍醐

味とも言える多様性が存分に発揮され、思いもよらない学びをたくさん得ることができた。私は福井と長野の学校の違いを中心に発表していたが、そこから幼保小中高連携の重要性について話が膨らみ、教育で目指すべきものや教師の価値観について大いに語る場となった。同じグループにいたひとりの若い先生は、研修に参加するのは人と交流したいからだと言われた。最後には、ここにいる人たちの熱さに負けないくらい自分も熱くなりたい、と充実した表情で感想を言われていたのがとても印象的だった。私もまさしく同じ思いを持っていた。

信州ラウンドテーブルで過ごした一日の中で、授業をいくつも参観し、授業者に質問をぶつけ、ラウンドテーブルで6人の先生方と交流を持つことができた。第1回信州ラウンドテーブルは、歴史ある福井のラウンドテーブルにも負けないくらい、熱気に溢れた濃密な一日だった。

信州 RT に参加して

学校改革マネジメントコース／小浜市立遠敷小学校 加福 秀樹

長野県での授業参観は20代の頃の伊那小以来であり、松本市ではもちろん初めてであるため、とてもワクワクしながら参加させていただいた。RTが終わった時には、期待どおりの満足感と感動を得ることができた。午前中の授業参観では、小・中学校とも私の理想とするイメージに近い授業に出会え、午後のRTでは熱心で子どもをとっても大切に思う先生方に会うことができた。

信州大学附属松本小学校ではすべてのクラスにおいて、児童のありのままの姿を大切にし、子どもが自然体であった。その子どもの興味・関心を教材の工夫によってそそり、自然な流れの中で見事に授業の中に引き込んでいた。4年算数では体育の時間に行ったボール奪いゲームの「ルールを変えたい」という子どもの発言を教材化し、見事に算数の内容として考えが深められていた。授業では

子どもの発言を大切にし、思考の流れを中心に展開されていた。展開前半で子どもの発言が教師のシミュレーションから外れたが、決して筋書きどおりではなく、子どもを中心に瞬時に構成を切り替えて、授業が進められていた。6年社会ではアメリカのシアトルの古いストリートマップに松本市内の老舗のパン屋の店名がローマ字で書かれていることに気づかせ、アメリカでの創業から今日までの歩みを当時の日本の社会の動きにうまくつなげていた。児童は地元のパン屋から学びを広げ、世の中の動きをより身近に感じることができていた。このように他教科や日常生活と教材を関連させ、子どもの意見や疑問、発見などの自然な姿から学びへ引き込まれていく様子は、授業の本来のあるべき姿を見たような気がした。

信州大学附属松本中学校ではどのクラスも話しやすい雰囲気があり、男女問わず誰とでも意見交流ができる学びの土台がしっかりしていた。英語の授業では本日のゴールをしっかりと示し、何を学ぶか、どこへ向かうかを子どもたちに認識させた上で、授業が進められていた。活動の目的が子どもにとって明確であり、ゴールに向かって楽しそうに生き生きと活動していた。総合（3-C）では浅間温泉の活性化をめぐる議論が展開される様子は圧巻であった。「クラスの独りよがりな提案では共感を得られない」「浅間温泉の人々の気持ちや考えを十分理解した上

での提案でないと意味がない」など滔々と女子中学生が語る場面があった。みんなが真剣に意見交換しており、まさに今求められている熟議であり、長期間かけての取組の成果といえる子どもの姿であった。司会の男子生徒も実にうまく論点を整理しながら進行できていた。

午後はRTに参加した。長野中学校の3人の先生方との交流であった。相談室登校してくる生徒への関わり方を話し合ったり、今日までの歩みや実践を振り返った省察に耳を傾け、課題や思いを共有したりする機会に恵まれた。初めて出会った先生方とこのような時間を過ごせたことは貴重な経験となった。まさに一期一会であった。

今回、信州の教育に初めて触れさせていだいた。学び、感じるが多く、本当に参加してよかったと思う。先生方が一人ひとりの子どもの思い、あたたかい眼差しで見守りつつ、学びや育ちを保障すべく教育実践を行おうとしている様子を肌で感じた。決して子どもの言いなりではなく、支える側に立ち、人間に本来備わっている好奇心や探求心を駆り立てるような教育観に裏打ちされた実践や姿勢が先生方に共有されている証ではないか。

できればもっと早く、若い頃に触れたかったと思える感動がそこにはあった…。

◇◆研究集会・イベント案内◆◇

11/18 福井大学教育学部附属特別支援学校 公開研究会

福井大学教育学部附属特別支援学校

公開研究会 要項

(兼 第38回福井県特別支援学校教育研究大会 D分科会)

全体研究テーマ

子ども・大人が協働する学校生活づくり

後援／福井県教育委員会 福井市教育委員会 福井県特別支援学校教育研究会

期日：平成28年11月18日(金)

会場：福井大学教育学部附属特別支援学校

◆日程

- 12:40～13:10 受付
- 13:10～14:00 授業公開
- 14:00～14:05 移動
- 14:05～14:35 全体会
- 14:35～14:55 ポスター発表
- 14:55～15:00 移動
- 15:00～16:30 学部研究会・助言

※詳細に関しては、附属特別支援学校ホームページをご覧ください。

※すでにお申し込み受付は終了しております。

12／2 福井大学教育学部附属小学校第42回教育研究集会

- ◆期 日◆ 平成28年12月2日（金）
午前9時～午後4時30分
- ◆テーマ◆ 「聴き合い、つながり合って、学びを深める授業をつくる」
～アクティブ&ディープラーニングで学びを省察する
子どもたち～（3年次）
- ◆内 容◆ 公開授業、全体会、分科会、講演会、シンポジウム
講師：東京大学大学院教育学研究科 教授
秋田 喜代美 先生

講師：文部科学省初等中等教育局教育課程課教育課程企画室 室長
大杉 佳子 先生
- ◆日 程◆ 8:30- 9:00 受付
9:00- 9:40 全体会
・校長挨拶・来賓祝辞・研究概要説明
9:50-10:35 公開授業①
10:50-11:50 分科会①
11:50-12:45 昼食
12:45-13:30 公開授業②
13:45-14:45 分科会②
15:00-16:30 シンポジウム

※詳細・お申し込みに関しては、附属小学校ホームページをご覧ください。

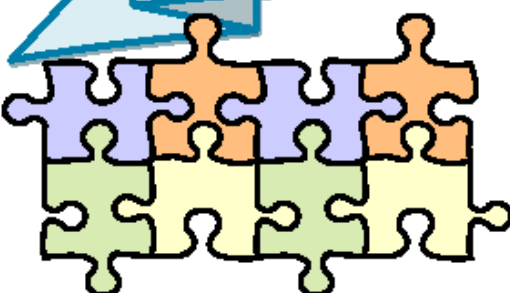
※お申し込み締め切りは11月18日です。

平成 28 年度 福井大学教職大学院公開ワークショップ



ハテナ？を作ろう、 変なのを作ろう

ダンボール、紐、陶芸粘土を使って



やりたくない、～しかできない、～しかし
ない、から、～ができる、～もやりたいへ、
他者への関心、コミュニケーションを育む
その展開方法を学びます。技法・教材への
含味方、ステキな展示法、Q&A など・・・
を紹介します。

【日 時】平成 28 年 12 月 4 日（日）

9：30 ～ 15：30

【会 場】福井大学共用講義棟 4 階 K420 講義室
(福井市文京 3-9-1)

【講 師】山道 千草（陶芸・絵画立体造形指導）

【運 営】福井大学教職大学院公開ワークショップ運営委員会
「こだわりを発展に育てる絵画・造形教室」担当
柳沢 昌一（教職大学院教授）

【対象者】作業療法士、介護支援者、教員、看護師、
保育士、学生、福祉施設関係者、医療機関
従事者など

【定 員】20 名

【申込み】先着順です。下記のアドレスに下記の内容をお書き込みの上メールでお送りください。

氏名・ふりがな・郵便番号・住所・メールアドレス・所属

E-mail : dpdtfukui@yahoo.co.jp

数人で参加される方は、まとめてお申し込み下さい。

【締 切】平成 28 年 12 月 4 日（日）

(先着順受付) 定員に達し次第締め切ります。

【材料費等】5,000 円

ワークショップ当日お持ち下さい。

【持ち物】のり、はさみ、絵の具セット、クレパスや
クレヨン、墨・筆、ガムテープ、箱(紙製、
木製・金属製どれでも可)、写真(風景、人物
何でも可)、児童・生徒・患者さんの絵画や
立体作品、衣食住に関する物でモチーフと
したい品物

例：洋服、野菜、パン、靴、帽子、おもちゃ、電卓、
そろばんなどの生活小物

※ 各自昼食をご用意ください。

※ 個人情報の利用形態について：取得した個人情報は、出席簿の作成及び公開講座に關しての連絡の目的以外には使用いたしません。

【お申込・問い合わせ先】

福井大学 教職大学院 公開ワークショップ運営委員会 柳沢 昌一

〒910-8507 福井市文京 3-9-1 E-mail : dpdtfukui@yahoo.co.jp

教職大学院ホームページ <http://www.fu-edu.net/>

平成28年度

日本教職大学院協会研究大会

教職大学院の特色あるカリキュラムの展開 ー修了生の質保証を視野に入れてー

教職大学院は、平成28年度には18大学増加し45大学となり、全国的に設置されました。今後、更に発展していくために、教職大学院に共通して求められる役割や、それぞれの教職大学院が打ち出すべき特色を、修了生や在院生を取り巻く環境を踏まえて検証し、これからの教職大学院の在り方について探ります。

第1日

12/17(土) 10:00~16:45
早稲田大学国際会議場3階
(東京都新宿区西早稲田1-20-14)

●分科会①「実践研究成果公開フォーラム」

●発表大学院

帝京大学大学院
聖徳大学大学院
宮城教育大学大学院
岡山大学大学院
鳴門教育大学大学院

創価大学大学院
山形大学大学院
兵庫教育大学大学院
北海道教育大学大学院
福岡教育大学大学院

群馬大学大学院
山梨大学大学院
岐阜大学大学院
福井大学大学院
奈良教育大学大学院

参加費 無料

発表内容の詳細は、本協会ホームページをご覧ください。(11月上旬に掲載いたします。)

URL: <http://www.kyoshoku.jp/>

※申込方法は裏面をご覧ください。

締切

12月2日(金)



上記QRコードから
申込み可能です。

第2日

12/18(日) 10:15~16:30
一橋大学一橋講堂2階 (東京都千代田区一ツ橋2-1-2)

●全体会

基調講演 「充実期を迎えた教職大学院 ー課題と展望ー」

■講師 村山 紀昭氏 (元北海道教育大学長)



講師：村山 紀昭氏

パネルディスカッション

「教職大学院の特色あるカリキュラムの展開 ー修了生の質保証を視野に入れてー」

■パネリスト

浅井 和行氏 (京都教育大学副学長・大学院連合教職実践研究科長)
伏木 久始氏 (信州大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻代表・教授)
木原 俊行氏 (大阪教育大学大学院連合教職実践研究科教授)
安藤 雅之氏 (千葉大学大学院初等教育高度実践研究科長・教授)

■コーディネーター

伊藤 良子 (日本教職大学院協会事務局次長・東京学芸大学大学院教育学研究科教授)



詳細は裏面へ

●分科会②「ポスターセッション」

参加申込方法：裏面の参加申込方法をご覧くださいの上、12月2日(金)までにお申し込みください。

申込・問合せ先：日本教職大学院協会(JAPTE)事務局 (兵庫教育大学総務課内)

TEL: 0795-44-2315

FAX: 0795-44-2009

Email: office-japte@hyogo-u.ac.jp

URL: <http://www.kyoshoku.jp/>

主催：日本教職大学院協会

後援：文部科学省、日本教育大学協会、全国都道府県教育委員会連合会、独立行政法人教員研修センター

◇◆東京ラウンドテーブルのご案内◆◇

12/10-11 実践研究 東京ラウンドテーブル Winter sessions 2016 in Meiji

12/10(sat)

Session I 14:00-17:00

コミュニティのコーディネーターの力量形成とその組織 ーラウンドテーブルのあり方をめぐってー

明治大学 リバティータワー 8階 1086教室

持続可能なコミュニティの形成に関わるコーディネーターが、地域での学びあいを支える実践を展開していくためには、力量形成を継続的に支える組織が不可欠です。近年、広がりを見せている各地の「ラウンドテーブル」を運営していく視点から、多様な実践の場で働く人たちが集うことの意義、コミュニティ学習支援に携わるコーディネーターの力量形成とその組織について検討します。

＜パネルディスカッション＞

地域力を支える専門職員の力量形成について

宣森しおり（岡山市立中央公民館）

地域で連携・協働する力をつけるための大学の役割

一方法論・組織論としてのラウンドテーブル

浜江かさね（静岡大学）

コミュニティ学習支援者養成のカリキュラム・デザインとその組織

柳沢昌一（福井大学）

コーディネーター：内田和浩（北海学園大学）・村田晶子（早稲田大学）

Session I つづき 17:15-18:30

語らいの広場

ー社養協企画ー

明治大学 リバティータワー 8階 1086教室ほか

東京ラウンドテーブルを共催している、全国社会教育職員養成研究連絡協議会（社養協）は、コミュニティのコーディネーターが実践を語り合う「語らいの広場」を開いています。今回は、パネルディスカッションを聴いて、自分の実践に引きつけて話し合う時間を呼びかけたいと思います。ぜひご参加ください。岡山や福井からご参加の皆さんとの語り合いも楽しみにしています。

12/11(sun)

Session II 9:00-14:40 ラウンドテーブル

実践の長い道行きを語り 展開を支える営みを聴き取る

明治大学アカデミーコモン 8階 311Aほか

地域や職場で自分たちの実践をじっくり話し、その省察をふまえて実践を編み直していく。地域・職場を大人同士が実践を通して学び合う協働体（コミュニティ）に変えていく。その中で一人一人が、省察的で主体的な実践者としての力を培っていく。そうした地道な取り組みが、少しずつ蓄積されてきています。

試行錯誤しながら大切に進められてきているそうした取り組みを、より広く伝え合い、じっくり展開を聞きとり、学び合う場を作りたいと思います。

＜ラウンドテーブル＞

9:00 - 9:20 自己紹介 等	11:40 - 12:20 ポスターセッション
9:20 - 10:30 報告1	(昼食)
10:40 - 11:40 報告2	13:00 - 14:10 報告3
	14:10 - 14:40 グループでふり振り返り

連絡先：平川 景子（実行委員長・明治大学） kei@meiji.ac.jp tel&fax 03-3296-2024
〒101-8301 東京都千代田区神田駿河台 1-1 明治大学研究棟 524
明治大学 地図：http://www.meiji.ac.jp/koho/campus_guide/suruga/access.html

※参加希望の方は、下の URL の申し込みフォームからお申し込みください。

<https://ws.formzu.net/fgen/S97038181/>

■ ■ ■ おめでとうございます ■ ■ ■



森田 史生 先生

(福井大学教職大学院 准教授・福井大学教育学部附属中学校 教諭)

第 15 回ちゅうでん教育大賞にて教育奨励賞受賞！

【研究題目】

主題を解明する協働の学びの中で、一人一人の考えを生かす学びを構築する ～聖徳太子の国づくりの理念から律令国家の政治を価値判断し時代を大観する（第1学年）～



佐々木 庸介 先生

(福井市美山中学校 教諭, H23 年度修了生)

第 16 回ちゅうでん教育振興助成事業にて採択！

【教育実践テーマ】

未来の主権者として北陸新幹線福井開業後の戦略を探る

※ちゅうでん教育大賞および教育振興助成の詳細につきましては、
下記のちゅうでん教育振興財団ホームページにてご覧になれます

<http://www.chuden-edu.or.jp/>

【編集後記】実りの秋にふさわしい、彩り豊かなニュースレター91号となりました。お寄せいただいた原稿を読んでいると、ふと自分の経験が呼び覚まされることがあります。ニュースレターを読むということは、原稿をお寄せいただいた皆様の個の体験事実を自身の体験事実として確定し共有するという、ある種の確定共有なのだ改めて感じさせられます。（笹原未来）

教職大学院 Newsletter **No.91**

2016.11.12 内報版発行

2016.11.30 公開版発行

編集・発行・印刷

福井大学大学院教育学研究科教職開発専攻

教職大学院 Newsletter 編集委員会

〒910-8507 福井市文京 3-9-1

dpdfukui@yahoo.co.jp